ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO LABOR

Istituto Tecnico settore Economico

indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Via degli Artigianelli 10, 20159 Milano

Documento
del Consiglio di Classe
V sez. A
a.s. 2025-2026

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Istituto Tecnico settore Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe V sez. A

Indice **Pag.**

1. **Breve descrizione dell'Istituto** **2**
2. **Indirizzo di studi** **4**
3. **Descrizione della classe** **7**
4. **Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione** **9**
5. **Indicazioni generali sull'attività didattica** **9**
6. **Obiettivi conseguiti: abilità e competenze** **26**
7. **Programmazione svolta** **31**
8. **Criteri di attribuzione del credito scolastico** **52**
9. **Attività per la preparazione degli Esami di Maturità** **53**
10. **Griglia di valutazione del colloquio d'esame** **56**
11. **Approvazione Documento del Consiglio di classe** **57**

1. Breve descrizione dell'Istituto

L'Istituto Labor si presenta come una Comunità educante, che persegue un progetto rivolto allo sviluppo del singolo in quanto persona nella sua totalità. Lo studente è al centro di un progetto, che persegue una formazione che miri all'eccellenza, ma, nella stessa misura, alla sua formazione come cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Questo obiettivo viene perseguito facendo sentire lo studente in un ambiente familiare, in cui traspare la volontà di occuparsi di lui e di aiutarlo nel percorso scolastico, adattando la didattica ai suoi tempi e alle sue caratteristiche, infondendogli fiducia e sostenendolo nei momenti difficili, valorizzandolo e incentivandolo a fare sempre meglio. Tutto questo viene svolto secondo i seguenti principi, in una scuola che educhi:

• alla coscienza critica, alla capacità di analisi, di valutazione, in aperto contrasto con una civiltà del superficiale;

• al senso del dovere e non solo del diritto;

• ad una cittadinanza consapevole, basata sul rispetto delle regole, della persona, delle idee e della proprietà altrui;

• al rifiuto del relativismo culturale, del conformismo, dell'appiattimento del senso comune;

• alla tutela delle tradizioni, dei valori, della nostra cultura, senza farne un'arma contro le culture diverse, ma un mezzo per la migliore comprensione di esse;

• alla meritocrazia.

Particolare attenzione viene rivolta agli studenti che praticano attività sportiva. Nel corso degli anni, la scuola è riuscita a favorire il connubio scuola/attività sportiva, contribuendo, in maniera sensibile, a ridurre l'annoso problema dell'abbandono scolastico a favore della pratica sportiva. Per gli studenti, che praticano attività agonistica, viene applicato il "patto formativo sportivo". La scuola, considerato il valore formativo dell'attività svolta per lo sviluppo della personalità e delle potenzialità dello studente, tenendo conto della particolarità della situazione e rispettosa delle scelte della famiglia, ritiene di favorire gli interessi manifestati dall'alunno per conciliare l'impegno scolastico con l'impegno sportivo agonistico. Gli studenti interessati si impegnano a rispettare le indicazioni di lavoro e le scadenze concordate con i docenti e si applicano seriamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola tiene conto quindi degli allenamenti e delle gare, a patto che lo studente si impegni nella scuola così come nello sport.

L'Istituto è ubicato in via degli Artigianelli 10, nella zona nord-est del capoluogo meneghino in un tessuto a forte carattere commerciale, in cui sono ubicati gli uffici di molte aziende locali e multinazionali. La zona risulta ben collegata e servita in maniera impeccabile dai mezzi di trasporto favorendo in tal modo l'utenza studentesca sia della città che dei paesi limitrofi. La sede della scuola

risulta particolarmente idonea ad essere raggiunta facilmente da studenti provenienti dai comuni di Bresso, Cinisello Balsamo, Paderno Dugnano, Novate Milanese, Cormano, Cusano Milanino.

Negli ultimi anni, l'attuale gestione, ha continuato a portare avanti il lavoro precedente, che si concentrava, soprattutto, sull'obiettivo di fornire risposta alla forte domanda di corsi per il recupero degli studenti in difficoltà nella scuola dell'obbligo, contribuendo così a una riduzione dell'annoso problema della dispersione scolastica. Nel corso degli anni la Direzione si è data un'organizzazione sempre più efficiente, distinguendosi nel suo campo per una elevata professionalità, che è stata costantemente riconosciuta dall'utenza, costituita in larga parte da studenti impossibilitati, per vari motivi, a frequentare la scuola tradizionale: atleti, studenti-lavoratori, studenti con problematiche particolari, personali e familiari, che rendevano difficoltosa la frequenza in un contesto scolastico tradizionale. Dal 2018 l'Istituto Labor occupa l'attuale sede, che, con i suoi 1500 mq, ha consentito di perseguire un vecchio progetto, quello di acquisire la parità scolastica, con l'obiettivo principale di dare risposte sempre più puntuali alle istanze delle famiglie e degli studenti. L'obiettivo della Direzione dell'Istituto è quello di operare nel campo dell'istruzione con percorsi innovativi sotto l'aspetto didattico ed educativo, conservando, come finalità primaria, il continuo e costante miglioramento del servizio. L'educazione viene considerata come un processo che svolge una fondamentale funzione di aiuto alla crescita personale e una risorsa rilevante per la costruzione di una società civile. Tale processo si inserisce nel contesto di una Comunità educante, attiva ed operante, in cui tutti, dal Coordinatore didattico al gestore, ai docenti, agli alunni, al personale amministrativo, ai genitori stessi, hanno un fine, una progettualità educativa comune. Con il libero ma sincero e convinto apporto di tutte le sue componenti, la scuola intende essere per gli studenti il più importante punto di riferimento, ai fini di una crescita armonica e consapevole.

2. Indirizzo di studi

Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

L'obiettivo al termine del percorso di studi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è di fornire allo studente una preparazione polivalente, nella quale una solida cultura di base, buone capacità linguistico espressive, relazionali e logico interpretative si coniugano con conoscenze e abilità collegate alla comprensione dei processi della gestione aziendale, esaminati sotto l'aspetto economico, giuridico, amministrativo e finanziario. Il percorso di studio dell'Indirizzo A.F.M. consente l'acquisizione delle seguenti competenze generali: operare per obiettivi e progetti, partecipare con responsabilità e contributo personale al lavoro organizzato e di gruppo, comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, individuare, selezionare e gestire le fonti di informazioni in funzione di obiettivi dati, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici e delle seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- analizzare e interpretare i fenomeni economici;
- orientarsi nell'applicazione della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale al fine di una corretta gestione aziendale;
- raccogliere ed elaborare i dati mediante strumenti matematici, informatici e contabili, al fine di ottenere le informazioni necessarie per assumere le decisioni aziendali;
- contribuire alla redazione del bilancio di esercizio, con particolare riferimento alle imprese che applicano le norme del codice civile;
- analizzare attraverso le tecniche degli indici e dei flussi finanziari i bilanci di aziende di diversi settori per valutarne le condizioni di equilibrio economico, finanziario e patrimoniale;
- applicare le tecniche e gli strumenti del controllo di gestione (contabilità gestionale, budget, reporting) anche utilizzando strumenti informatici
- orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi, finanziari e bancari;

comprendere gli obiettivi della funzione marketing e vendite inquadrando l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;

- utilizzare due lingue straniere per comunicare anche in situazioni aziendali.

Tali competenze permettono allo studente che consegue il diploma dell'Istituto Tecnico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing di affrontare e analizzare i problemi gestionali dell'area amministrazione, finanza e controllo e dell'area marketing e comunicazione di aziende operanti in diversi settori. Il piano di studi è strutturato in modo da consentire il raggiungimento di una preparazione culturale idonea anche a frequentare sia corsi di formazione tecnica superiore sia corsi

di laurea preferibilmente consequenziali al diploma: facoltà di Economia, Giurisprudenza e Scienze politiche.

A partire dall'A.S. 2021/2022 è stata inserita la materia "Discipline sportive" anche nel quadro orario dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing allo scopo di educare alla collaborazione e al rispetto delle regole e favorire il benessere psicofisico degli alunni. Tale provvedimento non muta il monte ore settimanale previsto dal Miur, ma, in virtù dell'autonomia scolastica, converte due ore settimanali di altre materie nelle discipline sportive.

Piano degli studi:

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese/Spagnolo)	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
Geografia	3	3			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Discipline Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della classe

- **Composizione del Consiglio di Classe**

Coordinatore delle attività didattiche: prof.ssa Azzi Stefania

Docenti	**Materia di insegnamento**
Prof. Agostini Luciano	Lingua Francese
Prof.ssa Albanese Giulia (referente Ed. Civica)	Diritto
Prof. Altenburger Danilo	Matematica
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof.ssa Clavenna Viviana	Economia Politica
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Maturo Panetta Maddalena	Lingua Inglese
Prof. Pasino Andrea	Lingua Spagnola
Prof. Pulvirenti Luca	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive

- **Composizione e profilo della classe**

La classe V sez. A è composta da ventisei studenti frequentanti, di cui sei femmine e venti maschi, residenti a Milano o nei comuni limitrofi. Sono presenti dieci alunni con certificazione per Disturbi Specifici di Apprendimento e una studentessa con certificazione per Bisogni Educativi Speciali; per ciascuno di essi il Consiglio di Classe ha predisposto un Piano Didattico Personalizzato, allegato al fascicolo personale. Tre studenti, impegnati in attività sportiva a livello agonistico, usufruiscono del Patto Formativo previsto dal Progetto Studente Atleta di Alto Livello, ai sensi del D.M. n. 279 del 10 aprile 2018.

La classe si è costituita nell'anno scolastico 2021-2022 e, nel corrente anno, ha accolto l'inserimento di otto nuovi studenti. Parte di essi è stata ammessa alla classe quinta previo superamento degli esami di idoneità e pertanto presentava percorsi scolastici non sempre lineari. Le differenti esperienze formative hanno determinato livelli di preparazione e approcci allo studio eterogenei. In alcuni casi sono emerse fragilità, insicurezze e una motivazione allo studio non sempre adeguata, anche in relazione a precedenti vissuti scolastici. Pertanto, in una prima fase, il Consiglio di Classe ha ritenuto prioritario ricostruire un clima di fiducia e collaborazione, volto a sostenere l'autostima e a rafforzare la motivazione, soprattutto negli studenti più fragili.

I docenti, quindi, hanno dedicato particolare attenzione all'accoglienza, alla costruzione di relazioni positive tra pari e con gli insegnanti, nonché alla verifica dei prerequisiti. Sulla base delle esigenze rilevate, sono state attuate strategie di recupero e consolidamento dei contenuti essenziali, attraverso l'utilizzo di mappe concettuali, schemi, spiegazioni semplificate ed esercitazioni guidate. È stato inoltre promosso lo sviluppo di un metodo di studio efficace, privilegiando l'acquisizione di competenze operative accanto alle conoscenze teoriche e sollecitando un impegno costante anche nel lavoro domestico.

L'attività didattica si è avvalsa di lezioni dialogate, metodologie attive e lavori di gruppo, con l'obiettivo di favorire la partecipazione, il confronto e la maturazione di uno spirito critico. Sono stati proposti percorsi interdisciplinari e approfondimenti su tematiche di attualità, vicine alla sensibilità degli studenti, nonché attività di tipo laboratoriale, talvolta in collaborazione con enti universitari. L'azione educativa è stata orientata a promuovere autonomia, senso di responsabilità e consapevolezza nell'impegno personale, valorizzando le potenzialità individuali e la collaborazione tra pari.

La partecipazione al dialogo educativo è risultata nel complesso positiva; la frequenza è stata generalmente regolare e il gruppo classe ha raggiunto un alto livello di integrazione e collaborazione sia tra studenti che tra studenti e insegnanti, senza evidenziare situazioni conflittuali. Il comportamento degli alunni è sempre stato corretto e rispettoso delle norme scolastiche; non si è reso necessario alcun provvedimento disciplinare.

Permane tuttavia una certa eterogeneità nei livelli di profitto. Un gruppo ristretto di studenti, motivato e costante nell'impegno, ha partecipato in modo attivo e propositivo, conseguendo risultati buoni in termini di conoscenze, competenze e capacità di rielaborazione critica. Un secondo gruppo, pur mostrando impegno, ha raggiunto esiti complessivamente sufficienti, evidenziando talvolta difficoltà in alcune discipline. Un terzo gruppo, caratterizzato da una motivazione più fragile e da uno studio non sempre sistematico, ha incontrato maggiori difficoltà, conseguendo risultati non pienamente soddisfacenti; tuttavia, nella seconda parte dell'anno scolastico, anche questi studenti hanno manifestato una più significativa volontà di recupero e un miglioramento nell'organizzazione del lavoro.

Nel complesso, mediante l'adozione di opportune strategie didattiche, gli obiettivi curricolari e formativi sono stati generalmente raggiunti, pur permanendo in alcuni casi fragilità nelle competenze di base di specifiche discipline.

La scuola ha mantenuto un costante rapporto di collaborazione con le famiglie, informandole tempestivamente in merito a eventuali difficoltà e promuovendo un dialogo costruttivo finalizzato al successo formativo degli studenti. I colloqui si sono svolti nelle ore di ricevimento settimanale, prevalentemente in modalità online tramite registro elettronico, con disponibilità anche a incontri in presenza su richiesta; nel mese di aprile è stato inoltre proposto un ricevimento generale in presenza.

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il Piano per l'Inclusione adottato dall'Istituto si propone di promuovere e assicurare il pieno godimento dei diritti all'istruzione e alla formazione a tutti gli studenti iscritti, con particolare riguardo agli alunni con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali. Tutti devono poter godere di pari opportunità e avere il diritto di inserirsi attivamente nella società in modo pieno ed effettivo, senza preclusione di sorta. La strada è quella di una piena e totale collaborazione dei docenti con le famiglie, gli studenti, le figure interne ed esterne di supporto alla disabilità e al disagio, gli enti istituzionali e le associazioni del territorio. La collaborazione tra istituzioni e un approccio integrato favoriscono soluzioni più idonee e percorsi più agevoli nel raggiungimento degli obiettivi proposti. Assicurare pari opportunità a tutti significa avere una visione inclusiva e perseguire il benessere di ciascuno nell'agire sociale. Le strategie educative riguardano tutti gli alunni, quelli più fortunati e quelli con esigenze e bisogni specifici, per rispondere in modo efficace alle esigenze di ciascuno, accompagnandoli nel loro processo di crescita umana e culturale, in una visione totalmente inclusiva. Nella programmazione, come nella valutazione degli allievi, si è cercato di valorizzare gli stili di apprendimento di ciascuno e l'intelligenza emotiva. Il Piano Didattico Personalizzato per le allieve e gli allievi interessati è stato elaborato dal consiglio di classe, con la collaborazione dei genitori.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

- **Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli

allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative**:
a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;

b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;

c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, approfittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica quanto da quelle dell'area scientifica;

d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro;

e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti obiettivi educativi e didattici:

obiettivi educativi

a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;

d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;

e. apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

obiettivi didattici:

a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;

b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;

c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;

d. formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;

e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie cogliendone la specificità dei loro linguaggi;

f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;

g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;

h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;

i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

- **Linee metodologiche**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento fosse una reale risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare i docenti hanno adottato i seguenti strumenti:

- lezione "frontale";
- flipped classroom;
- lezione interattiva;
- gruppi di lavoro;
- esperienze di studio guidato;
- materiale semplificato, mappe concettuali, presentazioni ppt e appunti messi a disposizione in un drive di classe condiviso;
- attività di recupero in orario scolastico.

- **Mezzi e strumenti**

I docenti hanno utilizzato:

- libri di testo, disponibili anche in formato digitale;
- materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- materiale multimediale;
- riassunti, schemi, mappe concettuali, file, video e audio.

E' stato attivato un drive di classe, condiviso tra studenti e docenti, dove è stato raccolto tutto il materiale di supporto allo studio (sintesi, mappe, schemi, articoli, esercitazioni, ecc.).

- **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicata tramite prove scritte ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.
Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi. Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza soprattutto formativa, ma anche, periodicamente, sommativa. Per poter procedere alla valutazione finale, è stato deliberato dal Collegio Docenti di svolgere nel pentamestre un minimo di tre prove (scritte e/o orali) per le materie orali e quattro prove (di cui almeno una scritta) per le discipline che prevedono prove scritte.

- **Strumenti per la verifica formativa**

Alla fine di ogni unità didattica è stato effettuato un controllo sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

- **Strumenti per la verifica sommativa:**

- compiti scritti in classe;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, ricerche, compiti per casa;
- interrogazioni tradizionali

- **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

• DUE-TRE: povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromette gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;

• QUATTRO: carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;

• CINQUE: conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;

• SEI: capacità di ri-esporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;

• SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;

• OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;

• NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;

• DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

- **Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità**
-

LIV.	***CONOSCENZA***	***COMPRENSIONE***	***APPLICAZIONE***	***ANALISI***	***SINTESI***	***VALUTAZIONE***
1	Nessuna	Commette gravi errori.	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2	Frammentaria e superficiale	Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici**.**	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori.	E' in grado di effettuare analisi parziali	E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
3	Completa ma non approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite
4	Completa e approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni.	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi ma con imprecisioni	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome seppure parziali e non approfondite.

5	Completa, coordinata, ampliata.	Non commette errori nell'esecuzione di problemi	Applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite.

Livello 1: voto da 1 a 3

Livello 2: voto da 4 a 5

Livello 3: voto 6

Livello 4: voto da 7 a 8

Livello 5: voto da 9 a 10

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici.

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

- **Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione sono state tenute in considerazione le indicazioni ministeriali, pertanto per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- evoluzione significativa rispetto al punto di partenza;
- debiti formativi;
- attenzione;
- interesse;
- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- frequenza nelle attività didattiche;
- puntualità nelle consegne;

- rispetto della programmazione delle verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti

- **Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale**

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)
Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato adeguato alle esigenze e distribuito in modo da consentire una adeguata programmazione da parte degli studenti delle loro attività.
Per gli alunni per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei relativi documenti redatti per il corrente anno scolastico.
Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del periodo, e di stabilire sempre verifiche scritte e interrogazioni orali programmate.

- **Attività di recupero e potenziamento**

Il Consiglio di Classe ha previsto di svolgere il recupero delle insufficienze del primo trimestre secondo tempi e modalità diverse:

- durante le lezioni è stato dedicato uno spazio per il recupero delle insufficienze per rivedere e consolidare i contenuti e recuperare le lacune;
- sono stati assegnati approfondimenti da svolgere in autonomia.

- **Attività C.L.I.L.**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare. Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare, per l'a.s. 2024-2025 tale progetto alla docente della disciplina di Economia Politica. I temi trattati in lingua inglese per quanto riguarda le attività C.L.I.L in tale disciplina sono:

- Government macroeconomics and microeconomics instruments
- European Union: Next generation EU
- Beveridge Report and the Welfare State
-Sherman Act and Antitrust

- **Insegnamento trasversale della disciplina "Educazione civica"**

In coerenza con quanto previsto dalla L. 20 agosto 2019, n. 92 e con le Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica (decreto del 7 febbraio 2024), nel corso dell'anno scolastico la classe V AFM sez. B ha sviluppato un percorso trasversale di Educazione civica finalizzato alla formazione di cittadini consapevoli, responsabili e partecipi della vita democratica, sociale ed economica del Paese.

La progettazione, coordinata dal docente di Diritto e realizzata in collaborazione con i docenti di Italiano-Storia, Inglese e Spagnolo, ha privilegiato un approccio interdisciplinare, volto a promuovere competenze civiche, spirito critico e partecipazione attiva. L'insegnamento è stato articolato nel rispetto del monte ore previsto e svolto nell'ambito delle ore curricolari delle discipline coinvolte, attraverso una didattica flessibile e integrata.

In particolare, il percorso ha approfondito i nuclei tematici fondamentali indicati dalle Linee guida 2024:

1. **Costituzione e legalità**

   È stato approfondito lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, quale fondamento dell'ordinamento democratico e riferimento essenziale per la convivenza civile. L'analisi dei principi fondamentali, dei diritti e dei doveri dei cittadini, nonché dell'assetto istituzionale dello

Stato, ha favorito la comprensione del valore della legalità, del rispetto delle regole e della partecipazione democratica. Particolare attenzione è stata dedicata ai temi dei diritti umani, della pace, della solidarietà e dell'inclusione, in una prospettiva nazionale, europea e internazionale.

2. Sviluppo economico e sostenibilità

In linea con gli obiettivi dell'Organizzazione delle Nazioni Unite e con i traguardi dell'Agenda 2030, il percorso ha promosso una riflessione sul concetto di sviluppo sostenibile, inteso come equilibrio tra crescita economica, tutela dell'ambiente e salvaguardia della dignità umana.
È stata valorizzata la centralità del lavoro e dell'iniziativa economica privata, evidenziando il ruolo dell'impresa nella creazione di valore sociale, nel rispetto della sicurezza, della salute e della qualità della vita. L'educazione alla cultura d'impresa e all'autoimprenditorialità ha contribuito a sviluppare consapevolezza rispetto al mondo del lavoro e alle dinamiche socio-economiche contemporanee.

3. Cittadinanza digitale

Particolare rilievo è stato attribuito all'educazione alla cittadinanza digitale, alla luce delle trasformazioni indotte dalle tecnologie dell'informazione e della comunicazione. Gli studenti sono stati guidati a riflettere sull'uso consapevole e responsabile degli strumenti digitali, sulla tutela dei dati personali, sui rischi connessi alla rete e sull'importanza di un comportamento etico negli ambienti virtuali. L'obiettivo è stato quello di rafforzare competenze critiche e capacità di valutazione delle informazioni, promuovendo un uso sicuro e responsabile delle tecnologie.

Attraverso tali percorsi, il Consiglio di classe ha perseguito i seguenti obiettivi formativi:

- acquisizione di un'adeguata alfabetizzazione giuridica, economica e politica;
- sviluppo del pensiero critico e delle capacità di analisi della realtà contemporanea;
- maturazione di un senso di responsabilità sociale e morale, improntato ai valori della solidarietà e della partecipazione;
- rafforzamento dell'impegno attivo nella comunità scolastica e nel contesto civile.

L'insegnamento dell'Educazione civica ha pertanto contribuito alla costruzione di una visione organica delle principali problematiche del sistema socio-politico nazionale ed europeo, favorendo

negli studenti la consapevolezza del proprio ruolo di cittadini in una società democratica, pluralista e interconnessa.

- **Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Durante il corso dell'anno sono state recepite le indicazioni ministeriali in merito alla diffusione di iniziative che spesso prevedono anche un interesse multidisciplinare e coordinato tra le diverse materie. Tra i temi proposti:

- **25 Novembre** - Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne
- **27 Gennaio** - Giornata Mondiale di Commemorazione in Memoria delle Vittime dell'Olocausto
- **7 Febbraio** - Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo
- **9 Maggio** - Giorno della memoria delle vittime del terrorismo e delle stragi
- **17 Maggio** - Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia, la transfobia
- **23 maggio** - Giornata della legalità in ricordo delle vittime della mafia

- **Attività ed uscite didattiche**

Alla classe sono state proposte una serie di attività svoltesi al di fuori della sede scolastica.
Le uscite didattiche, momento molto atteso dagli studenti, sono uno strumento educativo che fonda le sue radici nella didattica esperienziale, ovvero sull'azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti. Vivere un'uscita didattica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, offrire agli studenti degli strumenti che permettono di apprendere divertendosi attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale. Dal punto di vista educativo le uscite didattiche migliorano il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità e una forte motivazione all'apprendimento. Dal punto di vista didattico sono attività caratterizzate da esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte, rafforzano l'attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo così anche la convivenza civile tra individui diversi. Inoltre, in un'ottica di inclusività, le uscite didattiche costituiscono anche l'occasione per colmare le distanze attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi.
Pertanto, questo tipo di attività risulta essere uno strumento prezioso per educare e insegnare attraverso un linguaggio molto apprezzato dagli studenti. Come indicato dal Ministero dell'Istruzione nella Circolare Ministeriale n. 291 del 12 Ottobre 1992, le uscite didattiche si configurano come

esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, rientranti tra le attività integrative della scuola. In questa ottica l'Istituto Labor ha programmato per la classe V AFM uscite didattiche funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della scuola.

A.S. 2023 - 2024

- **Cinema City Life - proiezione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi**

In "C'è ancora domani", film diretto da Paola Cortellesi, girato in bianco e nero nella Roma del dopoguerra, si affronta il ruolo della donna e i suoi diritti. La storia della protagonista Delia è la storia di una donna che reagisce a modo suo, come può e come riesce, a una vita ingiusta e che prova a riconquistare una dignità che le è stata portata via senza che quasi se ne rendesse conto. La visione del film è stata spunto per la riflessione su alcune tematiche relative al ruolo della donna nella società passata e presente.

- **Teatro della Cooperativa (Milano) - Se il razzismo entra in campo**

Slogan nostalgici, cori beceri, Anna Frank usata come bollino per marchiare e insultare i tifosi avversari. Il racconto parte da episodi di cronaca, per parlare di come razzismo e antisemitismo riescano a volte a trovare spazio negli stadi italiani e non solo. In questo scenario, la storia di Arpad Weisz, allenatore ebreo di Inter e Bologna a cavallo tra gli anni '20 e '30, deportato e ucciso ad Auschwitz, diventa un monito a non abbassare la guardia. Una testimonianza lucida e appassionata contro l'indifferenza, il pericolo più grande da cui difenderci.

- **Viaggio d'istruzione: Firenze**

A.S. 2024 - 2025

- **Cinema City Life - proiezione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri**

Il film, ispirato alla storia di Andrea Spezzacatena, un ragazzo che aveva appena compiuto 15 anni, si è tolto la vita per le derisioni dei bulli che da tempo lo avevano preso di mira con insulti omofobi, culminanti con l'apertura di una pagina Facebook creata ad hoc per deriderlo. Quello di Andrea è stato il primo caso in Italia di bullismo e cyberbullismo che ha portato al suicidio di un minorenne. Il film ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani sul bullismo e sulle sue conseguenze. Veicola un messaggio di incoraggiamento a superare i momenti difficili e mette in luce i valori fondamentali di empatia e rispetto verso gli altri.

- **Teatro della cooperativa (Milano) - Matilde e il tram per San Vittore**

In seguito agli scioperi − i più grandi nell'Europa occupata dai nazisti – che durante la Seconda guerra mondiale paralizzarono i maggiori stabilimenti a nord di Milano, centinaia di lavoratori di Sesto San Giovanni e dei comuni limitrofi furono arrestati e deportati nei lager. Uomini sottratti ai propri affetti, costretti a vestirsi rapidamente per poi sparire. Madri, mogli, sorelle e figlie si precipitavano inutilmente al carcere di San Vittore e in altri luoghi di detenzione di Milano alla loro disperata ricerca. Scritto da Renato Sarti, il testo nasce dalle testimonianze raccolte da Giuseppe Valota, presidente dell'ANED di Sesto San Giovanni e Monza recentemente scomparso, figlio di un deportato che perse la vita a Mauthausen.

- **Viaggio d'istruzione: Praga**

Gli studenti/studentesse hanno potuto approfondire numerosi periodi storici, stili artistici e architettonici, con itinerari per le vie e piazze, nei musei e nelle chiese cittadine.

A.S. 2025 - 2026

- **Cinema City Life - proiezione del film "La vita va così" di Riccardo Milani e incontro con il regista**

Il film affronta una tematica molto attuale, lo scontro tra la necessità della tutela dell'ambiente e l'idea di uno sviluppo economico nel territorio, ovvero l'idea di progresso sostenibile. La visione ha sollecitato una riflessione sulla necessità di conciliare lo sviluppo del territorio con la sostenibilità e sulla consapevolezza necessaria alla costruzione di un futuro diverso.

- **Fashion Victims - Teatro del Buratto (Milano)**

Il mondo della fast fashion è l'esempio eclatante di un sistema al collasso, che sfrutta persone e risorse ambientali e che sta finalmente mostrando i suoi limiti. "Fashion Victims" si propone di mostrare, attraverso il racconto di una ragazza e di un ragazzo, due facce della stessa medaglia: un occidente bulimico e inconsapevole delle proprie azioni, e un altro mondo, quello in cui ogni risorsa, compresa quella umana, viene sfruttata fino a esaurirsi.

- **Educazione Finanziaria (in aula)**

- **Incontro con l'imprenditore: dall'idea all'impresa - Dott. Marco Giorgi (settore Ho.Re.Ca)**

Alla classe è stato proposto un incontro formativo con un imprenditore di successo, che ha condiviso la propria esperienza professionale ripercorrendo le tappe fondamentali del suo percorso

imprenditoriale. L'iniziativa si è proposta di avvicinare gli studenti al mondo dell'imprenditoria attraverso una testimonianza diretta, offrendo una visione concreta di come un'idea possa trasformarsi in un progetto realizzato. L'incontro ha permesso di comprendere le dinamiche reali del fare impresa, al di là della teoria studiata sui testi. Durante la presentazione sono emerse le competenze trasversali indispensabili per chi intraprende un percorso imprenditoriale. L'attività ha offerto agli studenti uno spunto di riflessione sul proprio futuro professionale, stimolando la curiosità verso il mondo del lavoro autonomo e rafforzando la consapevolezza che intraprendere richiede preparazione, determinazione e una solida base di competenze.

- **Viaggio di istruzione a Valencia**

Gli studenti/studentesse hanno visitato la città conoscendone gli aspetti artistici e culturali.

Sono stati proposti inoltre **progetti sportivi** che si sono svolti presso il centro Sportivo Massola (di via Don Giovanni Minzoni 4, 20158 Milano), il Centro Sportivo Murat (di via Dino Villani 2, 20159 Milano), presso il centro Quanta Club (di Via Assietta, 19, 20161 Milano MI).

- **Formazione Scuola Lavoro (ex PCTO)**

Al fine di realizzare in maniera efficace l'interazione tra il mondo della scuola e quello del lavoro, di fare avvicinare gli studenti e le studentesse alla cultura e alla realtà economica e sociale in cui dovranno inserirsi e di contribuire ad un migliore orientamento nelle loro scelte future di studio e lavoro, la classe ha preso parte a diversi progetti organizzati dall'Istituto in collaborazione con alcune importanti realtà del territorio nazionale ed internazionale.
Le attività sono state svolte in parte in aula ed in parte da casa con la supervisione dei docenti di riferimento.

I principali "percorsi di classe" sono stati i seguenti:

2023/2024

- **Corso sicurezza**
- **E-Factor**

Il progetto intende avvicinare gli adolescenti italiani alle tematiche economiche e finanziarie, consentendo nel contempo di acquisire competenze digitali e riflettere sulle proprie attitudini e potenzialità. Percorso su APP + evento finale in presenza
Programma:

Modulo 1 - Facciamo due conti
Modulo 2 - Andiamo in banca
Modulo 3 - La banca in tasca
Modulo 4 - Operazione start up
Modulo 5 - Investiamo!
Modulo 6 - Il debito buono
Modulo 7 - L'indipendenza finanziaria
Modulo 8 - Elaborato finale

A.S. 2024/2025

- **PNRR Università Bicocca - il progetto si compone dei seguenti "moduli"**

Laboratorio di comunicazione e negoziazione: verso una cultura della - e per la - mediazione dei conflitti alternativa al processo. Stimolare negli studenti la consapevolezza che il conflitto non è qualcosa di "altro da sé", ma situazione idonea a coinvolgere molteplici aspetti della vita e della relazione con il prossimo. Da qui l'idea che i migliori risolutori dello stesso sono proprio le parti, debitamente coadiuvate dal mediatore, poiché in grado di riconoscere, manifestare e perseguire meglio di chiunque altro i veri interessi e bisogni che si celano dietro ogni controversia.

Oltre il mito del mercato: l'impatto delle nostre scelte individuali sulla società: comprendere alcune delle principali questioni legate all'economia del benessere, che influenzano le nostre scelte nella vita di tutti i giorni; sviluppare un giudizio equilibrato e critico sugli argomenti di discussione, apprezzando i diversi punti di vista; attivare riflessioni che possano portare a fare scelte migliori per noi stessi e per la società nel suo complesso; apprezzare come oggi gli economisti guardino al di là del ruolo del mercato e si occupino (anche) di tematiche legate al benessere e alla società.

- **Event management - SAE Institute**

Il progetto si articola in tre moduli:

1. Cultural trends: il futuro dell'industria musicale e Event management: produrre un festival sostenibile
2. Event management: realizzazione del budget di un evento
3. Ruoli e sbocchi professionali nell'industria creativa

- **Salone dello Studente**

Principale evento di orientamento post-diploma, presso il Parco Esposizioni Novegro. Al Salone sono presenti diverse tipologie di espositori: Università, Accademie, Scuole di Alta formazione e Specializzazione, ITS Academy, Associazioni ed Istituzioni, Aziende. E' anche possibile partecipare a seminari e workshop per scoprire l'offerta formativa dei nostri espositori e a incontri che ti aiuteranno a scoprire le tue potenzialità e gestire tue decisioni future.

A.S. 2025/2026

- **Laboratorio Sportivo & Team building**

Il programma prevede corsi sportivi diversificati, condotti da uno staff di istruttori qualificati e alcune lezioni svolte in lingua inglese per contribuire al miglioramento linguistico degli studenti. Il viaggio, inoltre, ha avuto lo scopo di stimolare interessi e motivazioni utili a scoprire e orientare le attitudini personali dello studente; in particolare, prevedeva lo sviluppo di competenze nell'ambito dell'organizzazione di eventi utili anche in altri contesti lavorativi. Le attività praticate: beach volley, beach tennis, beach soccer, basket, calcio, nuoto, bike tour e SUP

- **Progetto "Imprenditorialità e Start Up" con la collaborazione del Dott. M. Corrente esperto di Digital marketing e CEO di FDC|Digital Agency**

Contenuti:

La nascita di un'idea imprenditoriale; le 4 domande cardine per validare un'idea; strategia oceano blu - oceano rosso; business model; modello Varim; i 9 blocchi del Business Model Canvas; analisi del target e buyer persona; analisi della concorrenza; Swot Analysis; analisi dei costi: make or buy; funnel e piano di marketing; previsione delle vendite; la gestione aziendale e i suoi risultati: reddito e patrimonio; le fonti di finanziamento; gestione interna ed esterna: flussi reali e monetari; le aree della gestione; aspetto patrimoniale/finanziario/economico della gestione; il patrimonio aziendale; l'analisi della struttura patrimoniale; il reddito di esercizio.

- **PNRR Università Bicocca -** Il progetto si compone dei seguenti "moduli"

1. **Per una didattica innovata e interattiva: il processo Milosevic**

Un format di educazione immersiva, che prevede la ricostruzione virtuale e interattiva, in italiano e in inglese, del processo per crimini di guerra e crimini contro l'umanità di Slobodan Milosevic, alle

studentesse e agli studenti sarà offerta una nuova esperienza di apprendimento, attingendo a contenuti multimediali. I/le partecipanti si sono confrontati e hanno interagito con le vicende processuali, immedesimandosi nei ruoli di accusa, difesa e Corte.

2. **Che cosa testa un test? Manuale di sopravvivenza per affrontare i test di ammissione e tipologie di test di ammissione**
   • la struttura valutativa dei test (modalità di rilevazione delle conoscenze e delle capacità);
   • le modalità di studio e di preparazione per i diversi test;
   • l'autovalutazione delle conoscenze e delle capacità rilevate nei test;
   • le emozioni suscitate dai test e la gestione dell'ansia.

3. **Dare senso al disorientamento & costruire scelte volte al futuro**

Attivazione di una riflessione in merito ai nessi esistenti tra le caratteristiche personali e del contesto d'appartenenza (attenzione alle dimensioni sociali, culturali, economiche) e le scelte pensate come praticabili o meno all'interno delle biografie personali e professionali. Sviluppo di conversazioni generative, comprensione intelligente, pensiero critico e azione consapevole e intenzionale. Apertura di nuove/diverse pensabilità.

6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

Materia	Abilità	Competenze
ITALIANO	Produrre testi scritti ed elaborare esposizioni orali coerenti e strutturati sul piano concettuale e sul piano espressivo. Potenziare le abilità argomentative Rielaborazione critica dei contenuti appresi.	**Produzione scritta**: saper affrontare le diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato. **Produzione orale**: saper esporre in forma coerente e completa gli argomenti proposti Saper comprendere il contenuto di un testo e saperlo riassumere cogliendone gli snodi argomentativi Saper interpretare un testo letterario cogliendone i temi e analizzando gli aspetti linguistici e stilistici. Saper riconoscere relazioni facendo collegamenti e confronti critici con testi letterari e non letterari, contestualizzando nello spazio e nel tempo e dando un'interpretazione personale
STORIA	Analizzare i fatti di un determinato periodo storico nella loro evoluzione utilizzando livelli interpretativi diversi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale). Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento. Collocare in una dimensione globale gli avvenimenti storici del Novecento. Riconoscere i totalitarismi nelle loro caratteristiche Cogliere la relazione tra la storia e le ideologie del Novecento e la società attuale.	Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento (italiana, europea e mondiale) a partire dalla prima guerra mondiale, metterli in relazione tra loro evidenziando i legami. Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento. Sapere distinguere le diverse interpretazioni dei fatti storici. Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.

	Rielaborare criticamente i contenuti appresi.	
INGLESE	Comprendere dettagliatamente e globalmente testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, l'educazione civica, il lavoro e il settore di indirizzo. Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato, anche con l'ausilio di strumenti multimediali. Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali. Utilizzare strutture morfosintattiche ed il lessico di settore ai fini di una scelta linguistica appropriata ai contesti.	Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali. Riconoscere e interpretare le varie realtà economiche, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro. Riflettere sulla lingua per scopi comunicativi al fine di utilizzarla nei vari contesti settoriali.
SPAGNOLO	Analisi di testi complessi di ambito Amministrativo, finanziario e marketing in lingua spagnola. Comprensione e sintesi di testi da contesti reali in lingua. Abilità linguistiche generali, consone a un livello B1 (riferito al QCER): **Comprensione**: auditiva e scritta; **Produzione**: orale e scritta. . Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale e in modo sufficientemente corretto e coeso; comprendere i dati significativi e le componenti fondamentali dei testi. . Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro. . Conoscere ed esporre in lingua aspetti	Competenza comunicativa per affrontare situazioni a seconda dei contesti, riconducibile a un livello di padronanza B1 del QCER. Conoscenza della civiltà e cultura spagnola. Interazione nella lingua straniera adeguata a contenuti e interlocutori. Uso consapevole di strategie comunicative efficaci, funzioni, lessico e contenuti e riflessione sul sistema linguistico. Utilizzo delle principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando gli elementi costanti che le caratterizzano.

	della cultura spagnola contemporanea. . Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro. . Usare le strutture grammaticali di base.	Utilizzo del lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.
FRANCESE	Comprendere, analizzare e sintetizzare – in modo talvolta guidato – testi scritti di ambito amministrativo, finanziario e di marketing in lingua francese. Comprendere – in modo talvolta guidato – testi scritti e orali autentici e semi-autentici in lingua francese. Analizzare il messaggio attraverso scandaglio lessicale e identificazione di eventi, e compiere inferenze identificando gli scopi e connettendo gli eventi. Collegare le informazioni ricevute con quelle già possedute dal discente. Trasmettere informazioni relative a fatti e situazioni personali, di tematica sociale e di attualità francese e globale e sostenere le proprie opinioni a riguardo con enunciati brevi e semplici. Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro con enunciati brevi e semplici.	Competenza comunicativa linguistica: uso abbastanza consapevole e corretto di strategie comunicative efficaci, fonetica, fonologia, lessico (anche di settore) e regole sintattiche. Competenza comunicativa socio-culturale : interazione adeguata al contesto di riferimento, ai contenuti e agli interlocutori. Competenza digitale : uso delle moderne tecnologie per ricercare informazioni utili al comprendere e redigere testi in lingua francese. Consapevolezza culturale : conoscenza delle civiltà e delle culture francofone e valutazione degli atteggiamenti propri e altrui nei confronti di culture diverse dalla propria.
MATEMATICA	Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto. Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti. Effettua analisi e sintesi coerenti. Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.	Applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà. Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.

ECONOMIA AZIENDALE	Si esprime correttamente ed in modo adeguato. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.	Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi. Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.
DIRITTO	La classe si esprime in modo corretto ed adeguato. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere gli elementi di diritto presentati nelle forme più diverse.	Applica e ri-utilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi Costituzionali e con opportune indicazioni sa individuare la soluzione ai quesiti posti.
ECONOMIA POLITICA	La classe esprime i concetti in modo appropriato e corretto. Comprende tutti i livelli del testo con le adeguate indicazioni. Effettua analisi e sintesi coerenti degli argomenti trattati. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi economici.	La classe applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur sotto specifiche indicazioni. Riesce ad individuare la soluzione di problemi economici anche complessi.
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento. Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative. Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco. Assumere comportamento rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema	Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi autovalutare. Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio. Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del

	di salute e benessere.	fair play. Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.
DISCIPLINE SPORTIVE	Partecipare al gioco /sport di gruppo con azioni e procedure corrette ai diversi contesti di movimento, assumendo comportamenti utili al miglioramento dell'abilità motoria e delle posture richieste. Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto dell'altro, sia nella vittoria che nella sconfitta. Saper riconoscere l'importanza dello sport nell'ambito sociale e comprendere il beneficio psico-fisico che ne deriva da una costante applicazione.	Attuare la cooperazione del gruppo in vari contesti motori nel rispetto degli compagni, degli avversari e delle regole che disciplinano le attività sportive trattate. Comprendere e comunicare in modo adeguato con l'uso di termini tecnici e con comportamenti motori consoni alle caratteristiche della risposta motoria. Organizzare correttamente le situazioni di gioco sport in squadra attraverso la comunicazione coi pari

7. Programmazione svolta

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
L'età postunitaria	● La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati ● Il Naturalismo francese: Edmond e Jules de Goncourt ed E. Zola ● Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la stagione del Verismo ● Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità **Letture**. ● E. e J. De Goncourt, Prefazione a Germinie Lacerteux; ● G. Verga: Prefazione dei Malavoglia; La Lupa; Rosso Malpelo; La roba

Modulo 2	Contenuti
Decadentismo	● Il Decadentismo ● Charles Baudelaire, precursore e maestro ● Gabriele D'Annunzio. Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo e panismo ● Giovanni Pascoli: la poetica del fanciullino, il tema del nido, il simbolismo pascoliano **Letture**. - C. Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze - G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto, La sera fiesolana - G. Pascoli: E' dentro di noi un fanciullino, Lavandare, X Agosto, Temporale, Il lampo, La mia sera, Patria

Modulo 3	Contenuti
La stagione delle avanguardie	● Il Futurismo ● F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo – Manifesto tecnico della letteratura futurista

Modulo 4	Contenuti
Svevo e la psicanalisi	● La critica alla società borghese triestina ● Il tema dell'inettitudine ● La Coscienza di Zeno ● **Letture**: Prefazione-Preambolo, Il fumo, La morte del padre, Il matrimonio (da La coscienza di Zeno)

Modulo 5	Contenuti
Luigi Pirandello	✓ Le idee e la poetica: relativismo e umorismo ✓ La società come "gabbia" ✓ La maschera nella produzione pirandelliana ✓ **Letture**: L'arte umoristica, Il treno ha fischiato (Novelle per un anno), La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal)

Modulo 6	Contenuti
Aspetti di poesia italiana del primo Novecento	● Giuseppe Ungaretti: il poeta-soldato; la necessità di un linguaggio "essenziale"; la fragilità dell'esistenza umana ● **Letture**: Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso (da L'allegria); Non gridate più (da Il Dolore) ● L'Ermetismo ● Letture **S. Quasimodo**: Ed è subito sera (da Ed è subito sera)

Modulo 7	Contenuti
La stagione del Neorealismo	- Coordinate storico culturali - Il contesto storico-sociale del secondo dopoguerra - I caratteri fondamentali del neorealismo letterario - I caratteri fondamentali del neorealismo cinematografico **Letture proposte** ✓ P. Levi: Se questo è un uomo ✓ I. Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno

Modulo 8	Contenuti
Letteratura nell'Italia del miracolo economico	● Coordinate storico culturali **Letture proposte** ● I. Calvino: Marcovaldo al supermarket, I figli di Babbo Natale (da Le avventure di Marcovaldo in città); Leonia (da Le città invisibili)
Percorsi di letteratura	● La guerra nella poesia del '900 (Ungaretti, Montale, Quasimodo): - di **S. Quasimodo**: Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo (da Giorno dopo giorno); - di **E. Montale**: La primavera hitleriana (da La bufera ed altro); - di **G. Ungaretti**: Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso (da L'allegria); Non gridate più (da Il Dolore) ● La condizione della donna in letteratura: - S. Aleramo "Una donna"; - O. Fallaci "Lettera ad un bambino mai nato"; - V. Ardone "Oliva Denaro"
	● In preparazione all'esame di Stato è stata proposta l'elaborazione di testi delle tre tipologie dell'esame di Stato.

STORIA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
Il novecento e l'età di Giolitti La grande guerra	● I caratteri socio economici della Belle Epoque, il taylorismo ● La situazione politica, economica in Europa e il sistema di alleanze ad inizio Novecento ● L'età giolittiana nei suoi aspetti di politica interna (suffragio universale e patto Gentiloni) ed estera (occupazione della Libia) ● Le cause della prima guerra mondiale ● Il dibattito in Italia tra interventisti e neutralisti ● Gli eventi fondamentali della prima guerra mondiale e l'esito del conflitto (nuovo assetto geo-politico mondiale dopo i trattati di pace) ● Le cause, gli eventi e gli esiti delle rivoluzioni russe ● La politica di Lenin e le vicende che portarono alla nascita dell'URSS

Modulo 2	Contenuti
L'Europa e il mondo tra due guerre	● Il contesto internazionale post bellico e il nuovo ruolo degli Stati Uniti ● Le cause della crisi del '29 e le sue conseguenze ● La politica del New Deal di Roosevelt ● Le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia ● L'ascesa e la presa di potere del partito fascista ● La politica economica e sociale del regime fascista ● Le leggi razziali ● L'avvicinamento alla Germania nazista ● La nascita della repubblica di Weimar ● L'ascesa politica di Hitler, l'ideologia nazista e la nascita del regime totalitario in Germania ● La politica espansionistica di Hitler

Modulo 3	Contenuti

La seconda guerra mondiale e l'Italia dal 1943 al 1945	- Le cause della seconda guerra mondiale - Gli eventi fondamentali del conflitto e l'entrata in guerra dell'Italia - I motivi dell'entrata in guerra degli Stati Uniti - Le vicende della guerra civile in Italia: dal 1943 al 1945 - Gli esiti della guerra: dalla Liberazione dell'Europa alla sconfitta della Germania; dal lancio della bomba atomica alla resa del Giappone; le vicende e i caratteri della Resistenza in Europa e in Italia - Le vicende e i caratteri della Shoah

Modulo 4	Contenuti
Il secondo dopoguerra nel mondo: la guerra fredda	✓ Le cause dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione di due blocchi contrapposti ✓ Le cause e le caratteristiche della guerra fredda ✓ Le ripercussioni del bipolarismo in Europa e sugli equilibri internazionali (guerra di Corea, guerra del Vietnam, crisi di Cuba) ✓ Il crollo dell'Urss

Modulo 5	Contenuti
L'Italia repubblicana	- La situazione italiana nel dopoguerra, il referendum istituzionale e la promulgazione della Costituzione - Il significato di miracolo economico - Le stragi di mafia, il pool antimafia e il maxiprocesso

Modulo 6	Contenuti
Il secondo '900 nel mondo	I seguenti argomenti sono stati svolti nella modalità flipped - classroom - Movimento femminista in Italia - Lotta alla mafia

Lingua Inglese

Prof.ssa Maddalena Maturo Panetta

Modulo 1	Contenuti
Globalization	✓ What is globalization? ✓ a global market ✓ BOT BOP ✓ trade alliances ✓ trade barriers

Modulo 2	Contenuti
marketing	✓ the marketing concept ✓ market research ✓ the marketing strategy ✓ the marketing mix ✓ digital marketing ✓ G.Orwell, 1984 (extracts)

Modulo 3	Contenuti
Responsible Business	✓ A fragile world ✓ Global warming ✓ Renewable energy (project) ✓ Recycling ✓ Green Business ✓ Fair trade ✓ Ethical banking ✓ James Joyce The Dubliners

Modulo 4	Contenuti
A Global Vision	● The European Union ● Brexit: better in or better out?

Modulo 5	Contenuti

Advertising	- types of advertising - advertising media - digital advertising - sponsorship - control over advertising - analyzing adverts: the AIDA model

Modulo 6	Contenuti
Civic Education	- Gender inequalities (fighting for gender equality from the Suffragette up to modern protests) - environment (Incinerator in Vienna video)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

Prof. Andrea Pasino

Modulo 1	Contenuti
Consumidores	**<u>Ámbito empresarial</u>** - ¿Eres un consumidor responsable? - Los perfiles de los consumidores - Las entidades y legislación de consumo - Derechos básicos del consumidor - La obsolescencia programada, un engaño al consumidor - Problemas y quejas de los consumidores **<u>Comunicación oral y escrita</u>** - Debatir y justificar la propia opinión - Describir las características de un producto - El control de calidad **<u>Educación cívica y ciudadanía</u>** - La moda sostenible

Modulo 2	Contenuti
Atención al cliente	**<u>Ámbito empresarial</u>** ● Cómo comprar en línea, cambios y devoluciones, tarjeta regalo ● La atención al cliente, servicios técnicos y fidelización del cliente ● La garantía legal y comercial **<u>Comunicación oral y escrita</u>** o Exponer y reaccionar a una queja o Reaccionar a una queja **<u>Educación cívica y ciudadanía</u>** o El consumo responsable

Modulo 3	Contenuti
Las entidades financieras	**<u>Ámbito empresarial</u>** ● Entidades financieras: bancos, cajas de ahorro y bancos en línea ● La banca ética ● Los seguros **<u>Comunicación oral y escrita</u>** - El aviso de vencimiento - Las cartas de cobro

Modulo 4	Contenuti
Busco empleo	**<u>Ámbito empresarial</u>** ● La características de un anuncio de trabajo ● Las ofertas de trabajo ● El perfil del candidato ● La salud y la seguridad laborales ● El departamento de Recursos Humanos y sus funciones principales ● Nuevos canales de búsqueda de empleo **<u>Comunicación oral y escrita</u>** - Escribir un currículum vitae - La carta de presentación - La entrevista de trabajo

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (FRANCESE)

Prof. Luciano Agostini

Modulo 1	Contenuti
Prévention, santé et environnement	MISSIONS PROFESSIONNELLES ● Gestion des ressources naturelles et développement durable ● Accidents du travail et maladies professionnelles ● Application des règles de sécurité ● Application des règles d'hygiène THÉORIE ● Gestion des ressources naturelles et développement durable ● La consommation en énergie ● Les énergies non renouvelables ● Les énergies renouvelables ● Les solutions possibles – individuelles et collectives - pour maîtriser les dépenses d'énergie ● Les risques professionnels dans l'activité de travail ● L'environnement de travail ● Les risques dans le contexte professionnel

	● Les principaux risques professionnels ● Classification des risques ● Les accidents du travail et les maladies professionnelles ● Les règles et les mesures d'hygiène au travail ● la signalisation de santé et sécurité au travail ● Les 9 principes généraux de prévention des risques professionnels PRESSE ● Catastrophes naturelles et réchauffement climatique VIDÉO ● Les énergies renouvelables et non renouvelables COMMUNICATION ● Lutter contre les conduites addictives du travail ● écrire une charte écolo ● Reconnaître et surmonter le stress au travail ● Aménager l'espace de travail
Modulo 2	Contenuti
Les débouchés professionnels	MISSIONS PROFESSIONNELLES - Avoir des renseignements sur les opportunités professionnelles - Distinguer les différents canaux spécifiques du marché de l'emploi - Savoir comprendre les différents contrats - Sélectionner les offres d'emploi - Savoir rédiger une lettre ou une mail de motivation et un CV - Préparer un entretien d'embauche - Comprendre l'aménagement du temps de travail - Comprendre la rémunération THÉORIE - Les métiers du marketing - Les métiers de la publicité - Les métiers de la vente - Les métiers de la logistique - Le marché du travail - La recherche d'emploi: les principaux canaux de la recherche d'emploi - Les contrats de travail PRESSE - Des robots au service de l'emploi VIDÉO

	- Le CV : comment le rédiger ? COMMUNICATION - Consulter les offres d'emploi - Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce / Rédiger une lettre de motivation spontanée - Rédiger un curriculum vitae - Passer un entretien d'embauche

Modulo 3	Contenuti
Culture et civilisation	Le développement durable: Agenda 2030, l'environnement de travail La police financière: symbole de sécurité au travail Storytelling

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Giorgia Forte

MODULO 1	
L'imprenditore come motore di cambiamento sociale e innovativo	• Analizzare la funzione sociale e innovativa dell'imprenditore • Imprenditorialità moderna: etica e responsabilità sociale • La corporate social responsability • Il bilancio sociale
MODULO 2 **Neuromarketing**	• Comprendere le logiche del consumo • Il ruolo delle emozioni nei processi di acquisto • I bias cognitivi • I principi di persuasione di Robert Cialdini • La teoria dei tre cervelli di Paul MacLean
MODULO 3 **La strategia aziendale**	● Strategia aziendale: cos'è e perché è fondamentale. ● Strategie competitive di Porter (costo, differenziazione, focalizzazione) ● Analisi SWOT (punti di forza, debolezza, opportunità, minacce) ● Analisi PEST ● Il modello delle 5 forze di Porter

MODULO 4 **Dall'idea imprenditoriale alla Start up**	• Dall'idea imprenditoriale alla start-up • I pilastri di una start-up • Business Model Canvas • Piano di marketing
MODULO 5 **La contabilità analitica**	● La classificazione dei costi ● La configurazione dei costi ● Le metodologie di calcolo dei costi -Il direct costing -Il full costing -L'activity based costing -Costi variabili e costi fissi -La break even analysis ● Il margine di sicurezza ● Problemi di convenienza economica
MODULO 6 **La programmazione, la gestione e il controllo**	● La pianificazione e la programmazione - Il controllo di gestione - La pianificazione e il controllo di gestione - I costi standard - Il budget - Analisi degli scostamenti
MODULO 7 **Le imposte sul reddito d'impresa**	● Il reddito fiscale d'impresa ● Imposte differite e anticipate
MODULO 8 **Il bilancio d'esercizio**	● I principi contabili nazionali e internazionali ● Il bilancio d'esercizio ● I documenti di bilancio ● Stato patrimoniale e riclassificazione con criterio finanziario ● Analisi della struttura patrimoniale ● Analisi della solidità ● Analisi della liquidità ● Conto economico e riclassificazione a valore aggiunto e costo del venduto ● Gli indici di redditività ● La leva finanziaria ● L'analisi di bilancio per flussi ● Il rendiconto finanziario ● La nota integrativa ● Bilancio con dati a scelta

ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Viviana Clavenna

Modulo 1	Contenuti
La politica economica e la finanza pubblica	● Definizione e oggetto dell'Economia Pubblica ● Le tre funzioni dell'intervento pubblico: ● finalità allocativa, la finalità redistributiva e la funzione ● di stabilizzazione; ● La politica economica (micro e macroeconomia); la politica monetaria (operazioni di mercato aperto, tasso ufficiale di riferimento, il coefficiente di riserva obbligatoria); la politica fiscale (prelievo mediante tributi, la spesa pubblica); ● Il demanio pubblico: definizione di demanio necessario, definizione di demanio accidentale. ● Il patrimonio pubblico: definizione di patrimonio pubblico disponibile e patrimonio indisponibile ● Unione Europea e Unione monetaria europea: ● Bilancio UE, entrate e uscite del bilancio 2021-2027

Modulo 2	Contenuti
Il Bilancio Consolidato delle amministrazioni pubbliche e il Bilancio dello Stato	1. La spesa pubblica: definizione e classificazione secondo il criterio della destinazione economica e della frequenza; 2. Il moltiplicatore del reddito; 3. Le entrate pubbliche: definizione e classificazione secondo la natura, secondo la destinazione economica e del grado di coercizione; 4. I saldi del conto consolidato; 5. Il bilancio dello Stato: bilancio di previsione e il rendiconto, bilancio secondo il periodo di riferimento, bilancio secondo i criteri contabili (bilancio di cassa e di competenza); 6. La legge di assestamento del bilancio; 7. L'articolazione interna del bilancio: classificazione delle entrate e delle uscite; 8. I saldi del Bilancio: il risparmio pubblico, indebitamento netto, il saldo netto da finanziare; debito pubblico e rimedi. 9. Le tappe del bilancio; 10. Le funzioni e i principi del bilancio (art. 81 cost. e principio di pareggio)

Modulo 3	Contenuti
La spesa pubblica	● Il *Welfare State,* un po' di storia ● Pensioni e salute: art 38 Costituzione ● Le prestazioni previdenziali: pensione di vecchiaia e pensione anticipata, pensioni indennitarie e pensione ai superstiti

	● Le prestazioni assistenziali: assegni (di sostegno, per maternità e per l'affitto), tutela contro la sottoccupazione involontaria (CIG), tutela contro la disoccupazione (NASPI), sistema pensionistico italiano, sistema retributivo e contributivo; ● Il sistema sanitario.

Modulo 4	Contenuti
I tributi	● Elementi costitutivi dei tributi (soggetto attivo, passivo, presupposto, base imponibile e aliquota) - Misurazione del prelievo tributario: formula pressione tributaria e formula della pressione fiscale ● Classificazione delle imposte: imposte dirette e indirette, imposte reali e personali, imposte sul reddito e sul patrimonio ● I principi fondamentali del sistema tributario: principio di legalità, principio di universalità, art 53 costituzione: capacità contributiva e principio di progressività. - Le spese fiscali: le deduzioni e le detrazioni; ● Effetti delle imposte: Evasione, erosione e rimozione erosione fiscale; ● Le tipologie di redditi soggetti a imposte; ● IRPEF: che imposta è e chi colpisce, determinazione dell'imposta, le dichiarazioni fiscali, i casi di esenzione; ● IRES: che imposta è e come e chi colpisce, come si calcola.

DIRITTO

Prof.ssa Giulia Albanese

Modulo 1	Contenuti
Lo Stato e la nascita della Repubblica italiana	● Nozione di Stato ● Forme di Stato e forme di Governo ● La cittadinanza e i modi di acquisto ● Dal regno di Sardegna all'Italia repubblicana ● Lo Statuto Albertino
La Costituzione Italiana	● Costituzione della Repubblica Italiana: nascita, caratteristiche e struttura ● Principi Fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.) ● Diritti e doveri dei cittadini: ● libertà personale (art. 13) ● inviolabilità del domicilio (art. 14) ● libertà di corrispondenza e di comunicazione (art. 15), di circolazione (art. 16) ● libertà di manifestazione del pensiero (art. 21) ● garanzie giurisdizionali (artt. 24, 25, 27, 111) ● famiglia (artt. 29, 30, 31) ● salute (art. 32) ● istruzione (artt. 33, 34) ● diritto al lavoro (artt. 35, 36, 37, 38, 39, 40) ● diritto di voto (art. 48)
Modulo 2	Contenuti
	Organizzazione costituzionale: ● Il **Parlamento:** sistemi elettorali, organizzazione interna, funzione legislativa, procedimento legislativo ordinario e aggravato ● Il **Governo**: formazione e crisi di governo, rapporto di fiducia, funzioni del governo, atti aventi forza di legge

L'ordinamento costituzionale	● La **Magistratura**: funzione giurisdizionale, principi costituzionali, processo civile, penale e amministrativo ● Il **Presidente della Repubblica**: elezione, funzioni, responsabilità ● La **Corte costituzionale**: diversi sistemi di controllo della legittimità delle leggi, composizione della Corte, funzione, tipologie di sentenze

Modulo 3	Contenuti
La Pubblica Amministrazione Principi, organizzazione, enti territoriali minori	● La funzione amministrativa e i principi costituzionali ● Il procedimento amministrativo ● Il provvedimento amministrativo: nozione, caratteristiche, tipologie ● La tutela giurisdizionale davanti al Giudice amministrativo ✓ Il decentramento amministrativo e il principio di sussidiarietà verticale ✓ Cenni su Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane

Modulo 4	Contenuti
I fenomeni giuridici internazionali	✓ Il diritto internazionale: fonti, organizzazioni internazionali ✓ L'ONU e la tutela dei diritti umani ✓ La Nato ✓ L'Unione europea: struttura e funzioni ✓ Principi, obiettivi, organi dell'Unione europea

MATEMATICA

Prof. Danilo Altenburger

Modulo 1	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile	✓ Introduzione alla ricerca operativa ✓ Problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo (massimizzazione di un utile) ✓ Problema di scelta tra più alternative ✓ Problema delle scorte

Modulo 2	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti	● Capitale, interesse e montante nella capitalizzazione composta ● Valutazione di alternative di investimento ● Criterio dell'attualizzazione, calcolo del REA e del TIR ○

Modulo 3	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di incertezza	● Criterio del pessimista e dell'ottimista

Modulo 4	Contenuti
Programmazione lineare	● Introduzione alla programmazione lineare ● Programmazione lineare in due variabili

Modulo 5	Contenuti
Statistica, correlazione e regressione	. Moda, media, mediana . Tabelle a doppia entrata . Dipendenza e indipendenza statistica

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Luca Pulvirenti

Modulo 1	Contenuti
Movimento e corpo	● Gli effetti positivi del movimento ● Variabili del movimento e immagine mentale del movimento attraverso un programma di afa (Attività fisica adattata) - sedentarietà ● Le attività ludiche e sportive e le strumentazioni tecnologiche ● Periodizzazione e programmazione di un allenamento

Modulo 2	Contenuti
Gioco e sport	● L'organizzazione delle varie strutture federali sportive ● Il caso Jesse Owens ●Tecnologia e sport: Sensori in grado di valutare la prestazione di un 'atleta ● Le Olimpiadi Moderne, dallo sport durante il fascismo a quello contemporaneo , donne e sport ● I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici dell' attività praticata e il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio)

Modulo 3	Contenuti
Salute e benessere	● Traumatologia sportiva, e problematiche posturali ● Malattie correlate allo sport: problematiche alla colonna (scoliosi, ipercifosi, iperlordosi). ● Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica…) ● Dipendenze e doping attraverso la Wada

DISCIPLINE SPORTIVE

Prof. Luca Pulvirenti

Modulo 1	Contenuti
Disabilità e sport integrato	● Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato ● Approfondimenti teorici delle specialità dello sport per disabili ● Modelli di Sport integrato

Modulo 2	Contenuti
Sport di squadra: Padel	● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria ● Prevenzione infortuni

Modulo 3	Contenuti
Sport Combinato: Es : Applicato al triathlon	● Approfondimenti teorici delle specialità degli sport combinati ● Pratica: Circuit Training

Modulo 4	Contenuti
Sport di squadra: Beach volley	● Teoria e pratica ● Applicazione nei diversi ruoli ● Strumenti e tecniche di apprendimento motorio ● Specificità dell'esercizio fisico allenante ● Tipi di esercizi ● Specificità dei gruppi muscolari interessati ● Tecniche esecutive e tattiche di gara ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria

Modulo 5	Contenuti
Sport di squadra: Pallavolo	● Teoria e pratica ● Applicazione nei diversi ruoli ● Strumenti e tecniche di apprendimento motorio ● Specificità dell'esercizio fisico allenante ● Tipi di esercizi ● Specificità dei gruppi muscolari interessati ● Tecniche esecutive e tattiche di gara ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria ● Prevenzione infortuni

Modulo 6	Contenuti
Sport di Squadra: Calcio	● Pratica ● Applicazione nei diversi ruoli ● Strumenti e tecniche di apprendimento motorio ● Specificità dell'esercizio fisico allenante, tipi di ● esercizi Specificità dei gruppi muscolari ● interessati ● Specificità dei programmi di allenamenti ● Tecniche esecutive e tattiche di gara ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria ● Aspetti e norme tecniche per la prevenzione dei ● danni della pratica

Modulo 7	Contenuti
Sport individuale Difesa personale	● Approfondimenti teorici della difesa personale ● Disciplina nello sport da combattimento ● Fondamentali pratici

EDUCAZIONE CIVICA

Referente Prof.ssa Giulia Albanese

Cittadinanza e Costituzione: per una società giusta, inclusiva e consapevole	Contenuti
	● Assemblea Costituente e nascita della Repubblica italiana. Il discorso di Piero Calamandrei agli studenti nel 1955 ● Gender e income inequalities. Diritti civili e Civil Rights Movement ● Le Olimpiadi, il valore dello sport, la solidarietà sociale e il benessere psico-fisico ● Il sistema tributario italiano: art. 53 Cost., evasione ed elusione fiscale ● Le vittime di mafia ● Rapporto tra scienza statistica e Costituzione
Sostenibilità ambientale, economica, sociale	Contenuti
	● Sviluppo sostenibile e Agenda 2030 (El desarrollo sostenible – Développement durable), Renewable energies ● Il fenomeno del Land grabbing ● Fast fashion e sostenibilità globale (Fashion victims) - La moda sostenibile ● Bilancio sociale ● Next Generation EU e PNRR: transizione ecologica e inclusione sociale.
Cittadinanza digitale	● Educazione finanziaria ● La profilazione: Cosa Amazon sa di noi? – Inchiesta Data Room di Milena Gabanelli

8. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
M < 6	-	-	7-8
M = 6	7-8	8-9	9-10
6< M ≤ 7	8-9	9-10	10-11
7< M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8< M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9< M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

9. Attività per la preparazione degli Esami di Maturità

Prima prova scritta – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d. lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico – linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico – argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 Novembre 2019, 1095.

Durante il corso dell'anno la Docente di italiano ha strutturato alcune lezioni mirate alla produzione di un testo con i requisiti richiesti dalla prima prova scritta degli Esami di Stato (consigli, sviluppo delle tracce, organizzazione dei materiali, mappe, ecc.) e ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame.

Il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 22 aprile 2026 (durata 6 ore). Le tracce della prova svolta si allegano al presente documento.

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Coesione e coerenza testuali.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica 8se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvate ed utilizzate dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allegano al presente documento.

Seconda prova scritta – ECONOMIA AZIENDALE

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17 comma 4, del d. lgs. 62/2017, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Durante il corso dell'anno la Docente di Economia Aziendale ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame; il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 15 maggio 2026 (durata 6 ore). La traccia della prova svolta si allega al presente documento.

Indicatori per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico – professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico – aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico – finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvata ed utilizzata dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allega al presente documento.

Colloqui

Per sviluppare la capacità di sostenere il colloquio, il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione della prova orale in data 4 maggio 2026, che si è svolta secondo le modalità previste dalle indicazioni ministeriali.

10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

Secondo le indicazioni dell'O.M. 54 del 26 marzo 2026 (Allegato A), la Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, facendo riferimento a indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle quattro discipline oggetto del colloquio	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e/o incompleto, e li utilizza in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i relativi metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i relativi metodi.	5	
Capacità di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite; padronanza lessicale e semantica, anche con riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore (eventualmente anche in lingua straniera)	I	Non è in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato. Si esprime in modo scorretto e/o stentato.	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e raccordare le conoscenze acquisite con difficoltà e solo se guidato. Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati raccordi tra le discipline. Si esprime utilizzando un lessico complessivamente corretto, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare articolata. Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e preciso.	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite raccordandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita. Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore.	5	
Capacità di argomentare in modo critico e personale	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico.	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e/o solo in relazione a specifici argomenti.	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, rielaborando correttamente i contenuti acquisiti.	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti.	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti.	5	
Grado di maturazione personale, di autonomia e di responsabilità raggiunto al termine del percorso di studio	I	Ha raggiunto un grado di maturazione molto parziale e un livello di autonomia e responsabilità incompleto.	0.50 - 1	
	II	Ha raggiunto un limitato grado di maturazione e di autonomia; necessita di guida e di supporto per gestire scelte e responsabilità.	1.50 - 2.50	
	III	Ha raggiunto un apprezzabile livello di maturazione; è in grado di assumere decisioni autonome e gestire con sicurezza scelte personali.	3 - 3.50	
	IV	Ha raggiunto un alto grado di maturazione, autonomia e responsabilità; è capace di riflettere criticamente sulle proprie scelte e sul proprio agire.	4 - 4.50	
	V	Ha raggiunto un elevato grado di autonomia e maturazione personale; sa gestire responsabilità significative in modo esemplare per gli altri.	5	
Punteggio totale della prova				

11. Approvazione Documento del Consiglio di classe

In data 13 maggio 2026**,** il consiglio di classe della V Sez. A Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing approva il presente documento.
Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof.ssa Antonella Cecconi
Consiglio di Classe

Coordinatore delle attività didattiche: prof.ssa Azzi Stefania

Docenti	**Materia di insegnamento**
Prof. Agostini Luciano	Lingua Francese
Prof.ssa Albanese Giulia (referente Ed. Civica)	Diritto
Prof. Altenburger Danilo	Matematica
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof.ssa Clavenna Viviana	Economia Politica
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Maturo Panetta Maddalena	Lingua Inglese
Prof. Pasino Andrea	Lingua Spagnola
Prof. Pulvirenti Luca	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive