

**ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO LABOR**  
**Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale**  
*Via degli Artigianelli 10, 20159 Milano*

Documento  
del Consiglio di Classe

V sez. A  
a.s. 2023/2024

**DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**  
*Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale*  
**Classe V sez. A**

<b>Indice</b>	<b>Pag.</b>
<b>1. Presentazione dell'Istituto</b>	<b>3</b>
<i>1.1 Breve descrizione dell'Istituto</i>	
<i>1.2 Profilo dell'indirizzo di studi</i>	
<b>2. Descrizione della classe</b>	<b>7</b>
<i>2.1 Composizione del Consiglio di classe</i>	
<i>2.2 Composizione e profilo della classe</i>	
<b>3. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione</b>	<b>10</b>
<b>4. Indicazioni generali sull'attività didattica</b>	<b>12</b>
<i>4.1 Metodologie e strategie didattiche</i>	
<i>4.2 Metodologie operative - Strumenti – Mezzi del percorso formativo</i>	
<i>4.3 Strumenti di osservazione, verifica e valutazione</i>	
<i>4.4 Criteri di verifica e valutazione</i>	
<i>4.5 CLIL: attività e modalità di insegnamento</i>	
<b>5. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento</b>	<b>19</b>
<b>6. Attività e progetti</b>	<b>20</b>
<i>6.1 Attività di recupero e potenziamento</i>	
<i>6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di "Educazione civica"</i>	
<i>6.3 Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa</i>	
<i>6.4 Attività di orientamento</i>	
<b>7. Contenuti disciplinari ed obiettivi raggiunti</b>	<b>27</b>
<i>7.1 Schede informative sulle singole discipline</i>	
<b>8. Criteri di attribuzione del credito scolastico</b>	<b>57</b>
<b>9. Attività per la preparazione all'esame di Stato</b>	<b>58</b>
<i>9.1 Prima prova scritta – Lingua e Letteratura Italiana</i>	
<i>9.2 Seconda prova scritta – Diritto ed Economia Politica</i>	
<i>9.3 Un approccio integrato e multidisciplinare: le macroaree</i>	
<i>9.4 Indicazioni per lo svolgimento delle prove degli studenti con D.S.A., B.E.S., situazione di disabilità ai sensi del D.P.C.M. n. 185 del 23 Febbraio 2006</i>	
<b>10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame</b>	<b>64</b>
<b>11. Approvazione del Documento del Consiglio di classe</b>	<b>66</b>

## **1.PRESENTAZIONE DELL'ISTITUTO**

### **1.1 Breve descrizione dell'Istituto**

L'Istituto paritario Labor si presenta come una Comunità educante, che persegue un progetto rivolto allo sviluppo del singolo in quanto persona nella sua totalità. Lo studente è al centro di un progetto, che persegue una formazione che miri all'eccellenza, ma, nella stessa misura, alla sua formazione come cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Questo obiettivo viene perseguito facendo sentire lo studente in un ambiente familiare, in cui traspare la volontà di occuparsi di lui e di aiutarlo nel percorso scolastico, adattando la didattica ai suoi tempi e alle sue caratteristiche, infondendogli fiducia e sostenendolo nei momenti difficili, valorizzandolo e incentivandolo a fare sempre meglio. Tutto questo viene svolto secondo i seguenti principi, in una scuola che educi:

- alla coscienza critica, alla capacità di analisi, di valutazione, in aperto contrasto con una civiltà del superficiale;
- al senso del dovere e non solo del diritto;
- ad una cittadinanza consapevole, basata sul rispetto delle regole, della persona, delle idee e della proprietà altrui;
- al rifiuto del relativismo culturale, del conformismo, dell'appiattimento del senso comune;
- alla tutela delle tradizioni, dei valori, della nostra cultura, senza farne un'arma contro le culture diverse, ma un mezzo per la migliore comprensione di esse;
- alla meritocrazia
- all'ascolto delle diverse inclinazioni degli adolescenti.

Particolare attenzione viene rivolta agli studenti che praticano attività sportiva. Nel corso degli anni, la scuola è riuscita a favorire il connubio scuola/attività sportiva, contribuendo, in maniera sensibile, a ridurre l'annoso problema dell'abbandono scolastico a favore della pratica sportiva. Per gli studenti, che praticano attività agonistica, viene applicato il "patto formativo sportivo". La scuola, considerato il valore formativo dell'attività svolta per lo sviluppo della personalità e delle potenzialità dello studente, tenendo conto della particolarità della situazione e rispettosa delle scelte della famiglia, ritiene di favorire gli interessi manifestati dall'alunno per conciliare l'impegno scolastico con l'impegno sportivo agonistico. Gli studenti interessati si impegnano a rispettare le indicazioni di lavoro e le scadenze concordate con i docenti e si applicano seriamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola tiene conto quindi degli allenamenti e delle gare, a patto che lo studente si impegni nella scuola così come nello sport.

L'Istituto è ubicato in via degli Artigianelli 10, nella zona nord-est del capoluogo meneghino in un tessuto a forte carattere commerciale, in cui sono ubicati gli uffici di molte aziende locali e multinazionali. La zona risulta ben collegata e servita in maniera impeccabile dai mezzi di trasporto favorendo in tal modo l'utenza studentesca sia della città che dei paesi limitrofi. La sede della scuola

risulta particolarmente idonea ad essere raggiunta facilmente da studenti provenienti dai comuni di Bresso, Cinisello Balsamo, Paderno Dugnano, Novate Milanese, Cormano, Cusano Milanino.

Negli ultimi anni, l'attuale gestione, ha continuato a portare avanti il lavoro precedente, che si concentrava, soprattutto, sull'obiettivo di fornire risposta alla forte domanda di corsi per il recupero degli studenti in difficoltà nella scuola dell'obbligo, contribuendo così a una riduzione della dispersione scolastica. Nel corso degli anni la Direzione si è data un'organizzazione sempre più efficiente, distinguendosi nel suo campo per una elevata professionalità, che è stata costantemente riconosciuta dall'utenza, costituita in larga parte da studenti impossibilitati, per vari motivi, a frequentare la scuola tradizionale: atleti, studenti-lavoratori, studenti con problematiche particolari, personali e familiari, che rendevano difficoltosa la frequenza in un contesto scolastico tradizionale. Dal 2018 l'Istituto Labor occupa l'attuale sede, che, con i suoi 1500 mq, ha consentito di perseguire un vecchio progetto, quello di acquisire la parità scolastica, con l'obiettivo principale di dare risposte sempre più puntuali alle istanze delle famiglie e degli studenti. L'obiettivo della Direzione dell'Istituto è quello di operare nel campo dell'istruzione con percorsi innovativi sotto l'aspetto didattico ed educativo, conservando, come finalità primaria, il continuo e costante miglioramento del servizio. L'educazione viene considerata come un processo formativo che svolge una fondamentale funzione di aiuto alla crescita personale e una risorsa rilevante per la costruzione di una società civile. Tale processo si inserisce nel contesto di una Comunità educante, attiva ed operante, in cui tutti, dal Coordinatore didattico al gestore, ai docenti, agli alunni, al personale amministrativo, ai genitori stessi, hanno un fine, una progettualità educativa comune. Con il libero ma sincero e convinto apporto di tutte le sue componenti, la scuola intende essere per gli studenti il più importante punto di riferimento, ai fini di una crescita armonica e consapevole.

## **1.2 Profilo dell'indirizzo di studi**

### **Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale**

Obiettivo di questo liceo è quello di approfondire la cultura dal punto di vista della conoscenza dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Il liceo deve preparare sia gli studenti che vogliono continuare gli studi dopo la maturità, iscrivendosi ad una facoltà universitaria, sia quelli che vogliono inserirsi subito nel mondo del lavoro. Gli studenti, a conclusione del percorso di studio, dovranno:

- aver acquisito le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante, gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica;
- aver raggiunto, attraverso la lettura e lo studio diretto di opere e di autori significativi del passato e contemporanei, la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale e il ruolo da esse svolto nella costruzione della civiltà europea;
- saper identificare i modelli teorici e politici di convivenza, le loro ragioni storiche, filosofiche e sociali, e i rapporti che ne scaturiscono sul piano etico-civile e pedagogico-educativo;
- saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi e ai processi formativi, ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali;
- possedere gli strumenti necessari per utilizzare, in maniera consapevole e critica, le principali metodologie relazionali e comunicative, comprese quelle relative alla media education.

L'opzione economico-sociale permette di valorizzare la qualità degli apprendimenti piuttosto che la quantità delle materie. Essa prevede un incremento delle ore di matematica, fisica e scienze e il potenziamento delle lingue straniere e delle discipline giuridiche ed economiche, con l'obiettivo di sviluppare negli studenti sensibilità e spirito critico nei confronti dei fenomeni sociali attuali e dell'antropologia.

A partire dall'A.S. 2021/2022 è stata inserita la materia Discipline sportive anche nel quadro orario del Liceo Delle Scienze Umane opzione Economica Sociale allo scopo di educare alla collaborazione e al rispetto delle regole e favorire il benessere psicofisico degli alunni. Tale provvedimento non muta il monte ore settimanale previsto dal Miur, ma, in virtù dell'autonomia scolastica, converte due ore settimanali di altre materie nelle discipline sportive.

## Piano degli studi

	<b>Classe I</b>	<b>Classe II</b>	<b>Classe III</b>	<b>Classe IV</b>	<b>Classe V</b>
<b>Lingua e letteratura italiana</b>	4	4	4	4	4
<b>Lingua e Cultura Straniera 1 (Inglese)</b>	3	3	3	3	3
<b>Lingua e Cultura Straniera 2 (Francese/Spagnolo)</b>	3	3	3	3	3
<b>Storia e Geografia</b>	3	3			
<b>Storia</b>			2	2	2
<b>Diritto ed Economia Politica</b>	3	3	3	3	3
<b>Filosofia</b>			2	2	2
<b>Scienze Umane (Antropologia, Metodologia della ricerca, Psicologia e Pedagogia)</b>	3	3	3	3	3
<b>Matematica</b>	2	2	2	2	2
<b>Fisica</b>			2	2	2
<b>Scienze Naturali (Biologia, Chimica e Scienze della terra)</b>	2	2			
<b>Storia dell'arte</b>			2	2	2
<b>Scienze Motorie e Sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Discipline sportive</b>	2	2	2	2	2
<b>Religione Cattolica</b>	1	1	1	1	1
<b>Totale ore settimanali</b>	28	28	31	31	31

## 2. DESCRIZIONE DELLA CLASSE

### 2.1 Composizione del Consiglio di classe

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<i>Prof. Tomacelli Mariangela</i>	Lingua e letteratura italiana
<i>Prof.ssa Salone Andreina</i>	Storia, Filosofia
<i>Prof.ssa Degl'Innocenti Chiara</i>	Lingua Inglese
<i>Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela</i>	Lingua Spagnola
<i>Prof. Agostini Luciano</i>	Lingua Francese
<i>Prof.ssa Russo Debora</i>	Scienze Umane
<i>Prof.ssa Giacomini Marina</i>	Diritto ed Economia Politica
<i>Prof. Bassi Marco</i>	Fisica
<i>Prof.ssa Santi Valeria</i>	Matematica
<i>Prof. Matta Salvatore Luca</i>	Storia dell'Arte
<i>Prof. D'Aloisio Morgana</i>	Scienze Motorie e Sportive, Discipline sportive
<i>Prof.ssa Isola Alessandra</i>	Religione

### 2.2 Composizione e profilo della classe

La classe è composta da 18 studenti, di cui 12 femmine e 6 maschi, la maggior parte dei quali risiede a Milano, mentre un piccolo gruppo proviene da comuni limitrofi.

Sono presenti sei allievi con certificazione relativa a disturbi specifici dell'apprendimento (DSA) e due studenti con certificazione relativa a bisogni educativi speciali (BES), per i quali il Consiglio di Classe ha redatto un apposito piano didattico personalizzato (PDP), allegandolo al fascicolo personale di ciascuno studente. In tutti i casi, come previsto dalla normativa vigente, il Consiglio, in accordo con la documentazione fornita, ha approvato le misure compensative, quali l'uso di mappe concettuali (redatte e fornite dal docente o dallo studente previa approvazione siglata del docente stesso) e formulari sia per le prove scritte che per quelle orali.

Inoltre, due studenti che praticano attività sportiva a livello agonistico, usufruiscono del patto formativo previsto dal progetto studente atleta di alto livello, ai sensi del decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018.

La classe, sotto il profilo relazionale interpersonale si è rivelata un gruppo abbastanza saldo e compatto, ha dimostrato spirito di coesione e collaborazione dal punto di vista relazionale nel rapporto tra pari e con gli insegnanti. Sono stati accolti cinque nuovi ingressi all'inizio dell'anno, tutti pienamente integrati nel gruppo classe. La frequenza è stata per lo più regolare, fatta eccezione per alcuni studenti con motivazioni personali differenti.

Il comportamento del gruppo classe, in generale è conforme alle norme dell'educazione; il rapporto tra allievi e la maggior parte dei docenti si è consolidato nel corso degli anni per un gruppo di studenti già iscritti negli anni precedenti. Nel corso dell'anno corrente, docenti, gruppo consolidato e nuovo gruppo di iscritti hanno sin da subito stabilito un patto di collaborazione efficace, necessaria per la gestione della comunicazione da e verso gli studenti, basata principalmente sul rispetto e sulla mutua fiducia. Le numerose attività didattiche ed extradidattiche hanno contribuito a sviluppare e stimolare questo clima proficuo di reciproca conoscenza.

Non tutti gli allievi subentrati all'inizio dell'anno possiedono un curriculum scolastico lineare e regolare, pertanto da questo punto di vista didattico hanno dovuto uniformarsi al gruppo.

I docenti della classe hanno ritenuto opportuno lavorare su quattro fronti:

1. accogliere gli studenti entrati quest'anno, stabilire il livello complessivo e generale della classe per la messa a punto di strategie didattiche mirate per tutto il gruppo classe o per singoli casi, tenuto conto del background di ciascuno;
2. colmare lacune e portare la classe ad un livello abbastanza omogeneo di conoscenze e competenze; potenziare attitudini e propensioni dei singoli allievi anche attraverso momenti di condivisione, discussione o approfondimento di interessi, tematiche attuali e argomenti vicini al mondo e al vissuto degli stessi;
3. potenziare le relazioni, interpersonali e di gruppo, anche attraverso momenti di socializzazione favorite da un ambiente di lavoro ottimale e piacevole; sviluppare forme di apprendimento reciproco tra gruppi diseguali (insegnanti-studenti); educare non solo all'analisi ma anche alla rielaborazione critica degli argomenti volta a far emergere un punto di vista personale e maturo;
4. stimolare uno sguardo multiculturale, dinamico e aperto al mondo che ci circonda attraverso la condivisione di molteplici esperienze didattiche ed extradidattiche; contaminare l'esperienza didattica ex cathedra con l'esperienza social e culturale della realtà nell'ottica di comprendere grazie agli strumenti interpretativi e di lettura appresi a scuola, i cambiamenti e i fenomeni sociali.



Ciascun fronte sul piano didattico ha generato, accolto e promosso iniziative disciplinari, interdisciplinari, extra-didattiche e culturali volte ad arricchire l'offerta del piano di studi, la formazione complessiva degli studenti e a stimolare la partecipazione attiva.

La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica al fine di spingere gli studenti a partecipare attivamente alla lezione, a riflettere e ad acquisire un atteggiamento critico. Si è cercato, inoltre, di indurre gli allievi, con la supervisione dei docenti, a preferire un metodo di studio volto alla rielaborazione personale degli argomenti.

Di fronte alle proposte didattiche, e alla modalità di svolgimento delle lezioni, il gruppo-classe ha mostrato una buona disponibilità al dialogo educativo-formativo, accettando favorevolmente proposte, consigli e richiami. Pertanto, la partecipazione, nel complesso positiva, e il clima di sostanziale dialogo aperto, hanno favorito, reso piacevole e interessante l'attività didattica.

Nella seconda parte dell'anno, nonostante l'inevitabile affaticamento, gli studenti hanno mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, adattando quest'ultimo alla preparazione agli Esami di Stato, evidenziando una discreta costanza sia nel seguire le lezioni sia nel recepire e partecipare ad attività proposte sia nel mantenersi preparati a livello personale e manifestando maggiore spirito di iniziativa.

E' necessario segnalare una certa fragilità emotiva da parte di alcuni studenti della classe; fragilità, in alcuni casi certificata, in altri acuita come tendenza degli ultimi anni e attribuibile ancora agli effetti del Covid.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati raggiunti dalla maggior parte degli allievi, seppure in maniera diversificata e tenuto anche conto della situazione di disomogeneità evidenziata in entrata dagli studenti.

Alcuni alunni, assidui e costanti nell'impegno scolastico, hanno conseguito una preparazione sicura e completa in tutte le discipline, hanno maturato una buona capacità orientativa nei vari ambiti e sono in grado di padroneggiare la complessità degli argomenti e delle loro connessioni a livello disciplinare e pluridisciplinare impiegando linguaggi specifici.

Una parte della classe ha conseguito un profitto quasi discreto; ha manifestato adeguate capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione dei contenuti mostrando, altresì, di saper utilizzare un linguaggio appropriato.

Una parte della classe ha conseguito un profitto sufficiente; ha dimostrato di essere riuscita a colmare lacune e acquisito conoscenze, competenze e capacità quali obiettivi prefissati da ciascuna singola materia con un linguaggio specifico non sempre del tutto appropriato ma nel complesso in grado di rielaborare i contenuti.

### 3. INDICAZIONI SU STRATEGIE E METODI PER L'INCLUSIONE

Il Collegio dei Docenti ha delineato, all'inizio dell'anno scolastico, come obiettivo comune per l'intero Istituto, l'adozione di una metodologia didattica inclusiva per tutte le classi, con particolare riguardo per gli studenti per i quali sono stati predisposti piani didattici personalizzati con opportune indicazioni su strumenti compensativi, misure dispensative e criteri di valutazione.

La scelta di perseguire e preferire una didattica inclusiva come obiettivo comune si è rivelata una strategia didattica efficace, non solo necessaria visti i livelli di dispersione raggiunti negli anni scolastici precedenti. L'inclusione intende aiutare gli studenti nella concentrazione in classe e a casa, sviluppare metodi personali di rielaborazione e strategie di studio, migliorare le competenze, metodo e la propria memoria di lavoro, incentivare alla produzione autonoma di schemi concettuali e procedurali attraverso mappe, sintesi e formulari.

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità degli studenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia delle conoscenze sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, profittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica, quanto da quelle dell'area scientifica o al di fuori delle materie curriculari;
- d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni dell'espressività umana;
- f. rieducare alla socializzazione attraverso forme concrete quali lo sport e la cultura, nelle quali si ricompattano il senso di appartenenza ad un gruppo scuola (team building) o si impara ad autodisciplinarsi attraverso le regole della disciplina sportiva o si sperimenta la possibilità della multiculturalità, in senso ampio, come impegno civico.

Le indicazioni generali, hanno prodotto una strategia comune, che ciascun docente ha personalizzato attraverso strumenti di lavoro complementari a quelli generalmente in dotazione agli studenti (libro di testo) e a disposizione di tutto il gruppo classe:

- a. mappe concettuali
- b. schemi di sintesi
- c. dispense, files condivisi nel drive di classe
- d. uso di laboratori tematici e mirati all'approfondimento di contenuti ed aspetti della materia anche dal punto di vista extra-didattico o interdisciplinare
- e. materiale bibliografico, audiovisivo o digitale/informatico
- f. uso di applicazioni social con la finalità di mostrarne le potenzialità didattiche.
- g. Attività svolte in contesti extra scolastici o partecipazione ad eventi strutturati.

Il Consiglio di classe, ha ritenuto anche opportuno proporre, incentivare e quindi valutare le attività di gruppo per favorire inclusione e relazione, come momento di discussione e scambio efficace o di presentazione di approfondimenti di contenuti di alcune materie. L'offerta extra-didattica invece come già detto si è prestata come occasione formativa in cui sviluppare anche le relazioni interpersonali.

Per quanto riguarda gli studenti con certificazione DSA o BES, sono stati redatti piani didattici personalizzati, che tengono conto della documentazione presentata, dell'osservazione in ambiente scolastico, del percorso dello studente, di misure dispensative e strumenti compensativi per le diverse discipline, di specifici criteri di valutazione.

Per ciò che concerne lo strumento compensativo delle **mappe concettuali** se ne indicano di seguito i requisiti, così come inteso e stabilito dal Consiglio di Classe:

- è uno strumento compensativo; ne hanno diritto sia studenti con D.S.A. sia studenti con B.E.S. (se specificato dal piano didattico personalizzato);
- non è un riassunto, pur contenendo elementi di sintesi;
- illustra concetti o procedure, definizioni brevi, cronologie, formule;
- è graficamente impostata in modo tale che sia immediata la comprensione;
- può essere redatta e fornita dal docente oppure redatta dallo studente e in questo caso deve essere approvata e siglata dal docente; in ogni caso il docente supervisiona lo studente nella realizzazione di mappe;
- può essere usata sia nelle verifiche scritte sia in quelle orali;
- alcuni libri di testo propongono mappe concettuali, occorre che tali strumenti siano approvati dal docente;
- può prevedere esempi (o immagini), se considerati essenziali per la memoria di lavoro e il consolidamento delle procedure;

- Se usato durante il corso dell'anno e previsto dal P.D.P., sarà strumento utilizzabile non solo durante le verifiche ma anche in occasione delle prove scritte e orali degli Esami di Stato.

#### 4.INDICAZIONI GENERALI SULL'ATTIVITÀ DIDATTICA

##### 4.1 Metodologie e strategie didattiche

In linea con gli obiettivi specifici indicati nelle singole discipline, al fine di contribuire attivamente al processo di formazione della personalità degli studenti, promuovendo l'acquisizione sia di conoscenze che di disposizioni che possano guidare gli allievi nell'organizzazione del proprio lavoro, il Consiglio di classe ha indicato le seguenti finalità formative:

- a. allenare e sviluppare capacità di ascolto e attenzione;
- b. assumere impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- c. rafforzare il senso di appartenenza al proprio territorio e al contesto educativo di cui gli studenti fanno parte;
- d. favorire il rispetto del diverso, aprendosi alla socialità ed all'inclusione;
- e. stimolare il gusto per la ricerca e per il sapere, approfittando degli spunti di riflessione offerti sia delle discipline umanistiche che scientifiche;
- f. arricchire il bagaglio culturale mediante l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze utili ai fini della prosecuzione degli studi o all'inserimento nel mondo del lavoro;
- g. assumere uno spirito critico nell'analizzare eventi e problematiche attuali

Secondo quanto stabilito dal Consiglio di Classe rientrano nella *metodologia didattica* i seguenti obiettivi educativi:

- a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione; osservazione diretta in contesti diversi da quelli scolastici ma organizzati dalla scuola;
- c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. apertura alle questioni più importanti che suscitino l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgano nella creazione del suo avvenire.

Rientrano invece negli *obiettivi didattici* perseguiti da una strategia condivisa dal gruppo docenti, i seguenti punti:

- a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;

- c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. formazione di una mentalità di analisi dei network, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, al confronto e alla comparazione delle fonti, non trascurando metodo e aspetti scientifici rigorosi anch'essi facenti parte della formazione offerta da un liceo delle scienze umane;
- e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie, artistiche e figurative, cogliendone la specificità dei loro linguaggi ma anche la duttilità;
- f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

Dal punto di vista della strategia didattica in generale si è tenuto conto dei seguenti fattori per la valutazione periodica e finale delle singole discipline:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- revisione e controllo delle esercitazioni svolte autonomamente a casa;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, collegare, confrontare, interpretare, sintetizzare nella produzione orale e nella produzione di testi scritti.
- livello di autodisciplina

Il Ministro dell'Istruzione e del Merito con decreto n. 328 del 22 dicembre 2022 ha approvato le Linee guida per l'orientamento, dando così attuazione alla riforma prevista dal Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR). Le figure del docente tutor e quella dell'orientatore sono attive a partire dall'anno scolastico 2023/2024.

I tutor aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. La docente di riferimento per questa classe è la Prof.ssa Russo Debora; la docente orientatrice ha favorito, come richiesto dal decreto, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e

la domanda di lavoro per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere, ha supportato gli studenti nella scelta del capolavoro.

#### **4.2 Metodologie operative - Strumenti – Mezzi del percorso formativo**

Le lezioni sono state organizzate quasi totalmente secondo la modalità in presenza in aula o in casi specifici programmate in contesti diversi e con interlocutori diversi.

Ciascun docente ha constatato che i contenuti venissero assimilati in modo efficace tramite verifiche in presenza, o attraverso attività di recupero nel caso specifico di assenze giustificate. Le verifiche scritte e orali sono state somministrate in presenza, nel caso di assenza, riprogrammate sempre in presenza per gli studenti assenti.

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento sia disposto come risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale e capace di adattarsi alle esigenze di una didattica che ha subito negli anni precedenti tagli, fasi discontinue, interruzioni rallentando le normali capacità di apprendimento degli studenti e nell'ottica di rieducare gli stessi alla partecipazione attiva in classe.

In particolare, le metodologie operative sono state le seguenti:

- lezione "frontale";
- lezione interattiva;
- gruppi di lavoro, laboratori, seminari;
- esperienze di studio guidato;
- insegnamento individualizzato;
- tutoring;
- uso di riferimenti bibliografici e altre fonti interattive, altri documenti;
- lezioni in contesti extrascolastici (musei, eventi, teatro, ecc.)
- uso dell'aula in modalità laboratorio.

*Mezzi e strumenti utilizzati:*

- Libri di testo
- Materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- Dispense fornite dai docenti;
- Materiale audiovisivo
- Quotidiani e riviste forniti dall'Istituto o reperibili al di fuori dell'Istituto.

### 4.3 Strumenti di osservazione, verifica e valutazione

Per monitorare al meglio il processo di apprendimento di ogni studente, i docenti hanno annotato sul registro elettronico di classe e personale tutti gli elementi utili ai fini della valutazione per il primo trimestre ed al termine dell'anno scolastico. Tale valutazione si è basata sul livello di preparazione iniziale degli allievi, sulla frequenza, sull'impegno e la partecipazione mostrati durante le lezioni e sui risultati di tutte le verifiche relative a ciascuna disciplina.

La predisposizione delle attività di verifica è stata parte integrante delle linee metodologiche precedentemente menzionate e si è svolta attraverso prove scritte, grafiche ed orali di varia tipologia, o pratiche, preventivamente comunicate ed illustrate agli studenti. Il Consiglio di Classe, ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata e nei casi in cui il periodo lo abbia richiesto, soprattutto a ridosso della fine del trimestre e poi del pentamestre, i docenti hanno cercato di organizzare un calendario condiviso; sono state previste anche interrogazioni programmate calendarizzate al fine di gestire al meglio i periodi di accumulo delle verifiche orali per tutti gli studenti della classe.

Per quanto riguarda gli studenti per i quali è stato redatto un Piano Didattico Personalizzato, i criteri di valutazione sono espressi nel documento di riferimento, allegato al fascicolo personale dello studente.

#### *Strumenti per la verifica formativa*

Alla fine di ogni unità didattica o dopo aver trattato particolari argomenti, ritenuti maggiormente rilevanti, è stato fatto un controllo sistematico sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali strutturati in base alle esigenze delle singole materie o del docente di riferimento. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto in presenza per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

Secondo quanto stabilito dal Collegio docenti, sono stati adottati i seguenti strumenti per la *verifica sommativa*:

1. almeno due compiti in classe scritti e due verifiche orali nel primo trimestre per le materie che prevedono scritto e orale; almeno due verifiche, in forma scritta o orale o modalità mista, per discipline solo orali; due valutazioni per le materie che prevedono una parte pratica; una modalità simile è stata adottata anche per il pentamestre, almeno tre valutazioni (di cui almeno due scritte) per le materie che prevedono scritto e orale, almeno due valutazioni per le materie che prevedono solo orale o pratico;
2. prove a risposta aperta o chiusa;

3. verifica (in modalità orale o scritta) delle prove di assolvimento del debito intermedio con gli argomenti ritenuti non completamente assimilati dagli studenti indicati al termine del primo trimestre;
4. valutazione di relazioni, composizioni, tesine, compiti per casa, lavori di gruppo che prevedono una ricerca o un approfondimento e una esposizione;
5. interrogazioni in presenza.

#### **4.4 Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- **DUE-TRE:** povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromette gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;
- **QUATTRO:** carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- **CINQUE:** conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;
- **SEI:** capacità di ri-esporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- **SETTE:** assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- **OTTO:** conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;



- **NOVE:** conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- **DIECI:** conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

*Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità*

<b>LI V.</b>	<b>CONOSCENZA</b>	<b>COMPRESIONE</b>	<b>APPLICAZIONE</b>	<b>ANALISI</b>	<b>SINTESI</b>	<b>VALUTAZIONE</b>
1	Nessuna	Commette gravi errori.	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2	Frammentaria e superficiale	Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori.	E, in grado di effettuare analisi parziali	E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
3	Completa ma non approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite
4	Completa e approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni.	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi ma con imprecisioni	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome seppure parziali e non approfondite.
5	Completa, coordinata, ampliata.	Non commette errori nell'esecuzione di problemi	Applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite.

Livello 1: voto da 1 a 3

Livello 2: voto da 4 a 5

Livello 3: voto 6

Livello 4: voto da 7 a 8

Livello 5: voto da 9 a 10

#### **4.5 CLIL: attività e modalità insegnamento**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare. Il Collegio ha ritenuto opportuno affidare tale progetto alla docente di Scienze Motorie, Prof.ssa D'Aloisio Morgana. L'argomento trattato nella sperimentazione C.L.I.L. è l'"Inclusività". Per definizione, inclusività è il termine con cui si descrivono in senso generale orientamenti e strategie finalizzati a promuovere la coesistenza e la valorizzazione delle differenze attraverso una revisione critica delle categorie convenzionali che regolano l'accesso a diritti e opportunità, contrastando l'intolleranza e le discriminazioni prodotte da, pregiudizi, razzismi, giudizi e stereotipi. Diversamente dall'integrazione, il cui obiettivo principale è costituito dall'individuo in quanto parte di una totalità organica distintamente delimitata, l'inclusività formula la costruzione di contesti resi aperti e accessibili alle diversità, al cui interno l'azione sociale assicura a ciascun soggetto uguaglianza di dignità, potere e rappresentanza, nel pieno rispetto di orientamenti, competenze e attitudini personali. Questo termine si è diffuso in Italia dagli anni Novanta del Ventesimo secolo soprattutto in ambito educativo e formativo, trovando nei decenni successivi vasta applicazione nella didattica scolastica per individuare strategie educative atte a rispondere alle necessità dell'intera popolazione studentesca, con priorità per i soggetti fragili, rispettando e valorizzando le differenze individuali e definendo competenze specifiche e forme di insegnamento multilivello e pluridisciplinari. In ambito sportivo, infatti, sono stati mossi grossi passi avanti, a livello mondiale, nel concetto di inclusione del disabile, come evidenziato dalla massiva progettazione, organizzazione, promozione e diffusione di eventi sportivi diffusi su larga scala quali per esempio le Paralimpiadi. Utilizzare lo sport come opportunità di integrazione offre alle persone con disabilità la possibilità di competere con altre persone con disabilità, allo scopo di ottenere tutto il valore tradizionale, il divertimento e i benefici dell'attività fisica. Tale tema ha avuto riscontro anche grazie all'opportunità di partecipare a campionati studenteschi in un villaggio internazionale, dove gli studenti hanno avuto modo di gareggiare,

confrontarsi, relazionarsi con coetanei provenienti da diverse parti del mondo, avendo così la possibilità di cimentarsi nella comunicazione in lingua inglese e sperimentare attraverso lo sport il concetto di comunione, condivisione ed inclusività.

Gli argomenti trattati in lingua inglese, sono:

- Sport Inclusion
- Doping
- Healthy eating
- Sport injury

## **5. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO**

La classe ha preso parte a diversi progetti organizzati dall'Istituto, in collaborazione con alcune importanti realtà del territorio nazionale ed internazionale.

Le attività sono state svolte in parte in aula ed in parte da casa con la supervisione dei docenti di riferimento.

Si riportano di seguito i progetti attivati dall'Istituto; tutte le altre esperienze svolte in autonomia dagli studenti valide ai fini del monte ore previste dal PCTO, sono allegate nel fascicolo dei singoli studenti.

- 1) **Corso Sicurezza** anno 2021/2022
- 2) **Corso di orientamento in ambito psicologico** sulla realtà virtuale a cura dell'Università di Urbino dal titolo “ Dream big fly High : the english language as a bridge to your dream” 2022 /2023 , riconosciute 15 ore
- 3) **Raduni sportivi srl** intrapreso nell'anno 2023/24, che ha riconosciuto ai partecipanti 40 ore. Nel Settembre 2023, la classe (insieme alle altre due quinte di indirizzo diverso) è stata accompagnata a Bibione al Villaggio Internazionale; durante il soggiorno – laboratorio sportivo in lingua inglese - gli studenti hanno potuto sperimentare strategie e tecniche e perfezionare la pratica di alcune discipline sportive (principalmente beach volley, ma anche beach soccer, tiro con l'arco, beach frisbee, pallavolo, beach tennis); il laboratorio aperto a 450 studenti provenienti da diverse scuole italiane, prevedeva anche una partecipazione finale ad un torneo di beach volley (arbitrato da arbitri professionali CONI).
- 4) **Synergie** anno 2022/23, orientamento degli studenti; due incontri con consulenti del lavoro su ‘Il colloquio di lavoro’ e ‘Strumenti di ricerca del lavoro’, riconosciute 4 ore
- 5) **ITS Cosmo** anno 2022/23, incontro di Orientamento, riconosciute 2 ore
- 6) **Stage estivi**, il nostro Istituto propone degli stage estivi in collaborazione con enti di lavoro e formazione, Università, Istituzioni, che riconoscono un monte ore ai fini di PCTO; si possono trovare in dettaglio nei fascicoli degli studenti.

- 7) **SportivamenteInsieme** anno 2022/23, riconosciute 10-15 ore  
Due incontri da 2 ore in aula, Visita al Percorso Dialogo nel buio presso l'Istituto Nazionale dei Ciechi, Gli studenti interessati hanno poi avuto la possibilità di partecipare a laboratori in associazione con persone con disabilità.
- 8) **Giornalino d'Istituto Labor Z** anno 2021/2022 e 2022/23 ; il nostro Istituto ha intrapreso e sostenuto l'iniziativa promossa da alcuni studenti che hanno costituito una vera e propria redazione ed esteso a tutti gli studenti e docenti dell'Istituto di tutti gli indirizzi presenti, per la creazione di un giornalino d'Istituto; il progetto, realizzato con la consulenza di giornalisti professionisti, ha coinvolto in modo diretto molti studenti, riconoscendo loro delle ore di PCTO (come specificato nei fascicoli dei singoli studenti) per essersi occupati di tutti gli aspetti redazionali in maniera continuativa.
- 9) **Salone dello Studente** anno 2023/2024  
Visita al Salone dello Studente di Milano che rappresenta dal 1990 la più significativa manifestazione di settore in Italia dedicata all'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma. Con un calendario di attività, il Salone dello Studente si pone come evento di riferimento per incontrare i giovani studenti che hanno la necessità di conoscere la realtà di un panorama formativo estremamente complesso e variegato
- 10) **Inclusione e diversity** anno 2023 /2024 - Riconosciute 10-15 ore. Il progetto nasce dall'esigenza di creare opportunità di incontro tra gli adolescenti e i disabili al fine di sviluppare negli studenti comportamenti solidali e prevenire il bullismo e la discriminazione e di sostenere il percorso di integrazione delle persone con disabilità . Il progetto si è articolato in una lezione introduttiva e tre incontri: uno in collaborazione con Synergie Italia, il secondo con una psicologa dell'Associazione Il Gabbiano, il terzo un incontro di confronto con i disabili ed infine un incontro Runchallenge con scambio di opinioni, domande e punti di vista.
- 11) **ITS Cosmo** anno 2023/2024 Laboratorio didattico Make your Trend. Confronto con i nuovi trend Fashion System; introduzione al trend legato allo SS25, partendo dalla proposta Colourful. Inoltre il lavoro ha previsto la creazione di moodboard con collage di immagini da Magazines cartacei, l'elaborazione di una cartella a colori, la creazione di un titolo e l'individuazione di parole chiave legate al tema.

## **6. ATTIVITA' E PROGETTI**

### **6.1 Attività di recupero e potenziamento**

Il Consiglio di Classe ha previsto di utilizzare per il recupero delle insufficienze del primo trimestre un tempo di recupero organizzato in modalità diverse:

1. all'interno delle lezioni si è dedicato uno spazio 'recupero insufficienze' per rivedere, consolidare o rispiegare contenuti; si è ritenuto opportuno somministrare questo tempo di recupero a tutta la classe a Gennaio;
2. Il pagellino di fine trimestre segnala le materie con una valutazione non completamente sufficiente con un asterisco, i docenti coordinatori provvedono a segnalare alle famiglie le materie con debito. A fine Gennaio i docenti somministrano delle prove scritte e orali di recupero; il superamento delle stesse viene notificato tramite registro agli studenti e alle famiglie. Nel caso in cui invece non siano superati i debiti gli studenti dovranno dimostrare nel pentamestre di aver assimilato quelle competenze ed eventualmente a fine anno saranno segnalati per il debito da sanare a Settembre.

Attività di potenziamento:

1. Diritto ed Economia Politica per la preparazione degli studenti alla seconda prova scritta degli Esami di Stato; il corso pomeridiano dopo l'orario scolastico mattutino ha previsto un potenziamento nella scrittura tecnica di un trattato di diritto e l'approfondimento di alcuni temi raccolti durante le lezioni;
2. Sono stati proposti percorsi individuali o collettivi di potenziamento nelle materie in cui lo studente abbia ritenuto di avere maggiore fragilità (scienze umane, matematica, inglese) e in preparazione all'esame di Stato.

### **6.2 Attività e progetti attinenti all'insegnamento trasversale di "Educazione civica"**

Sono state svolte le attività attinenti all'insegnamento trasversale di "Educazione civica" secondo i seguenti temi di pertinenza afferenti alle diverse discipline coinvolte e per un monte ore pari a n. 33, suddiviso nella tabella qui sotto in allegato. In diversi casi per affinità tra i contenuti trattati si è resa necessaria allo scopo, una compresenza (o presenza trasversale e coordinata) tra i docenti coinvolti. I temi scelti quest'anno sono tratti da Agenda 2030 con particolare attenzione dal punto di vista del diritto all'inclusione delle minoranze, all'immigrazione, alla valorizzazione della diversità culturali e all'uguaglianza di genere ma anche dei diritti umani come strumenti fondamentali per la promozione della cultura della pace, all'ambiente come patrimonio culturale; i docenti di lingue (inglese, francese

e spagnolo) hanno affrontato queste tematiche attraverso la cultura, la letteratura e la storia dei paesi anglofoni, francofoni e ispanici. Gli altri temi trattati riguardano aspetti sociali; tra i numerosi aspetti evidenziati si è prestata particolare attenzione, come opportuno approfondimento delle discipline di indirizzo (diritto e scienze umane) e altre, al percorso dell'emancipazione della figura femminile, alla parità di genere, al lavoro, ai conflitti di classe ma anche alla limitazione della libertà attraverso la condizione dei detenuti nelle carceri. Infine sono stati toccati temi riguardanti la digitalizzazione e i social media; la costruzione della comunicazione virtuale, la cittadinanza digitale, gli effetti dei social media, la privacy, l'alfabetizzazione digitale.

<b>AGENDA 2030</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Diritto ed economia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Discriminazione e violenza di genere; approfondimento “Cronaca di un femminicidio, Giulia Cecchetti”</li> <li>● Art. 10 “la condizione di straniero in Italia”</li> <li>● Art. 9 Tutela dell’ambiente</li> <li>● Guerra: obiettivi 16 dell’Agenda</li> <li>● Fast Fashion e sostenibilità: obiettivo 12</li> <li>● Lo sviluppo sostenibile e il PNRR</li> <li>● Economia del benessere</li> </ul>	7
Scienze Umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Lo stalking</li> </ul>	3
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Nelson Mandela – “Peace is not just the absence of conflict”</li> <li>● Martin Luther King “I have a dream”</li> <li>● Human Rights and torture</li> <li>● “Zero Hunger”</li> </ul>	4
Storia e Filosofia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I crimini contro l’umanità e i genocidi dei regimi totalitaristi</li> <li>● I confini e i muri; l’odio ; l’ignoranza; il fanatismo e la libertà. “Lezioni per un lessico civile”, Massimo Recalcati</li> <li>● La differenza di genere e la giornata mondiale dei diritti delle donne</li> </ul>	8
Storia dell’arte	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Patrimonio e legislazione (classificazione, tutela, beni materiali e immateriali), il target 11.4 dell’Agenda.</li> <li>● L’arte in guerra; l’arte protetta, la cultura distrutta, la convenzione dell’Aia; visione del documento ‘Milano bombardata e ricostruita’</li> </ul>	2
<b>COSTITUZIONE, LEGALITA’ E ISTITUZIONE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Italiano	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Articolo 21:</li> </ul>	6

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Visione e dibattito sul film “Fortapasc”;</li> <li>● La comunicazione e l’informazione nella società di massa:</li> <li>● U. Eco, “Apocalittici e integrati”</li> </ul>	
Diritto ed economia	<ul style="list-style-type: none"> <li>● I diritti fondamentali: tutela internazionale e europea dei diritti fondamentali.</li> <li>● Confronto tra lo Statuto Albertino del regno d’Italia e la Costituzione italiana</li> <li>● La Costituzione italiana: i principi fondamentali; approfondimento “Indi e le mamme di Padova” A.Polito</li> <li>● La libertà personale, del domicilio e tutela della riservatezza delle comunicazioni (artt.13-15 Cost.)</li> <li>● La libertà di manifestazione del pensiero (art. 21 Cost.)</li> </ul>	10
<b>EDUCAZIONE DIGITALE</b>	<b>CONTENUTI</b>	<b>ORE</b>
Inglese	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Privacy and social media – Orwell, “1984”</li> </ul>	1
Scienze umane	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Alfabetizzazione digitale</li> </ul>	3

### 6.3 Altre attività di arricchimento dell’offerta formativa

Tra le numerose attività (sempre svolte in collaborazione con altri Enti e sostenute da più docenti) nell’obiettivo di formare, favorire la socializzazione e l’appartenenza al proprio gruppo classe e all’Istituto nel suo complesso, ampliare gli orizzonti disciplinari e arricchire il bagaglio culturale di ogni singolo studente si allegano le seguenti esperienze:

**A.S 2020/21**

#### **Team building jungle rider park**

Il percorso di Team Building coinvolge il gruppo classe in attività di gioco e di movimento attraverso il metodo esperienziale: andando oltre la propria comfort zone insegna a fronteggiare l’imprevisto, le difficoltà e lo stress sfruttando le risorse proprie e del gruppo.

Le attività proposte fanno infatti emergere atteggiamenti e comportamenti del singolo e del gruppo utili ad una migliore comprensione delle dinamiche interne alla classe consentendo il superamento

delle inevitabili sfide e criticità imparando ad apprezzare le differenze e a comunicare collaborativamente gestendo i conflitti.

## **A.S 2021/22**

### **Gita a Verona**

Attraverso un itinerario classico, gli studenti hanno potuto ammirare una città, patrimonio dell'Unesco, che ha avuto uno sviluppo durato circa duemila anni integrando elementi artistici dei diversi periodi che si sono succeduti. Seguendo le mura della città vista delle porte monumentali (Porta Nuova, del Palio, di San Zeno, di S. Giorgio), la Chiesa di San Zeno, Castelvecchio, l'Arco dei Gavi, Porta Borsari, Ponte Pietra, il Teatro Romano; il centro storico, con sosta nei punti più caratteristici e di maggiore importanza storico-artistica: Casa di Giulietta, Piazza dei Signori, delle Erbe e Brà, Arche Scaligere e Arena.

### **Uscita didattica a teatro - SPETTATORI DELLA MEMORIA presso Teatro della Cooperativa**

Lo spettacolo "Matilde e il tram per San Vittore" è stato proposto nell'ambito del progetto Spettatori della Memoria promosso dal Municipio 9 di Milano e A.N.P.I.

A causa degli scioperi che durante la Seconda guerra mondiale paralizzarono i grandi stabilimenti a nord di Milano – i più grandi nell'Europa occupata dai nazisti – centinaia di lavoratori di Sesto San Giovanni e dei comuni limitrofi furono arrestati e deportati nei lager. Uomini sottratti ai propri affetti, costretti a vestirsi rapidamente per poi sparire. Madri, mogli, sorelle e figlie si precipitavano al carcere di San Vittore e in altri luoghi di detenzione di Milano, alla loro disperata ricerca.

### **Educare alla Legalità "Stupefatto"**

La Direzione ha organizzato un incontro con Enrico Comi, esperto da oltre 25 anni in prevenzione e ideatore della campagna informativa "Stupefatto". Un testimone diretto con cui confrontarsi per i nostri studenti di tutte le classi.

"Le droghe non pervadono soltanto il corpo organico, si insidiano nel profondo dell'anima. Gradualmente ed incessantemente cancellano le abilità, la felicità ed inibiscono le emozioni. Ovvero: "tutto il bello della vita". Chi ne abusa ha la sensazione opposta! È convinto che le proprie abilità ed emozioni dipendano dall'usare droghe e che queste possano rendergli la vita più emozionante e felice."



### **Uscita didattica al Santuario di Santa Maria alla Fontana**

La Docente di Religione ha organizzato una visita guidata per tutti gli studenti di religione al Santuario di Santa Maria alla Fontana.

Il Santuario di Santa Maria alla Fontana sorge su un'antica fonte ritenuta miracolosa. Il santuario è caratterizzato da un'architettura che rimanda a significati metafisici e cabalistici e a simbologie cosmologiche, in buona parte ancora da studiare. Caratteristici sono anche i bei cortili porticati, con al centro le vasche interrate e decorati da affreschi seicenteschi.

**A.S. 2022/2023**

### **Caserme aperte**

Novembre 2022. Presso la storica caserma "Cinque Giornate", sede del Comando Regionale Lombardia della Guardia di Finanza, ha invitato il nostro Istituto all'iniziativa "Caserme Aperte". Le classi IV e V hanno partecipato all'evento che rientra nel progetto "Cultura della legalità". La finalità è sensibilizzare gli studenti al rispetto delle istituzioni. Nel corso della visita agli studenti sono state illustrate la storia della Guardia di Finanza, le attività e alcune tipologie di intervento; gli allievi hanno potuto visitare la Piazza d'Armi ove sono esposti alcuni mezzi in dotazione al Corpo ed alcuni locali della caserma.

### **Visita Terrazze del Duomo**

Visita guidata organizzata dalla docente di religione

Quarta cattedrale più grande al mondo e prima in Italia, il Duomo di Milano è anche una delle pochissime chiese che consentono l'accesso alle terrazze da cui, oltre a godere di un meraviglioso panorama sulla città, si può osservare il monumento da una prospettiva assolutamente strabiliante da cui si possono ammirare le 135 guglie, i pinnacoli, gli archi rampanti e le innumerevoli statue da soli pochi metri di distanza. Il percorso è iniziato dalla Cattedrale e dalle Terrazze del Duomo ed è proseguito con il Museo e con il Parco Archeologico del Duomo.

### **Viaggio di istruzione a Strasburgo**

Nel mese di Maggio 2023 si è svolta la gita scolastica di fine anno a Strasburgo. Il programma prevedeva: arrivo a Colmar per visita della città tipica della regione dell'Alsazia; visita guidata al Parlamento Europeo e crociera sul fiume che attraversa la città di Strasburgo; trasferimento in

pullman al campo di concentramento di Natzweiler- Struthof, sosta a Lucerna in Svizzera e rientro a Milano.

## **A.S. 2023/24**

### **Villaggio Internazionale - Bibione**

A fine Settembre 2023, per una settimana, la classe (insieme alle altre due quinte di indirizzo diverso) è stata accompagnata a Bibione al Villaggio Internazionale; durante il soggiorno – **laboratorio sportivo in lingua inglese** - gli studenti hanno potuto sperimentare strategie e tecniche e perfezionare la pratica di alcune discipline sportive (principalmente beach volley, ma anche beach soccer, tiro con l'arco, beach frisbee, pallavolo, beach tennis) praticando la lingua inglese con istruttori delle diverse discipline e una docente di lingua; il laboratorio aperto a 450 studenti provenienti da diverse scuole italiane, prevedeva anche una partecipazione finale ad un torneo di beach volley (arbitrato da arbitri professionali CONI).

L'iniziativa è stata proposta in apertura dell'anno scolastico a consolidare i rapporti sociali tra pari (studenti già iscritti e nuovi iscritti), rapporti tra studenti e docenti e favorire il team building.

### **Proiezione del film “ C'è ancora domani”**

Nel mese di Dicembre 2023 e in occasione del Natale gli studenti sono stati invitati ad assistere gratuitamente ad assistere alla proiezione del film “ C'è ancora domani” un film che parla della nostra storia e del lungo cammino per ottenere diritti per tutti e che è un tributo ad un momento iconico per la storia delle donne italiane. La proiezione aveva come principale finalità quella di sensibilizzare le coscienze civiche degli studenti.

### **Giardino dei giusti**

Nel mese di marzo 2024 la Scuola ha organizzato per le classi 5^ un'uscita al Giardino dei Giusti ( Gariwo, Milano) insieme alle docenti di Storia: “Il Giardino dei Giusti è uno spazio di dialogo e di educazione alla responsabilità personale che onora le donne e gli uomini che in ogni parte del mondo hanno aiutato le vittime dei genocidi, delle persecuzioni, dei regimi totalitari. Insegna a riconoscere la bellezza della persona buona e mostra che ogni essere umano, esercitando anche il più piccolo spazio di libertà, ha la possibilità di diventare un argine nei confronti delle ingiustizie o dei crimini contro l'umanità.”

**Educare alla legalità: Fondazione Corriere** Nel 75° anniversario dell'entrata in vigore della Costituzione, Marta Cartabia introduce gli studenti alla «legge fondamentale della Repubblica», di cui delinea l'architettura, i concetti chiave, il linguaggio e lo spirito, illustrandone i contenuti, dai diritti civili, politici e sociali all'organizzazione dei poteri dello Stato, alla giustizia, ai rapporti internazionali e con l'Europa. Una riflessione che illustra il cammino storico che ha portato alla nascita della Costituzione ma mantiene lo sguardo rivolto al futuro valutando come questa si misuri alla prova del tempo.

Marta Cartabia Costituzionalista e giurista, professoressa ordinaria di Diritto costituzionale alla Bocconi. Prima donna ad essere nominata Presidente della Corte Costituzionale dal 2019 al 2020 è stata Ministro della Giustizia del governo Draghi.

### **Viaggio di istruzione a Madrid**

Aprile 2024. Il viaggio di istruzione è un'occasione formativa e di apprendimento che consente di allargare i propri orizzonti culturali. Si effettua per esigenze didattiche e per il conseguimento di obiettivi culturali e relazionali. Si segnalano tra le visite effettuate durante il viaggio, oltre alla visita della città: Museo Reina Sofia - arte moderna (Guernica - Picasso, Dalì, Mirò); visita guidata al Campus dell'Universidad Complutense Madrid - orientamento/Erasmus.

### **6.4 Attività di orientamento**

Agli studenti delle classi quinte è stato proposto di aderire come ogni anno, su base volontaria, alle attività virtuali messe a disposizione in diverse fasi durante l'anno 2022/23 dal Salone dello Studente della Lombardia. L'edizione del corrente anno scolastico si è svolta sia in modalità digitale sul portale Campus Orienta Digital sia con incontri in presenza (la presenza alle suddette attività costituisce assenza giustificata dalla scuola per PCTO).

Attraverso un ricco programma di eventi multimediali, un'area espositiva interattiva e stand virtuali, workshop e presentazioni in diretta o in presenza, gli studenti hanno preso parte a diversi eventi accompagnati da esperti e coach universitari, che li hanno guidati nel valutare percorsi e opportunità relativi a corsi di laurea e Dipartimenti di ogni Università, accademia e scuola di alta formazione, offerte formative in Italia e all'estero con un focus sulle professioni del futuro.

Mediante lo stand virtuale gli studenti hanno potuto sostenere un colloquio diretto con i rappresentanti delle Università, chiedere consigli e informazioni sulle modalità di accesso e test d'ingresso. Per ognuno dei percorsi di orientamento seguiti è stato possibile reperire materiale da consultare in un secondo momento per confrontare più opportunità e prendere le proprie decisioni in estrema serenità.

Quest'anno l'Istituto ha proposto percorsi orientativi, organizzati anche direttamente dalle Università in presenza, più mirati e strutturati; il calendario delle attività è reperibile nelle circolari istituzionali; gli stessi percorsi sono stati descritti tra le attività di PCTO.

In occasione del viaggio di istruzione a Madrid gli studenti hanno partecipato ad una giornata "Charlas de orientacion universitaria y visitas al campus" dell'Universidad Complutense - Madrid.

## 7. CONTENUTI DISCIPLINARI ED OBIETTIVI RAGGIUNTI

### 7.1 Schede informative sulle singole discipline (competenze – contenuti – obiettivi raggiunti)

**Disciplina: Lingua e Letteratura Italiana**

**Docente: Prof. Mariangela Tomacelli**

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Le finalità primarie del corso sono state quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● conoscere il panorama letterario della letteratura italiana del diciannovesimo e ventesimo secolo.</li> <li>● saper inserire la realtà letteraria italiana all'interno di un più vasto panorama europeo</li> <li>● cogliere il valore estetico del testo letterario.</li> <li>● sviluppare la capacità di analisi di un testo, letterario e non.</li> <li>● rafforzare ed ampliare le conoscenze linguistiche, stimolando una riflessione più cosciente e approfondita sulla lingua.</li> <li>● favorire connessioni e conoscenze con altri ambiti disciplinari.</li> <li>● mettere in relazione il fatto letterario passato con la realtà presente.</li> </ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Il corso di Lingua e Letteratura italiana ha permesso di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● raggiungere le competenze previste dal programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza dei temi proposti per ciascun modulo.</li> <li>● conoscere le varie tipologie testuali e le loro particolarità e saper redigere un testo sulla base di esse.</li> <li>● saper riconoscere i generi letterari e le loro peculiarità-</li> <li>● esporre oralmente i contenuti, anche in un'ottica di collegamenti multidisciplinari.</li> <li>● analizzare un testo letterario e non letterario, ponendo l'attenzione non solo sui contenuti, ma anche sulla forma.</li> </ul>
<b>Conoscenze-programma</b>	<p><b>Modulo 1 – Raccontare la realtà: il Naturalismo e il Verismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Naturalismo e il Verismo: contesto storico, tematiche, riferimenti filosofici, confronto tra i due movimenti.</li> <li>- <b>Émile Zola</b>: impersonalità, metodo di analisi, tematiche delle opere</li> <li>- <b>Giovanni Verga</b>: vita, tematiche e opere <ul style="list-style-type: none"> <li>· Le tecniche di narrazione: artificio della regressione, straniamento, eclissi dell'autore.</li> <li>· Temi: rappresentazione degli umili, il pessimismo, la "morale dell'ostrica" e i vinti.</li> <li>· Il Ciclo dei vinti: <i>I Malavoglia</i> e <i>Mastro Don Gesualdo</i>, struttura e temi dei romanzi.</li> </ul> </li> <li>- Letture svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>· <i>Rosso Malpelo</i> (da <i>Vita dei campi</i>)</li> <li>· <i>La Roba</i> (da <i>Novelle rusticane</i>)</li> <li>· "La fiumana del progresso" (prefazione de <i>I Malavoglia</i>)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Modulo 2 – Il Decadentismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Coordinate storico-culturali</li> </ul>

- **Charles Baudelaire** e il simbolismo francese: temi, sensibilità, il valore del simbolo.
- Letture svolte:
  - , *Corrispondenze*, *Spleen* (da *I fiori del male*)
- **Giovanni Pascoli**: vita e opere
  - Un'esistenza segnata dal dolore: l'assassinio del padre, il nido familiare.
  - La poetica del fanciullino e il simbolismo pascoliano.
  - *Myrica*: la natura umile, il mistero, l'aspetto formale.
- Letture svolte:
  - *Lavandare*, *Temporale*, *X agosto*, *Novembre* (da *Myrica*)
  - *Gelsomino notturno* (da *Canti di Castelvecchio*)
- **Gabriele D'Annunzio**: vita e opere
  - L'estetismo: la vita come opera d'arte e l'alter ego Sperelli nel romanzo *Il piacere*.
  - Il superomismo e le idee politiche.
  - *Alcyone*: il panismo, il simbolismo, il linguaggio e lo stile.
- Letture svolte:
  - *Il ritratto dell'esteta* (da *Il Piacere*)
  - *La pioggia nel pineto* (da *Alcyone*)

### Modulo 3 – L'età della scomposizione dell'io

- **Luigi Pirandello**: vita e opere
  - I temi: la maschera, la forma, la trappola
  - La fuga dalla forma: i casi nei romanzi *Il fu Mattia Pascal* e *Uno, nessuno e centomila*
  - La poetica dell'umorismo
- Letture svolte:
  - “Il segreto di una bizzarra vecchietta” (da *L'umorismo*)
  - *Uno, nessuno e centomila*: lettura di alcuni passi;

da *Novelle per un anno*: lettura e analisi di alcune novelle (*La patente*; *Il treno ha fischiato*);

*Il fu Mattia Pascal*: analisi del romanzo;

Il teatro: *Sei personaggi in cerca d'autore*; “*Così è se vi pare*”; “*Enrico IV*”.

- **Italo Svevo**: vita e opere
  - La figura dell'inetto nei suoi romanzi
  - *La coscienza di Zeno*: la struttura del romanzo, psicanalisi e menzogna, Zeno come inetto di successo, la concezione del tempo.
- Letture svolte:
  - *La coscienza di Zeno*: capitolo 1 (*Prefazione*), capitolo 2 (*Preambolo*), capitolo 3 (*Il fumo*)

### Modulo 4 – Letteratura e guerra a inizio '900

- **Il Futurismo**: miti e idee
- Lettura de *Il manifesto del futurismo* di Filippo Tommaso Marinetti; Il manifesto della Letteratura; Il bombardamento di Adrianopoli.
- **Giuseppe Ungaretti**: vita
  - *L'allegria*: i temi e la rivoluzione stilistica
- Letture svolte: *Veglia*, *San Martino del Carso*, *Fratelli*, *Soldati*, *Mattino*, (da *L'allegria*)

### Modulo 5 – La poesia tra le due guerre

- **Umberto Saba**: la vita, la poetica, le opere  
dal *Canzoniere*: “Città vecchia”, “La capra”, “Mio padre è stato per me «l'assassino»”,

	<p>- <b>Eugenio Montale:</b> la vita, la poetica, le opere da <i>Ossi di seppia</i>: “Non chiederci la parola”, “Merigiare pallido e assorto”, “Spesso il male di vivere ho incontrato”;</p> <p>da <i>Satura</i>: “Ho sceso, dandoti il braccio”</p> <p>- <b>Salvatore Quasimodo:</b> la vita, la poetica, le opere da <i>Giorno dopo giorno</i>: “Alle fronde dei salici”</p> <p>da <i>Acque e terre</i>: “Ed è subito sera”</p> <p><b>Modulo 6- Il Neorealismo e dintorni</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Il Neorealismo: temi e forme</li> <li>- <b>Italo Calvino</b> e <i>Il sentiero dei nidi di ragno</i></li> <li>- <b>Beppe Fenoglio:</b> la letteratura della Resistenza</li> <li>- Raccontare la Shoah: <b>Primo Levi</b> con <i>Se questo è un uomo</i> e <i>La tregua</i></li> <li>- Letture svolte: <ul style="list-style-type: none"> <li>· Italo Calvino, “La pistola del tedesco” (da <i>I sentieri dei nidi di ragno</i>)</li> <li>· Beppe Fenoglio, “La liberazione di Alba” (da <i>I ventitre giorni della città di Alba</i>)</li> <li>· Primo Levi, “La liberazione” (da <i>La tregua</i>)</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Modulo 6 – Divina Commedia, Paradiso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduzione al Paradiso di Dante Alighieri: struttura della cantica e del regno, temi, linguaggio.</li> <li>- Letture di una selezione di versi tratti dai canti I, XVII, XXXIII.</li> </ul> <p>Per quanto riguarda la produzione scritta, gli studenti si sono esercitati sulle tipologie della Prima Prova dell’Esame di Stato (Tipologia A, B e C), pertanto hanno approfondito la redazione di testi espositivo-argomentativi e l’analisi testuale.</p>
<b>Abilità</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere e utilizzare nella propria produzione le varietà di lingua adeguate al contesto.</li> <li>● Applicare nella propria produzione orale e scritta la conoscenza delle strutture della lingua italiana, così da produrre testi corretti, efficaci e adeguati al destinatario.</li> <li>● Scrivere in modo corretto, efficace e adeguato testi di diverso tipo.</li> <li>● Leggere, analizzare, inquadrare storicamente e interpretare, anche al di là del significato letterale, testi in prosa o in versi, significativi nella letteratura italiana e in quella straniera.</li> <li>● Conoscere il percorso storico della letteratura italiana, individuando il rapporto tra le caratteristiche tematiche e formali di un testo e il contesto sociale e storico in cui esso è stato prodotto.</li> <li>● Mettere in rapporto testi letterari con altri prodotti culturali</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali interattive</li> <li>● Condivisione di testi, sintesi e mappe concettuali.</li> <li>● Lettura e analisi dei testi letterari</li> <li>● Discussione dei temi trattati</li> <li>● Uso di risorse multimediali</li> <li>● Flipped classroom</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborati scritti, principalmente modulati sulla forma delle tipologie presenti nella prima prova dell’Esame di Stato</li> <li>● Verifica delle conoscenze della letteratura italiana e della capacità di analisi del testo letterario.</li> <li>● Interrogazioni orali</li> </ul>

	Le prove di verifica sono state svolte in numero congruo, cioè tale da permettere di accertare in modo sistematico l'iter di approfondimento degli allievi.
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe. Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare e fare riferimento a contenuti e temi anche delle altre discipline.</p> <p>Più nel dettaglio, per la valutazione delle prove scritte e orali di Letteratura italiana, si è data particolare attenzione ai seguenti criteri: resa espressiva, organizzazione logica del pensiero, comprensione/conoscenze, capacità critiche e rielaborative.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libri di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- R. Carnero, G. Iannacone, <i>Il tesoro della letteratura 3, dal secondo Ottocento a oggi</i>, Treccani Giunti</li> <li>- R. Carnero, G. Iannacone, <i>Antologia della Divina Commedia</i> (a cura di M. Malavasi, V. Cannizzo), Treccani Giunti</li> </ul> <p>Ulteriori documenti e testi sono stati condivisi dal docente nell'apposita cartella.</p>

## Disciplina: Storia

Docente: Prof.ssa Andreina Salone

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Le finalità primarie del corso di storia sono state quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analizzare gli eventi storici fondamentali del '900 attraverso la lettura dei diversi livelli che li hanno connotati (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale);</li> <li>● cogliere analogie e differenze tra gli eventi e le società di una stessa epoca;</li> <li>● analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento; collocare in una dimensione più ampia gli avvenimenti storici del Novecento ragionando sulle conseguenze e sui risvolti nella contemporaneità. Riconoscere il ruolo svolto dai totalitarismi nelle vicende del secolo e approfondirne gli aspetti fondamentali. Cogliere l'influenza, ancora persistente, della storia novecentesca e delle sue ideologie nella società attuale. Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</li> </ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Conoscenza degli eventi principali della storia del Novecento in una prospettiva diacronica e sincronica.</p> <p>Conoscenza degli eventi fondamentali della storia del Novecento.</p> <p>Capacità di distinguere i fatti storici effettivi da quelli delle diverse interpretazioni.</p> <p>Capacità di cogliere i nessi storici e spaziali tra gli eventi.</p> <p>Capacità di riflettere e argomentare esprimendo in maniera critica il proprio pensiero sul tema trattato.</p>
<b>Conoscenze-programma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● MODULO 1</li> <li>● IL NOVECENTO E LA GRANDE GUERRA</li> <li>●</li> <li>● L'Europa del XIX secolo</li> <li>● L'Italia giolittiana</li> <li>● La Grande Guerra</li> <li>● La Rivoluzione russa e la nascita dell'URSS</li>   <li>● MODULO 2</li> <li>● IL PRIMO DOPOGUERRA E I REGIMI TOTALITARI</li>   <li>● La Germania di Weimar</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il biennio rosso in Italia</li> <li>● L'ascesa del fascismo e la dittatura fascista</li> <li>● L'URSS di Stalin</li> <li>● L'ascesa politica di Hitler, l'ideologia nazista e la nascita del regime totalitario in Germania</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MODULO 3</li> <li>● LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA GUERRA FREDDA</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La Seconda Guerra mondiale</li> <li>● La Resistenza italiana</li> <li>● Le politiche di sterminio e la Shoah</li> <li>● La fine della guerra e l'Olocausto</li> <li>● Gli esiti della guerra e la nascita dell'Onu</li> <li>● La Guerra fredda e l'Europa dei blocchi</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>● MODULO 4</li> <li>● DECOLONIZZAZIONE E RIVOLUZIONI DAL DOPOGUERRA AGLI ANNI 60</li> <li>● Le ondate di decolonizzazione e la nascita del Terzo Mondo</li> <li>● La dittatura in America Latina e la rivoluzione cubana</li> <li>● Il Muro di Berlino</li> <li>● La nascita dello Stato di Israele e la questione palestinese</li> <li>● La lotta contro la discriminazione razziale e Martin Luther King</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Comprendere, saper analizzare e interpretare gli argomenti trattati. Riconoscere relazioni. Discutere criticamente di questioni complesse e temi storici, anche attuali Analizzare e ricostruire fatti e contesti, con un linguaggio competente.</p>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento fosse una concreta risposta ai bisogni cognitivi dei singoli allievi e delle loro specifiche caratteristiche e potenzialità. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornale, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare sono stati adottati i seguenti strumenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● lezione "frontale";</li> <li>● lezione interattiva;</li> <li>● laboratori di gruppo;</li> <li>● insegnamento individualizzato;</li> <li>● invio di materiale semplificato, mappe concettuali e appunti attraverso il drive di classe e /o il registro elettronico come allegati alle lezioni o ai compiti e lavori assegnati.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe. La valutazione degli studenti ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica si è svolta tramite verifiche orali ed elaborati scritti di storia, così come specificato nel PTOF. Le prove orali di verifica, concordate con gli studenti, sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi, partendo da un argomento a piacere, per poi approfondire e legare gli altri argomenti svolti. Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza formativa e sommativa.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Testo adottato Bresciani, Palmieri, Rovinello, Violante, a cura di A. Graziosi, Storie - Il passato nel presente dal 1900 ad oggi, Ed. Treccani.</p> <p>Atlante storico allegato al testo</p>



**Disciplina: Filosofia****Docente: Prof. ssa Andreina Salone**

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	Gli obiettivi e le finalità primarie del corso di filosofia sono: <ul style="list-style-type: none"><li>● Acquisire una conoscenza dei lineamenti principali della storia del pensiero filosofico dalla fine del XVIII secolo alla metà del XX secolo circa, allo scopo di cogliere gli aspetti fondativi della tradizione culturale del mondo contemporaneo a partire dalla tarda età moderna;</li><li>● Comprendere gli aspetti caratterizzanti dei linguaggi adoperati dagli autori della tradizione del pensiero filosofico occidentale dal Settecento al Novecento dimostrando capacità e abilità nell’instaurare collegamenti e correlazioni tra le riflessioni dei grandi filosofi e i cambiamenti avvenuti nel tempo in ambito storico-politico, sociale, artistico, letterario e culturale in genere, assimilando spunti di interculturalità assai utili soprattutto nell’approccio alla realtà del mondo contemporaneo;</li><li>● Sollecitare gli studenti mediante la proposta di una selezione di materiali didattici originali, quali ad esempio la lettura guidata e commentata di alcuni testi direttamente tratti dalle opere dei grandi autori e/o l’ascolto di testimonianze audio/video, allo scopo di familiarizzare con il linguaggio specifico della disciplina;</li><li>● Adoperare gli spunti offerti dai grandi temi della storia del pensiero filosofico della tarda età moderna e della contemporaneità per ampliare gli orizzonti culturali in senso lato, anche in vista di una scelta più meditata e consapevole del successivo percorso di studi post-diploma.</li></ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	Il corso di filosofia ha fornito: <ul style="list-style-type: none"><li>● L’acquisizione delle competenze basilari previste dal programma svolto (cfr. il paragrafo successivo <i>Conoscenze-programma</i>), e pertanto la conoscenza degli autori e degli argomenti proposti per ciascun modulo;</li><li>● Sono state inoltre sviluppate le capacità di comprensione, di analisi e di interpretazione di un testo filosofico originale, sia in forma scritta sia in modalità orale;</li><li>● Il corso in più occasioni ha richiesto, stimolato e sollecitato il raggiungimento di competenze di carattere interdisciplinare. La collocazione delle esperienze esistenziali degli autori e delle maggiori opere del pensiero filosofico della tradizione in un coerente contesto storico-culturale ha consentito agli allievi di confrontarsi con stimoli e sollecitazioni vari e molteplici, che hanno naturalmente consentito di instaurare significative correlazioni con le altre discipline curriculari e più in genere con le esperienze formative svolte nel corso dell’anno scolastico.</li></ul>
<b>Conoscenze-programma</b>	Sintesi tematica, articolata per moduli, del programma didattico svolto: <b>Modulo 1 : L’Idealismo tedesco e Georg Wilhelm Friedrich Hegel</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteri generali del Romanticismo</li><li>● Il concetto di Spirito e Realtà nella “Fenomenologia dello Spirito”</li><li>● La Dialettica hegeliana</li><li>● Il compito della filosofia nell’interpretazione della storia e nella sua processualità ciclica</li></ul> <b>Modulo 2 : La reazione critica all’hegelismo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Arthur Schopenhauer: vita e opere. Continuità e differenze con la filosofia di Kant e critica ad Hegel; ‘<i>Il mondo come volontà e rappresentazione</i>’: il <i>velo di Maya</i>, i tratti filo-buddisti del pensiero di Schopenhauer, il concetto di <i>voluntas</i> e la sua irrazionalità, il corpo come via di conoscenza verso il noumeno; la condizione della vita come pendolo tra dolore, noia e piacere; le vie per la <i>noluntas</i>, incongruenze nel pensiero dell’autore</li><li>● Søren Kierkegaard: ‘<i>Aut Aut</i>’ come scelta drammatica e connaturata all’uomo, vita estetica, vita etica, vita religiosa, il peccato e la fede, lo scandalo della fede cristiana, l’angoscia, la disperazione, analisi delle figure bibliche e religiose di Kierkegaard</li></ul> <b>Modulo 3: Dall’hegelismo al marxismo</b> <ul style="list-style-type: none"><li>● Destra e sinistra hegeliana</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Karl Marx e il materialismo storico, e il concetto di alienazione, le modalità dell'alienazione</li> <li>● <i>Il Capitale</i>: critica allo stato borghese e allo stato liberale, critica all'economia capitalistica e alla civiltà moderna, struttura e sovrastruttura</li> <li>● <i>Il Manifesto del Partito Comunista</i>, la lotta di classe e la coscienza di classe, il plusvalore, la rivoluzione, la dittatura del proletariato e l'instaurazione della società comunista</li> </ul> <p><b>Modulo 4</b> L'età del Positivismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il positivismo: lineamenti generali</li> <li>● Auguste Comte: la "legge dei tre stadi" lo stadio teologico, metafisico, positivo</li> <li>● La classificazione delle scienze</li> </ul> <p><b>Modulo 5:</b> La crisi delle certezze e la demistificazione delle illusioni</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Friedrich Nietzsche: caratteristiche del pensiero e le fasi del filosofare nietzschiano, il periodo giovanile, il periodo illuministico, <i>Zarathustra</i> e la filosofia del meriggio, l'ultimo Nietzsche, <i>Dio è morto</i>, il concetto di <i>Oltreuomo</i>, genealogia della morale, <i>l'eterno ritorno</i> e la concezione ciclica del tempo, il nichilismo, la <i>nazificazione</i> e la più recente <i>denazificazione</i> della filosofia nietzschiana</li> </ul> <p><b>Modulo 6:</b> La rivoluzione psicoanalitica: Sigmund Freud</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La scoperta dell'inconscio attraverso l'ipnosi, la prima e la seconda topica, la costruzione del metodo psicoanalitico, Amore e Morte, la teoria della sessualità e il complesso edipico, l'interpretazione dei sogni, i sintomi nevrotici, principio di piacere e principio di realtà, il disagio della civiltà, Eros e Thanatos</li> </ul> <p><b>Modulo 7:</b> Meditazione sull'agire politico e sulla realtà complessa del mondo contemporaneo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Hannah Arendt: le origini del totalitarismo e la banalità del male</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di filosofia ha consentito di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analisi</li> <li>● rielaborazione personale e pensiero critico</li> <li>● interpretazione, decodificazione di linguaggi e significati</li> <li>● sviluppare collegamenti</li> <li>● ampliare lo sguardo sulla realtà e sensibilità introspettiva</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali interattive</li> <li>● Condivisione di presentazioni digitali, mappe concettuali o di sintesi ragionate</li> <li>● La visione di documenti in formato digitale (filmati, interviste, ascolto di materiale audio)</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborati scritti in cui si richiedeva di riferire competenze e sviluppare tematiche articolate su più livelli</li> <li>● Interrogazioni orali condotte a partire dall'esposizione alla classe di presentazioni digitali prodotte dagli allievi</li> <li>● Valutazione critica di compiti assegnati agli studenti da svolgere in autonomia</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe. Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare e fare riferimento a contenuti e temi anche delle altre discipline.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Salvatore Veca, Battista Picinali, Duilio Biagio Giacomo Catalano, Stefano Marzocchi, <i>Il pensiero e la meraviglia</i>. Edizione Rossa, Volume 2. <i>Dall'umanesimo a Hegel</i>, Bologna, Zanichelli, 2020 (limitatamente agli autori e alle tematiche</li> </ul>

	<p>affrontate nei Moduli 1 e 2);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salvatore Veca, Battista Picinali, Duilio Biagio Giacomo Catalano, Stefano Marzocchi, <i>Il pensiero e la meraviglia</i>. Edizione Rossa, Volume 3. <i>Da Schopenhauer al dibattito attuale</i>, Bologna, Zanichelli, 2020 (per tutti gli autori e i temi affrontati dal Modulo 3 in avanti).</li> </ul> <p>Link specifici a materiale testuale e audio/video proposti in relazione agli autori e ai temi di storia del pensiero filosofico affrontati.</p>
--	---

## Disciplina: Lingua e Cultura Inglese

Docente: Prof.ssa Degl'Innocenti Chiara

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>L'insegnamento della Lingua Straniera tende a contribuire, in armonia con le altre discipline, allo sviluppo delle facoltà espressive, logiche, creative e critiche dello studente, nonché all'acquisizione della competenza comunicativa in lingua, anche nelle sue componenti paralinguistiche ed extralinguistiche.</p> <p>Gli obiettivi sono quindi pensati sia in termini di reale competenza linguistica che in termini di conoscenza di una cultura "altra".</p> <p>Saper comprendere ed analizzare i testi scritti, parlare degli argomenti trattati in modo semplice. Usare le tecniche necessarie per elaborare un riassunto orale.</p> <p>Gli studenti hanno acquisito mediamente una discreta conoscenza riguardo: il lessico, fraseologia convenzionale, strutture e funzioni linguistiche; la pronuncia inerenti a testi specifici anche complessi e soprattutto argomenti di carattere letterario.</p>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Gli studenti dovranno aver acquisito una competenza comunicativa relazionale che li possano mettere in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere una varietà di messaggi orali, in contesti diversificati, trasmessi attraverso vari canali;</li> <li>- produrre testi orali con chiarezza logica e precisione lessicale;</li> <li>- comprendere e produrre testi scritti;</li> <li>- riconoscere i generi testuali e, al loro interno, le costanti che li caratterizzano; comprendere, analizzare ed interpretare testi letterari.</li> </ul> <p>Gli studenti applicano le conoscenze acquisite in modo abbastanza corretto ed in particolare sono sufficientemente in grado di esprimersi in modo semplice, ma corretto, sugli argomenti trattati in classe attinenti all'ambito umanistico.</p>
<b>Conoscenze-programma</b>	<p><b>The Victorian Age</b> (1837-1901)  Historical background (cenni)  Cultural and social background  Literary Background  The Victorian Compromise  The Victorian novel  <b>Charles Dickens</b> – life and works  “Hard Times”: “Nothing but facts”, “Coke Town”  “Oliver Twist”: “I want some more”  Comparing Perspectives: Dickens and Verga  <b>Robert Stevenson</b> – life and works  “The strange case of Dr Jekyll and Mr Hyde”: “The truth about Dr Jekyll and Mr Hyde”  <b>Oscar Wilde</b> - life and works  Aestheticism and Decadence  “The Picture of Dorian Gray”: Preface</p> <p><b>The Age of Conflicts</b> (1901-1949)  Historical background (cenni)  Cultural and social background  Literary Background  <b>War poets:</b>  <b>Brooke</b> - “The Soldier”</p>

	<p><b>Sassoon</b> – “Suicide in the Trenches”  Modernism and The Stream of Consciousness  <b>James Joyce</b> – like and works:  “The Dubliners”: “Evelyn” - fotocopia  “Ulysses”: “Yes I said yes I will yes”  <b>Virginia Woolf</b> – life and works:  “Mrs Dalloway”: “Mrs. Dalloway said she would buy the flowers herself”  <b>George Orwell</b> – life and work  “1984” – “The object of power is power”</p> <p><b>Towards a Global Age</b> (1949-2000)  Historical background (cenni)  Literary Background (cenni)  <b>Samuel Beckett</b> – life and works:  The Theatre of the Absurd  “Waiting for Godot”  <b>Martin Luther King</b>  “I have a dream”</p>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di inglese ha consentito di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire abilità linguistiche generali, consone a un livello B1</li> <li>● Analizzare testi di letteratura inglesei.</li> <li>● Comprendere e sintetizzare testi da contesti reali in lingua</li> <li>● Riferire fatti, commentare testi e sostenere le proprie opinioni in lingua inglese</li> <li>● Interagire in conversazioni formali ed informali</li> <li>● Conoscere ed esporre in lingua aspetti storici ed artistici del mondo inglese</li> <li>● rielaborazione personale</li> <li>● capacità di analizzare,</li> <li>● collegare, confrontare, sintetizzare e produrre testi scritti.</li> <li>● Comprendere e analizzare gli argomenti trattati.</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <p>Lezioni frontali interattive  Condivisione di power point, mappe concettuali o di sintesi ragionata.  La visione di documenti digitali (film, video, ascolto di materiale audio)</p> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:  Valutazioni orali.  Valutazioni scritte quali comprensioni dei testi studiati  Approfondimenti proposti dagli stessi studenti.  Valutazione di alcuni compiti assegnati e svolti a casa.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p> <p>Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare e fare riferimento a contenuti e temi anche delle altre discipline.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo:</p> <p>M. Spicci, Timothy Alan Show, “<i>Amazing Mind</i>”, vol. 2, Ed. Pearson</p> <p>- link a siti specifici di materiale online  - presentazioni in PowerPoint  - fotocopie ed appunti forniti dalla docente.</p>

**Disciplina: Lingua e Cultura Spagnola**  
**Docente: Prof.ssa Maria Adela Toribio Avila**

<p><b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b></p>	<p>Le finalità primarie del corso di spagnolo sono state quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il panorama storico e letterario del mondo ispanico nel XIX e XX secolo.</li> <li>● Analizzare testi storici e letterari, con l'obiettivo di arricchire le conoscenze della lingua spagnola, sviluppare la capacità critica e riflettere sulla propria cultura.</li> <li>● Collocare in una dimensione più ampia gli avvenimenti storici e artistici dell'ottocento e del novecento.</li> <li>● Cogliere analogie e differenze tra l'italiano e lo spagnolo</li> </ul>
<p><b>Competenze raggiunte</b></p>	<p>Il corso di spagnolo ha fornito:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● le competenze previste dal programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza dei temi proposti per ciascun modulo.</li> <li>● Sono state inoltre sviluppate le capacità critiche di analisi e di interpretazione di un testo letterario, storico o di carattere informativo.</li> <li>● Il corso in più occasioni ha sollecitato competenze interdisciplinari, soprattutto tra le materie linguistiche.</li> </ul>
<p><b>Conoscenze-programma</b></p>	<p><b>Modulo 1 - El Romanticismo</b></p> <p>El siglo XIX: Marco histórico, social y artístico.</p> <p>Características literarias del Romanticismo          José de Espronceda – “Canción del Pirata”          José Zorrilla – “Don Juan Tenorio”          Mariano José de Larra – “Vuelva usted mañana”          Gustavo Adolfo Bécquer - lectura y análisis de las “rimas“ XI/XXI/XXIII/XLII</p> <p><b>Modulo 2– El Realismo y el Naturalismo</b></p> <p>Marco histórico, social y literario          La prosa realista          Benito Pérez Galdós - análisis de un fragmento de la obra “Fortunata y Jacinta” Leopoldo Alas, “Clarín” - “La Regenta</p> <p><b>Modulo 3 – El Modernismo</b></p> <p>Del siglo XIX al XX          Modernismo          Marco histórico, social, artístico y literario          El modernismo: influencias, temas, estilo          Poesía - Rubén Darío – “Venus”</p> <p><b>Modulo 4 - El desastre del 98</b></p> <p>Contexto social y artístico          Poesía - Antonio Machado - lectura de “Campos de Castilla” poema “El Mañana Efímero”          Prosa - Miguel de Unamuno - lectura y análisis de la obra “Niebla” capítulo XXXI</p> <p><b>Modulo 5 – Las Vanguardias</b></p> <p>Marco histórico, social, artístico y literario          Movimientos de vanguardia y la Generación del 27          Federico García Lorca - lectura del poema “Romance de la Luna, Luna”. “La Casa de Bernarda Alba”          Las Sinsombrero          La Guerra Civil y el Franquismo          La narrativa de la posguerra</p> <p><b>Modulo 6 - Literatura Hispanoamericana</b></p>

	<p>La literatura hispanoamericana  Marco histórico, social y literario  El realismo mágico  Gabriel García Márquez - "Cien años de soledad"  Pablo Neruda – "Cien poemas de Amor y una canción desesperada"</p>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di spagnolo ha consentito agli studenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire abilità linguistiche generali, consone a un livello B1 (riferito al QCER)</li> <li>● Analizzare testi di letteratura ispana complessi.</li> <li>● Comprendere e sintetizzare testi da contesti reali in lingua</li> <li>● Riferire fatti, commentare testi e sostenere le proprie opinioni in lingua spagnola</li> <li>● Interagire in conversazioni formali ed informali</li> <li>● Conoscere ed esporre in lingua aspetti storici ed artistici del mondo ispano</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali interattive</li> <li>- Condivisione di dispense appositamente redatte dall'insegnante</li> <li>- La schematizzazione dei contenuti tramite mappe e riassunti</li> </ul> <p>Lo svolgimento di esercizi orali e scritti in classe</p> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte periodiche che prevedevano la comprensione e analisi di un testo</li> <li>- interrogazioni orali svolte alla conclusione di ogni modulo</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p> <p>Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare e fare riferimento a contenuti e temi anche delle altre discipline.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo:</p> <p>L. Garzillo, R. Ciccotti; Contextos Literarios, Ed. Zanichelli</p>

## Disciplina: Lingua e Cultura Francese

Docente: Prof. Luciano Agostini

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Le finalità primarie del corso di francese sono state quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere il panorama storico, culturale e letterario del mondo francofono, dando particolare rilievo alla produzione letteraria del XIX e XX secolo ma in un'ottica diacronica che ha spaziato dal XIV al XXI secolo, nell'obiettivo di saper cogliere le analogie e le differenze nella trattazione di una stessa tematica in epoche diverse.</li> <li>● Possedere gli strumenti utili a leggere attivamente e analizzare criticamente testi letterari e non letterari in lingua francese.</li> <li>● Collocare gli avvenimenti storici e le problematiche sociali esperite dai discenti in un'ottica più ampia.</li> </ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il corso di francese ha fornito le competenze previste dal programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza dei temi proposti per ciascun modulo.</li> <li>● Sono state inoltre sviluppate le capacità critiche di analisi e di interpretazione di un testo letterario, storico o di carattere informativo.</li> <li>● Il corso in alcune occasioni ha sollecitato competenze interdisciplinari, soprattutto tra le materie linguistiche.</li> <li>●</li> </ul>

<p><b>Conoscenze-programma</b></p>	<p><b>Module 1 – L'école</b> L'école au fil des siècles</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● François Rabelais : <i>La vie de Gargantua et de Pantagruel</i> «L'éducation de Gargantua»</li> <li>● Michel Eyquem de Montaigne : <i>Les Essais</i> «Qualités d'un bon précepteur»</li> <li>● Jean Jacques Rousseau : <i>Émile ou De l'éducation</i> (extraits)</li> <li>● Jacques Prévert : <i>Paroles</i> «Le cancre», «Page d'écriture»</li> <li>● Daniel Pennac : <i>Chagrin d'école</i> (extraits)</li> <li>● Approfondissement : recherche sur les éducateurs non conventionnels de nos jours</li> <li>● Film <i>Les choristes</i></li> </ul> <p><b>Module 2 – Le rôle des femmes</b> La condition féminine de la préhistoire à nos jours</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● De la préhistoire aux Romains</li> <li>● De l'époque médiévale à la fin du XIXème siècle</li> <li>● Du début du XXème siècle aux Années Folles</li> <li>● De la seconde guerre mondiale à nos jours</li> </ul> <p>Les femmes qui ont marqué l'histoire de France</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Brigitte Bardot</li> <li>● Marie Curie</li> <li>● Coco Chanel</li> <li>● Edith Piaf</li> </ul> <p>Femmes, écrivaines engagées</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● George Sand : <i>Mémoires, Lettres d'une vie</i></li> <li>● Simone de Beauvoir : <i>Le Deuxième Sexe</i></li> <li>● Madame Roland : <i>Les Mémoires</i></li> </ul> <p>La figure de la femme dans la littérature française</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Charles Baudelaire : les « Femmes damnées »</li> <li>● Victor Hugo : <i>Notre Dame de Paris</i> «La Esmeralda»</li> <li>● Film <i>Coco avant Chanel</i></li> </ul>
<p><b>Abilità</b></p>	<p>Lo svolgimento del corso di francese ha consentito agli studenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire abilità linguistiche generali, consone a un livello B1 (riferito al QCER)</li> <li>● Conoscere ed esporre in lingua aspetti storici, sociali, culturali e letterari del mondo francese</li> <li>● Comprendere e analizzare testi di letteratura francese complessi</li> <li>● Comprendere e sintetizzare testi scritti e orali di contesti reali in lingua francese</li> <li>● Riferire fatti, commentare testi e sostenere le proprie opinioni in lingua francese</li> <li>● Interagire in conversazioni formali e informali in lingua francese</li> </ul>
<p><b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b></p>	<p>Le metodologie didattiche hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali interattive</li> <li>● Condivisione di testi e dispense appositamente redatte dall'insegnante</li> <li>● Visione e/o ascolto di documenti digitali (film, documentari, interviste, estratti di trasmissioni radiofoniche)</li> <li>● Svolgimento di esercizi scritti e orali in classe</li> <li>● Classe capovolta</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Test a risposta chiusa o aperta svolti a conclusione dello specifico tema curricolare</li> <li>● Elaborati scritti che prevedevano la comprensione e l'analisi di uno o più testi, video, film</li> <li>● Interrogazioni orali standard o in modalità discussione aperta a partire da un estratto, una tematica o un autore</li> </ul>

<b>Criteri di valutazione</b>	Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe. Nelle verifiche vengono valutate le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare contenuti e temi anche con le altre discipline.
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	Libro di testo: Ravellino, Schinardi, Tellier, <i>Filière ES – Une ouverture sur le monde</i> . Roma, Clitt, 2016.

## Disciplina: Scienze umane

Docente: Prof.ssa Debora Russo

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	Le finalità primarie del corso di Scienze Umane sono state quelle di: <ul style="list-style-type: none"> <li>● acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti specifici e interdisciplinari della cultura psicologica e socio-antropologica;</li> <li>● saper confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai luoghi e alle pratiche dell'educazione formale e non formale, ai servizi alla persona, al mondo del lavoro, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza;</li> <li>● comprendere le interazioni fra individui, gruppi e sistemi sociali;</li> <li>● saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente;</li> <li>● comprendere i problemi del territorio, della società civile, del mondo del lavoro, delle agenzie formative e dei mezzi di comunicazione di massa;</li> <li>● saper utilizzare in modo appropriato il lessico di base della disciplina.</li> </ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	Il corso di Scienze Umane ha fornito: <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper individuare collegamenti e relazioni tra le teorie studiate e la realtà concreta</li> <li>● Saper comprendere le dinamiche proprie della realtà sociale con particolare attenzione alla convivenza ed alla costruzione della cittadinanza</li> <li>● Possedere competenze di lettura, comprensione ed interpretazione di testi</li> <li>● Acquisire la competenza necessaria per comprendere il contesto storico-culturale nel quale nasce la sociologia</li> <li>● Padroneggiare le diverse teorie sociologiche e i diversi modi di intendere individuo e società a esse sottesi</li> <li>● Sviluppo di un'adeguata consapevolezza critica nei confronti di alcuni problemi/concetti fondamentali della sociologia (l'istituzione, la socializzazione, la devianza, la mobilità sociale, la comunicazione e i mezzi di comunicazione, la secolarizzazione, la critica della società di massa, la società totalitaria, la società democratica, i processi di globalizzazione)</li> </ul>
<b>Conoscenze-programma</b>	<b>ANTROPOLOGIA OGGI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● L'antropologia di fronte al cambiamento</li> <li>● Contemporaneità e studi sui Non-Luoghi di Augè</li> <li>● Shock culturale: spazio, tempo e identità</li> <li>● Temi di oggi: sviluppo e consumo</li> </ul> <b>DALLO STATO ASSOLUTO AL WELFARE STATE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Origini e principi ispiratori</li> <li>● Politiche di Welfare</li> <li>● Luci e ombre del Welfare State: i vantaggi e i limiti di uno Stato Sociale</li> </ul>



## **NORME, ISTITUZIONI, DEVIANZA E CONTROLLO**

- Che cos'è un'istituzione.
- Il concetto di anomia secondo Durkheim
- Le norme sociali
- I meccanismi dell'esclusione sociale: la devianza
- Teorie sulla devianza
- Devianza come fattore positivo
- Controllo sociale e strumenti del controllo
- Istituzioni totali (Goffman)
- L'istituzione penitenziaria
- Foucault: il carcere come "tecnologia disciplinare" di controllo
- La malattia mentale e i manicomi
- Salute, malattia, disabilità: la salute come fatto sociale
- La malattia mentale e la medicalizzazione dei disturbi mentali
- Il movimento dell'antipsichiatria
- Franco Basaglia e la legge 180 del 1978

## **LA GLOBALIZZAZIONE**

- Le caratteristiche principali della globalizzazione
- I diversi volti della globalizzazione: la globalizzazione economica, la globalizzazione politica, la globalizzazione culturale, la globalizzazione delle informazioni
- Il villaggio globale a confronto con il villaggio locale
- Vivere in un mondo globale: problemi e risorse.
- Il movimento dei no global
- Il concetto di vita liquida di Zygmunt Bauman

## **IL MONDO DEL LAVORO**

- Il concetto di lavoro salariato
- Marx e la condizione del proletariato industriale
- Concetto di alienazione
- Taylor, Ford e la catena di montaggio
- La flessibilità e i modelli di lavoro nella società globale
- Il Libro Bianco di Biagi
- Il "lavoro nero"
- Disoccupazione
- E-work e nuove forme del lavoro digitale

## **MULTICULTURALISMO**

- La società multiculturale
- Uguaglianza e differenza: la ricchezza della diversità
- Dinamiche culturali di ieri e di oggi
- Modelli di rapporto tra culture diverse sul territorio
- Multiculturalismo ed educazione interculturale
- Processi migratori e problemi sociologici
- La religione come fattore culturale e di identità

## **LA COMUNICAZIONE DI MASSA**

- L'industria culturale e la società di massa

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Le principali prospettive sociologiche e psicologiche sulla nascita della cultura di massa e dei mass media</li> <li>● L'industria culturale nel Novecento: la cultura della TV e la fabbrica dell'immaginario</li> <li>● Mass-media e contemporaneità</li> <li>● Teorie</li> <li>● Influenza sociale</li> <li>● Psicologia delle folle</li> <li>● Zimbardo, Milgram, Ash</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di Scienze Umane ha consentito agli studenti di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● saper utilizzare in modo appropriato e significativo il linguaggio sociologico;</li> <li>● utilizzo di spirito critico;</li> <li>● conoscenza dei concetti fondamentali della sociologia e delle metodologie che la caratterizzano;</li> <li>● comprensione del cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale;</li> <li>● essere in grado di cooperare allo svolgimento di una ricerca interdisciplinare in area psicosociale;</li> <li>● saper argomentare e saper operare collegamenti tra i concetti espressi dagli autori;</li> <li>● capacità di mettere a confronto le proprie opinioni con quelle altrui, contribuendo alla partecipazione alla vita sociale e alla valorizzazione della dimensione collettiva dell'esistenza umana</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali interattive</li> <li>- Utilizzo di dispense redatte dall'insegnante</li> <li>- Ripasso continuo ad inizio lezione degli argomenti trattati</li> <li>- Visione di film, documentari</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- prove scritte periodiche, svolte alla conclusione dello specifico tema curriculare</li> <li>- esposizioni orali</li> <li>- dialogo e partecipazione alla discussione organizzata</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo:</p> <p>CLEMENTE – DANIELI, Vivere il mondo, PARAVIA</p> <p>Presentazioni, dispense, visione di film e documentari, articoli, slide, mappe concettuali.</p>

## Disciplina: Diritto ed Economia Politica

Docente: Prof.ssa Marina Giacomini

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	Le finalità primarie del corso di diritto ed economia sono: <ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprendere i diritti e i doveri che caratterizzano l'essere cittadini;</li><li>• Conoscere i significati, i metodi e le categorie interpretative messe a disposizione delle scienze economiche e giuridiche;</li><li>• Comprendere i caratteri dell'economia come scienza delle scelte responsabili sulle risorse di cui l'uomo dispone (fisiche, temporali, territoriali, finanziarie) e del diritto come scienza delle regole di natura giuridica che disciplinano la convivenza sociale;</li><li>• Saper identificare il legame esistente fra i fenomeni culturali, economici e sociali e le istituzioni politiche sia in relazione alla dimensione nazionale ed europea sia a quella globale.</li></ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	Il corso di diritto ed economia ha fornito: <ul style="list-style-type: none"><li>• le competenze previste dal programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza dei temi proposti per ciascun modulo.</li></ul> Inoltre lo studio è stato principalmente rivolto ad analizzare e a riflettere sui temi economici dei nostri tempi: interazioni tra il mercato e le politiche economiche, le politiche di Welfare, la globalizzazione, l'immigrazione come problema economico e sociale. Si è dato particolare rilievo alle Organizzazioni internazionali, alle tappe del processo di integrazione europea e all'assetto istituzionale dell'UE. È stato approfondito lo studio dello Stato, delle diverse forme di Stato e di governo, dei principi costituzionali, dei diritti e dei doveri dei cittadini e degli Organi costituzionali.
<b>Conoscenze-programma</b>	<b>DIRITTO</b> <b><u>LO STATO E LA COSTITUZIONE</u></b> <b>Lo Stato:</b> elementi costitutivi, forme di Stato e di governo <b>Le vicende costituzionali dello Stato Italiano:</b> dall'unificazione d'Italia alla nascita della Repubblica Italiana <b>La Costituzione italiana e i principi costituzionali:</b> origine, caratteristiche, principi fondamentali e la regolamentazione dei rapporti civili, etico-sociali, economici. <b>Il corpo elettorale, i partiti politici e i sistemi elettorali:</b> elettorato attivo e passivo, le forme di democrazia diretta e indiretta, i partiti politici e il loro finanziamento. <b><u>L'ORDINAMENTO DELLA REPUBBLICA</u></b> <b>Gli organi costituzionali dello Stato:</b> <b>Parlamento:</b> Funzione legislativa, Bicameralismo perfetto, organizzazione interna delle Camere, Status parlamentari e altre funzioni del Parlamento. <b>Governo:</b> Composizione, formazione e funzioni, la funzione normativa: decreto legge e decreto legislativo, DPCM. <b>La Pubblica Amministrazione:</b> funzione e principi fondamentali che regolano l'attività amministrativa; gli enti territoriali e il principio di sussidiarietà; le regioni ordinarie e a statuto speciale e il federalismo fiscale. Le province e le Città Metropolitane. Il Comune. Il provvedimento amministrativo: definizione di atto amministrativo e di procedimento amministrativo. <b>Presidente della Repubblica:</b> procedimento di nomina del Presidente della Repubblica. La responsabilità presidenziale, le attribuzioni del Presidente della Repubblica. Approfondimento: il discorso del Presidente della Repubblica del 31 dicembre 2023 <b>Corte Costituzionale:</b> funzioni e composizione <b>Magistratura:</b> funzione giurisdizionale, i tre tipi e i gradi del processo, l'indipendenza dei giudici, il Consiglio superiore della Magistratura. I soggetti del procedimento penale e i principi costituzionali a tutela del processo penale. <b><u>L'UNIONE EUROPEA E LA COMUNITA' INTERNAZIONALE</u></b> <b>La Comunità Internazionale:</b> Il diritto internazionale, l'Italia e l'ordinamento internazionale, I soggetti dell'ordinamento internazionale: classificazione. L'ONU: organi, funzioni, organi sussidiari e operazioni di pace; La Corte penale Internazionale. <b>L'unione europea:</b> storia e le sue istituzioni <b>Le fonti del diritto dell'Unione europea:</b> Diritto originario (Trattati) e diritto derivato (Regolamenti) <b>La Condizione giuridica degli stranieri:</b> nozione, evoluzione legislativa, le norme

	<p>costituzionali e internazionali a tutela dello straniero. La condizione di rifugiato e di richiedente protezione sussidiaria. L'acquisto della cittadinanza italiana.</p> <p><b>ECONOMIA</b>  <b><u>L'ECONOMIA PUBBLICA</u></b>  <b>Il ruolo dello Stato nell'economia:</b> economia mista, le funzioni economiche dello stato. La spesa pubblica. Le entrate pubbliche e il sistema tributario italiano. La pressione tributaria e i suoi effetti.  <b>L'economia del benessere:</b> i fallimenti del mercato  <b>La politica di bilancio:</b> definizione e strumenti a disposizione dello Stato. Il Moltiplicatore keynesiano. Limiti delle politiche di bilancio. Spesa pubblica e vincoli europei.  <b>La politica monetaria:</b> obiettivi, strumenti. La teoria keynesiana della moneta e le altre diverse teorie. La politica monetaria europea: cenni.  <b>Le politiche di Welfare e il terzo settore:</b> profilo storico della sicurezza sociale, la crisi dello stato sociale e le politiche di welfare. Lo stato sociale nella Costituzione Italiana. Il terzo settore: definizione, le teorie economiche e l'evoluzione storica in Italia. La Costituzione e il principio di sussidiarietà orizzontale.  <b><u>IL COMMERCIO INTERNAZIONALE</u></b>  <b>Il commercio internazionale:</b> definizione, teorie principali, il protezionismo, la bilancia dei pagamenti, lex mercatoria.  <b><u>LA GLOBALIZZAZIONE DEI MERCATI</u></b>  <b>La globalizzazione economica:</b> definizione, processo storico: colonialismo e neocolonialismo. Le multinazionali.  <b>La globalizzazione ambientale:</b> dall'accordo di Kyoto al Green Deal Europeo.  <b>Approfondimenti:</b> il piano di resilienza post pandemia PNRR  <b><u>L'IMPRESA E L'AMBIENTE</u></b>  <b>L'IMPRESA E L'AMBIENTE:</b> accordi internazionali sul clima, le esternalità negative e positive, I danni all'ambiente, la legislazione sull'ambiente italiana e europea, Green Deal europeo. Lo sviluppo sostenibile</p>
<b>Abilità</b>	<p>Gli studenti comprendono e analizzano gli argomenti trattati, le fonti e i documenti. Gli studenti hanno acquisito una adeguata conoscenza della terminologia giuridica. Con opportune indicazioni sono in grado di fare collegamenti per utilizzare la normativa vigente.</p>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali interattive</li> <li>- Condivisione di dispense appositamente redatte dall'insegnante, mappe concettuali o di sintesi ragionata</li> <li>- La visione di documenti digitali (film, documentari)</li> </ul> <p>Al termine di ciascuna Unità di apprendimento programmata sono stati effettuati test in itinere (prove strutturate a risposta aperta) per verificare gli standard di apprendimento. Le prove orali sono state finalizzate ad accertare il raggiungimento di obiettivi, quali la conoscenza degli argomenti, la capacità di sintesi e di rielaborazione dei contenuti, la padronanza espressiva e linguistica, le capacità relazionali.</p>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p> <p>Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare e fare riferimento a contenuti e temi anche delle altre discipline.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo:</p> <p>“Nel Mondo che cambia quinto anno” Maria Rita Cattani, Flavia Zaccarini, ED. PEARSON</p>

**Disciplina: Fisica****Docente: Prof. Marco Bassi**

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Le finalità primarie del corso di fisica sono state quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● avvicinare gli studenti alle metodologie logico-scientifico-deduttive</li> <li>● stimolare (in prima fase) e poi maturare (in fase successiva) un'attitudine all'osservazione scientifica dei fenomeni naturali e della realtà intorno a loro, per poter applicare la logica, il ragionamento e le metodologie di problem solving, ai problemi della fisica del mondo che li circonda.</li> <li>● fornire quelle nozioni fisiche propedeutiche al proseguimento degli studi scolastici universitari.</li> </ul> <p>Gli obiettivi specifici di apprendimento concorrono all'acquisizione dei risultati di apprendimento di tipo trasversale relativi all'area metodologica e all'area logico-argomentativa comuni a tutti i percorsi liceali relativamente all'area scientifica, matematica e tecnologica.</p>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Il corso di fisica ha fornito le competenze previste dal programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza delle tematiche studiate all'interno di ciascun modulo. Sono state sviluppate le capacità di analisi, sintesi, visione d'insieme e problem solving principalmente durante lo svolgimento dei problemi di fisica proposti dal docente. E' stato inoltre compreso come la fisica guidi tutti i fenomeni naturali e tecnologici che ci circondano e quindi le enormi potenzialità delle nuove scoperte scientifiche in questo ambito.</p>
<b>Conoscenze-programma</b>	<p><b>Modulo 1 – Le onde elastiche e il suono</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Tipologie di onde</li> <li>● Caratteristiche delle onde</li> <li>● Onde armoniche</li> <li>● Interferenza e Diffrazione</li> <li>● Onde sonore</li> <li>● Caratteristiche del suono</li> <li>● Riflessione (sonar e radar)</li> <li>● Effetto Doppler</li> </ul> <hr/> <p><b>Modulo 2 – Elettrologia</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● La struttura dell'atomo</li> <li>● Elettizzazione di un corpo</li> <li>● Elettizzazione per contatto e strofinio</li> <li>● Conduttori e isolanti</li> <li>● Legge di Coulomb</li> <li>● Campo elettrico e sue proprietà</li> <li>● Campo elettrico di una carica puntiforme</li> <li>● Le linee di campo elettrico</li> <li>● Il flusso di un campo vettoriale attraverso una superficie e il teorema di Gauss</li> <li>● La circuitazione del campo Elettrico</li> </ul> <hr/> <p><b>Modulo 3 – La corrente elettrica</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Corrente elettrica nei metalli</li> <li>● I generatori di tensione</li> <li>● Circuiti elettrici (nozioni fondamentali)</li> <li>● Prima e seconda legge di Ohm</li> <li>● I resistori in serie e in parallelo</li> <li>● Le leggi di Kirchoff</li> <li>● Calcolo di resistenze in circuiti equivalenti</li> </ul> <hr/> <p><b>Modulo 4 – Fenomeni magnetici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Magnet naturali e artificiali</li> <li>● Campo magnetico e sue proprietà</li> <li>● Le linee di campo magnetico terrestre</li> <li>● Esperimento di Oersted, Faraday e Ampere</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Forza di Lorentz</li> <li>● Il flusso del campo magnetico e il teorema di Gauss</li> <li>● La legge di Faraday-Neumann-Lenz</li> <li>● Correnti in un conduttore introdotto in un campo magnetico variabile</li> <li>● Circuitazione del campo magnetico e teorema di Ampere</li> <li>● Le equazioni di Maxwell</li> <li>● Le onde elettromagnetiche e lo spettro elettromagnetico</li> </ul> <p>Uso delle onde elettromagnetiche nella medicina e diagnostica medica</p>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di fisica ha consentito di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analisi degli elementi noti</li> <li>● sintesi dei dati raccolti</li> <li>● visione di assieme</li> <li>● problem solving</li> <li>● tensione al risultato</li> <li>● sviluppare collegamenti tra la teoria (le leggi studiate) e la pratica (quanto accade intorno a noi tutti i giorni)</li> <li>● capire le potenzialità della tecnologia e i come può rivoluzionare il mondo</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali interattive</li> <li>● Condivisione di dispense appositamente redatte dall'insegnante, mappe concettuali o di sintesi ragionata</li> <li>● La risoluzione in classe di problemi di fisica (in autonomia o con il supporto del docente)</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Elaborati scritti in cui si richiedeva di descrivere una legge fisica, una sua applicazione pratica o un importante esperimento</li> <li>● Elaborati scritti che prevedevano la risoluzione di problemi specifici attraverso l'utilizzo delle formule studiate</li> <li>● interrogazioni orali</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p> <p>Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze tecniche, le capacità di analisi e sintesi delle informazioni fornite; la capacità risolutive dei problemi di fisica assegnati. La valutazione tiene conto anche la capacità di collegare le leggi fisiche studiate alla realtà di quanto succede tutti i giorni intorno a noi.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo: AMALDI, Le traiettorie della fisica.azzurro - Volume per il quinto anno - Elettromagnetismo, Relatività e quanti, ZANICHELLI</p> <p>Dispense e presentazioni fornite dal docente e caricate nell'apposita cartella condivisa.</p>

## Disciplina: Matematica

Docente: Prof.ssa Valeria Marcella Santi

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Le finalità primarie del corso di matematica sono state quelle di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● avvicinare gli studenti alle metodologie logico-scientifico-deduttive</li><li>● stimolare (in prima fase) e poi maturare (in fase successiva) un'attitudine al ragionamento, al calcolo matematico e al problem solving</li><li>● fornire quelle nozioni matematico-scientifiche propedeutiche al proseguimento degli studi scolastici universitari</li></ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Il corso di matematica ha fornito:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● le competenze inerenti il programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza dei procedimenti logici e delle tecniche finalizzate alla risoluzione di esercizi e problemi inerenti le tematiche affrontate</li><li>● Sono state inoltre sviluppate le capacità espositive funzionali all'esposizione verbale e scritta dei procedimenti risolutivi, anche attraverso l'acquisizione dell'apposita terminologia e sintassi matematica</li></ul>
<b>Conoscenze-programma</b>	<p>Ripasso degli elementi di matematica propedeutici per lo svolgimento del programma di quinta:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I polinomi: operazioni con i polinomi e scomposizione in fattori dei polinomi (trinomio caratteristico, prodotti notevoli, raccoglimenti);</li><li>● Frazioni algebriche</li><li>● Equazioni e disequazioni di secondo grado</li><li>● Geometria analitica: la retta e la parabola</li><li>● Simbologia e convenzioni</li></ul> <p><b>Introduzione alle 'funzioni'</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Concetto e definizione di funzione</li><li>● Dominio di una funzione</li><li>● Codominio e immagine di una funzione</li><li>● Valutazione di una funzione in un punto</li><li>● Funzioni iniettive, suriettive e biettive</li><li>● Funzioni pari, funzioni dispari e funzioni periodiche</li><li>● Gli zeri di una funzione</li><li>● Il segno di una funzione</li><li>● Funzioni crescenti e decrescenti in senso stretto/lato</li><li>● Funzioni monotone in un intervallo</li><li>● Funzione inversa (simmetria rispetto I-III quadrante)</li><li>● Grafici delle funzioni elementari (riconoscerle e rappresentarle nel piano cartesiano)</li><li>● Saper operare con i grafici (traslazioni e simmetrie)</li></ul> <p><b>I Limiti</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Definizione di intorno di un punto</li><li>● Punto di accumulazione</li><li>● Le tipologie di limite<ul style="list-style-type: none"><li>● limite finito per una funzione in un punto</li><li>● limite infinito per una funzione in un punto</li><li>● limite finito per una funzione all'infinito</li><li>● limite infinito per una funzione all'infinito</li></ul></li><li>● Il limite destro e il limite sinistro</li><li>● Algebra dei limiti<ul style="list-style-type: none"><li>● Limite della somma</li><li>● Limite del prodotto</li><li>● Limite del quoziente</li></ul></li><li>● Confronto tra infiniti e tra infinitesimi</li><li>● Le forme di indecisione</li><li>● I limiti fondamentali e principali limiti notevoli</li><li>● Le principali metodologie di risoluzione delle forme indeterminate presenti nel calcolo dei limiti</li><li>● Scala di confronto asintotico all'infinito</li><li>● Equivalenze asintotiche</li><li>● Utilizzo dei limiti per la ricerca degli asintoti (verticale, orizzontale e obliquo)</li><li>● Le metodologie di determinazione degli asintoti di una funzione</li><li>● Teoremi sui limiti:</li></ul>

- Teorema del confronto (o dei due carabinieri)

### **Continuità e discontinuità**

- Definizione di funzione continua in un punto
- Punti di discontinuità
  - I specie (o salto)
  - II specie (o essenziale)
  - III specie (o eliminabile)
- Continuità di una funzione in un intervallo
- Tipologia di funzioni e continuità
- Studio della continuità delle funzioni ‘definite a tratti’
- Teoremi sulle funzioni continue:
  - Teorema di Weierstrass
  - Teorema degli zeri

### **Il calcolo differenziale**

- Il rapporto incrementale
- La derivata (il limite del rapporto incrementale)
- La funzione ‘derivata prima’
- Le derivate delle funzioni elementari
- Le regole di derivazione
  - derivata di una somma (algebraica)
  - derivata di un prodotto
  - derivata di un quoziente
  - derivata di una funzione composta
- I punti estremanti (massimo, minimo)
- Teoremi sulle funzioni derivabili e loro significato geometrico:
  - Teorema di Fermat
  - Teorema di Rolle
  - Teorema di Lagrange
  - Teorema di De L’Hopital
- Funzioni monotone (crescita/decrecita; globalmente/localmente)
- La derivabilità di una funzione in un punto
- Significato geometrico della derivata e l’equazione della retta tangente nel punto
- Punti di non derivabilità:
  - Punti angolosi
  - Cuspidi
  - flessi a tangente verticale
- La derivabilità di una funzione in un intervallo
- La derivata seconda: convessità, concavità e punti di flesso

### **Lo studio di funzione**

La procedura da applicare per lo studio di funzione:

- Dominio della funzione
- Simmetrie e periodicità
- Studio del segno della funzione e intersezione con gli assi
- Limiti della funzione locali e agli estremi del dominio
- Ricerca degli asintoti: Orizzontale, Verticale, Obliquo
- Studio del segno della derivata prima:
  - Ricerca dei Massimi e minimi relativi e assoluti
  - Ricerca degli intervalli dove la funzione è crescente o decrescente
- Studio del segno della derivata seconda:
  - Ricerca dei punti di flesso
  - Studio degli intervalli di Concavità/convessità
- Disegno della funzione nel piano cartesiano
- Applicazione dello studio di funzione su funzioni polinomiali e fratte

### **Calcolo Integrale (cenni)**

Integrali indefiniti

- Cosa si intende per ‘primitiva’ di una funzione
- La definizione di ‘integrale indefinito’: l’insieme di tutte le primitive di una funzione
- Integrali immediati di funzioni elementari
- Le proprietà di linearità degli integrali indefiniti
- Integrali di funzioni la cui primitiva è una funzione composta

Integrali definiti

- Cosa si intende per ‘primitiva’ di una funzione
- Area del trapezoide



	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Il concetto di integrale definito secondo Riemann</li> <li>● Il calcolo dell'integrale definito</li> <li>● Il calcolo delle aree comprese tra una funzione e l'asse ascisse mediante gli integrali</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di matematica ha consentito agli studenti di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Saper riconoscere una funzione e leggerne il grafico e le sue proprietà.</li> <li>● Calcolare il dominio di una funzione.</li> <li>● Riconoscere dal grafico dominio e immagine di una funzione.</li> <li>● Saper calcolare l'immagine di una funzione in un punto.</li> <li>● Riconoscere dal grafico il segno di una funzione.</li> <li>● Saper calcolare i limiti (anche in presenza di forme di indecisione).</li> <li>● Riconoscere dal grafico della funzione il limite esaminato</li> <li>● Riconoscere dal grafico della funzione il tipo di asintoto</li> <li>● Scrivere il limite corrispondente all'asintoto presentato nel grafico proposto e determinarne l'equazione</li> <li>● Riconoscere tramite la definizione le funzioni continue e discontinue</li> <li>● Classificare il tipo di discontinuità riscontrata</li> <li>● Saper calcolare la derivata di una funzione.</li> <li>● Determinare l'equazione della retta tangente ad una funzione in un punto</li> <li>● Riconoscere tramite la definizione i punti derivabili e non derivabili</li> <li>● Classificare i punti di 'non derivabilità'</li> <li>● Determinare i punti estremanti di una funzione ed i punti di flesso</li> <li>● Leggere e interpretare il grafico di una funzione</li> <li>● Disegnare qualitativamente il grafico di una funzione dal segno di <math>f(x)</math>, <math>f'(x)</math>, <math>f''(x)</math>.</li> <li>● Disegnare il grafico di una funzione data la sua equazione, applicando uno studio di funzione completo.</li> <li>● Saper cogliere il significato geometrico di integrale definito</li> <li>● Calcolare integrali indefiniti e definiti di funzioni molto semplici</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche applicate hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Lezioni frontali interattive</li> <li>● Condivisione delle presentazioni utilizzate in classe in formato elettronico</li> <li>● La schematizzazione dei contenuti tramite mappe/flow charts/tabelle</li> <li>● Lo svolgimento di esercizi in classe da parte del docente e/o degli studenti (tramite l'utilizzo della lavagna digitale e successiva condivisione di quanto prodotto in formato digitale)</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● prove scritte periodiche, svolte alla conclusione dello specifico tema curricolare (non meno di 2 per quadrimestre della durata di 1 ora ciascuna)</li> <li>● interrogazioni orali che prevedevano lo svolgimento di esercizi alla lavagna fisica/interattiva e/o la spiegazione dei principali teoremi/leggi spiegati a lezione</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p> <p>Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità di problem solving e di svolgere esercizi (procedure e formule) in maniera logica e corretta. La valutazione nella parte orale tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di spiegare, esporre definizioni, concetti e fatti matematici.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo: Bergamini, Barozzi, Trifone, Matematica.azzurro (2° edizione), vol. 5, Ed. Zanichelli</p> <p>Altri materiali/strumenti adottati:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Presentazioni, dispense e materiale didattico prodotto dal docente in formato elettronico, condiviso con la classe tramite google drive della scuola</li> <li>● Esercizi svolti alla lavagna interattiva multimediale opportunamente revisionati, integrati e catalogati dal docente condivisi con la classe tramite il google drive della scuola</li> </ul>

## Disciplina: Storia dell'arte

Docente: Prof. Matta Salvatore Luca

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Le finalità primarie del corso di storia dell'arte sono:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere il panorama artistico dalla fine del '700 al dopoguerra; nell'obiettivo di cogliere gli aspetti salienti della nascita della cultura moderna e interpretare quella contemporanea.</li><li>● Condividere il patrimonio artistico-culturale materiale e immateriale italiano e extra italiano.</li><li>● Interpretare e codificare linguaggi e prodotti artistici nella loro complessità comunicativa e di significati; sapere collegare riferimenti artistici ai cambiamenti sociali, letterali, storico-filosofici e culturali; aprirsi alla multiculturalità come modello di convivenza civile.</li><li>● Portare all'attenzione degli studenti la possibilità di osservare i materiali didattici attraverso un punto di vista diverso più ampio e talvolta anche più vicino (per linguaggio e contenuti) al loro modo di osservare.</li><li>● Ampliare gli orizzonti culturali anche in vista di una scelta di un futuro orientamento di studi.</li></ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Il corso di storia dell'arte fornisce:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● le competenze previste dal programma svolto (vedi paragrafo successivo) e quindi la conoscenza dei temi proposti per ciascun modulo.</li></ul> <p>Ampio spazio viene dato allo sviluppo delle capacità critiche di analisi e di interpretazione di un'opera d'arte o di un prodotto artistico a più livelli, sia in forma scritta sia in forma orale. Il corso in più occasioni richiede e sollecita competenze interdisciplinari. L'analisi dei livelli interpretativi di codificazione della comunicazione artistica permette agli studenti di confrontarsi con più linguaggi creativi (pittura, scultura, architettura, teatro, musica, danza, cinema, design, scrittura, social, ecc.) di sperimentare correlazioni con le altre discipline canoniche spendibili durante le uscite didattiche, culturali e/o viaggi di istruzione e di sviluppare una sensibilità di sguardo.</p> <p>In particolar modo uno studente di quinta deve saper:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Produrre testi di vario tipo in relazione a differenti scopi comunicativi.</li><li>● Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.</li><li>● Collegare tematiche artistiche a fenomeni della contemporaneità.</li><li>● Utilizzare e produrre strumenti di comunicazione visiva e multimediale.</li><li>● Raccogliere, selezionare e utilizzare informazioni utili all'attività di ricerca di testi letterari e artistici.</li><li>● Impostare e realizzare ricerche disciplinari, multidisciplinari ed interdisciplinari.</li><li>● Potenziare la sensibilità artistica (arte, cinema, teatro).</li><li>● Porre maggiore attenzione ai fenomeni del mondo contemporaneo (leggerli ed interpretarli in modo problematico nei loro diversi e molteplici aspetti).</li><li>● Sostenere conversazioni e colloqui su tematiche predefinite utilizzando termini artistici/letterari e tecnici.</li></ul>
<b>Conoscenze-programma</b>	<p><b>Modulo 1 – Neoclassicismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● La nascita del neoclassicismo e l'influenza di Winckelmann</li><li>● Antonio Canova: La bellezza ideale. Amore e Psiche giacente, Paolina Borghese come Venere vincitrice, Napoleone come Marte Pacificatore, Le tre grazie (confronto con Thorvaldsen)</li><li>● David: Il giuramento degli Orazi, la morte di Marat</li><li>● Francisco Goya: Inquieto testimone di un'epoca. Le fucilazioni del 3 maggio 1808, Saturno divora un figlio</li><li>● Architetture Neoclassiche, Piermarini: Teatro alla Scala</li></ul> <p><b>Modulo 2 – Romanticismo</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>● I Concetti di Popolo, Nazione, Persona - Genio, sublime, irrazionalità e passato romantico</li></ul>

- Romanticismo e romanticismi (Francia, Spagna, Germania, Inghilterra, Italia)
- Il nuovo rapporto con la natura e l'evoluzione del paesaggio
- Friedrich: Mar Glaciale Artico, Abbazia nel querceto, Viandante sul mare di nebbia
- Constable e il cielo come sentimento: Barca in costruzione presso Flatford
- Turner, la luce che abbaglia: Regolo.
- Géricault: La zattera della Medusa
- Delacroix: La libertà guida il popolo.
- Hayez e la pittura storica: Il bacio, l'ultimo addio di Romeo e Giulietta
- La rivoluzione del Realismo
- Gustave Courbet: Gli spaccapietre
- Il fenomeno dei Macchiaioli, la macchia in opposizione alla forma
- Giovanni Fattori, solitario cantore della Maremma: In vedetta (muro bianco), Bovi al carro

### **Modulo 3 – Impressionismo**

- La rivoluzione dell'attimo fuggente - Il rinnovamento dei soggetti e dello stile e il rifiuto dell'arte accademica, il racconto di una società di fine '800
- La ville lumière e i caffè artistici
- Manet, lo scandalo della verità: Colazione sull'erba, il bar delle Folies Bergère
- Monet, la pittura delle impressioni: Impressione, sole nascente; Il ciclo della Cattedrale di Rouen.
- Degas, il ritorno al disegno: Lezione di danza, l'assenzio.
- Renoir, la gioia di vivere: Ballo al Moulin de la Galette, colazione dei canottieri
- Sviluppi dell'architettura nell'Ottocento, il neogotico e l'architettura eclettica  
Il Parlamento di Londra, l'Opéra di Parigi, La nuova architettura del ferro in Europa e le Esposizioni Universali

### **Modulo 4 – Postimpressionismo**

- Cézanne, la natura secondo il cilindro, la sfera, il cono: I giocatori di carte; La montagna Sainte- Victoire
- Seurat, Impressionismo scientifico o Pointillisme o Divisionismo: La Grande Jatte; Le cirque
- Gauguin, via dalla pazzo folla: i dipinti polinesiani
- Van Gogh, una vita tormentata: I mangiatori di patate, Veduta di Arles, La camera di Arles, Notte stellata, la sedia di Van Gogh e la sedia di Gauguin.
- Giuseppe Pellizza da Volpedo e il Divisionismo Italiano, la pittura sociale: Il Terzo Stato
- L'Art Nouveau e la Secessione viennese. Origini, diffusione e caratteristiche dell'Art Nouveau. Un nome per ogni Paese
- Hector Guimard e la metropolitana a Parigi; Antoni Gaudì, e il modernismo catalano (Casa Milà, Sagrada Família)
- La Secessione viennese: Joseph Maria Olbrich (Palazzo della secessione); Gustav Klimt (Giuditta I, Ritratto di Adele Bloch-Bauer I, Il Bacio)

### **Modulo 5 – Le avanguardie storiche**

- I Fauves, Il colore sbattuto in faccia
- Henry Matisse: La stanza rossa, la danza, Gioia di Vivere
- L'Espressionismo, l'exasperazione della forma
- I Precursori – Edvard Munch, una visione tragica della vita: Sera nel corso Karl Johan, l'Urlo, Malinconia
- Il gruppo Die Brücke – Kirchner.
- Egon Schiele: autoritratti, i nudi, i ritratti di Wally e di Edith
- Il Cubismo, caratteri e influsso di Cézanne
- Pablo Picasso, il grande patriarca del Novecento: Les Demoiselles d'Avignon, Ritratto di Ambroise Vollard, le fasi del Cubismo, Guernica
- Il Futurismo, l'estetica e i manifesti
- Umberto Boccioni: La città che sale, Stati d'animo (Gli addii), Forme uniche della continuità nello spazio.
- Giacomo Balla: Dinamismo di un cane al guinzaglio
- Dadaismo, l'arte della provocazione. Il ready-made
- Marcel Duchamp: ruota di bicicletta, Fontana, L.H.O.O.Q. – Man Ray, la fotografia astratta
- Surrealismo, l'arte dell'inconscio

	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Salvador Dalì, il torbido mondo della paranoia: La persistenza della memoria</li> <li>● Renè Magritte: Ceci n'est pas une pipe, Golconda, L'impero delle luci.</li> <li>● Frida Kahlo: Le due Frida</li> <li>● Astrattismo, Der Blauer Reiter (il cavaliere azzurro)</li> <li>● Kandinskij: Giallo, Rosso, blu</li> <li>● Paul Klee: palloncino rosso, pesce magico, don Giovanni bavarese, Senecio</li> <li>● La Metafisica, tornate al mestiere</li> <li>● Giorgio De Chirico, sono un pittore classico: Canto d'amore, Le muse inquietanti</li> <li>● L'esperienza metafisica di Carrà e Morandi</li> </ul> <p><b>Modulo 6 – La nascita dell'architettura moderna</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Il Razionalismo in Architettura: Walter Gropius e il Bauhaus; Ludwig Mies van der Rohe; Le Corbusier, (Villa Savoye, Unità d'abitazione)</li> <li>● L'architettura organica e F. L. Wright: Casa Kaufmann, Museo Guggenheim</li> <li>● L'architettura dell'Italia fascista: Tra Razionalismo (Giuseppe Terragni) e Monumentalismo (Marcello Piacentini)</li> <li>● Nuove correnti artistiche nel secondo dopoguerra</li> <li>● Action painting, Jackson Pollock: Foresta incantata</li> <li>● Pop Art, Andy Warhol: Green Cola-Cola Bottles, Zuppa Campbell's, Marilyn</li> <li>● I graffiti, Keith Haring, Basquiat</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Lo svolgimento del corso di storia dell'arte consente di acquisire le seguenti abilità:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● analisi</li> <li>● rielaborazione personale</li> <li>● interpretazione, decodificazione di linguaggi e significati</li> <li>● sviluppare collegamenti e senso critico</li> <li>● ampliare lo sguardo sulla realtà di ieri e di oggi</li> <li>● proporre temi di interesse, idee e progetti</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>La didattica prevede:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali interattive</li> <li>- Condivisione di dispense appositamente redatte dall'insegnante, mappe concettuali o di sintesi ragionata</li> <li>- La visione di documenti digitali (film, documentari, visite virtuali, ascolto di materiale audio)</li> <li>- La visione di libri d'arte tematici o cataloghi di mostre e artisti</li> <li>- Partecipazione ad eventi e mostre</li> </ul> <p>Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state accertate attraverso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- elaborati scritti in cui si richiedeva di sviluppare temi articolati su più livelli e di esplicitare il proprio senso critico e interpretativo dei contenuti</li> <li>- interrogazioni orali standard o altre simili in modalità discussione aperta e ragionata a partire da un tema o da un'immagine.</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe. Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze, le capacità autonome e personali di rielaborazione dei materiali; la capacità di confrontare più fonti, di evidenziare aspetti e temi di interesse anche di tipo personale. La valutazione tiene conto anche delle competenze raggiunte nella capacità di collegare e fare riferimento a contenuti e temi anche delle altre discipline.</p>
<b>Testi e materiali/strumenti adottati</b>	<p>Libro di testo: C. Gatti, G. Mezzalama, E. Parente, L. Tonetti, L'arte di vedere, vol. 3 edizione Rossa, Dal Neoclassicismo a oggi, Ed. Mondadori Arte, Pearson.</p> <p>Link specifici, gallerie multimediali e cartaceo specifico o tematico, cataloghi di mostre o personali. Files condivisi nella cartella drive di classe.</p>

## Disciplina: Scienze Motorie e Sportive – Discipline Sportive

Docente: Prof. D'Aloisio Morgana

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Consolidare e potenziare lo schema corporeo e i processi motori complessi</li><li>- Approfondire la corretta attività in palestra ed i principi fondamentali della ginnastica preventiva e correttiva</li><li>- Consolidare e potenziare la comunicazione corporea, il codice mimico gestuale e le qualità fisiche</li><li>- Conoscere il valore etico dello sport</li><li>- Conoscere i principi del primo soccorso in ambito sportivo</li> <li>- Sport e società: conoscere il valore assunto dallo sport durante diverse epoche storiche.</li></ul>
<b>Competenze raggiunte</b>	Acquisizione di comportamenti idonei alla pratica sportiva: sicurezza ambientale, lavoro di gruppo, collaborazione, partecipazione, integrazione, problem solving.
<b>Conoscenze-programma</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Strutturare un percorso personalizzato di estensione e potenziamento delle capacità motorie di allenamento sportivo</li><li>● Completamento e affinamento degli schemi motori di base</li><li>● Saper assumere posture corrette e comportamenti adeguati</li><li>● Saper attuare percorsi diversi graduati di preparazione atletica</li><li>● Esercizi di stretching</li><li>● Ideare e realizzare rappresentazioni mimico-gestuali</li><li>● Situazioni creative nella comunicazione corporea in gruppo</li><li>● Conoscenza dei metodi di miglioramento delle qualità fisiche</li><li>● Verificare le competenze tecniche acquisite</li><li>● Verificare la correttezza delle regole del gioco</li><li>● Saper applicare sul campo le acquisizioni tecnico-sportive</li><li>● Confrontarsi sul concetto di sport come parte integrante della vita e sulla funzione positiva della competizione in gara e della cooperazione nell'ambito della squadra</li></ul>
<b>Abilità</b>	lo studente affina gli schemi motori di base, interiorizza le regole del gioco facendole proprie e trovando strategie costruttive per lo svolgimento dell'attività; impara ad osservare e a comprendere in maniera consapevole la comunicazione non verbale attraverso lo sport, valorizza l'importanza dell'attività fisica nella vita come parte integrante di un percorso finalizzato al benessere.
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	Le metodologie didattiche hanno previsto: <ul style="list-style-type: none"><li>- Lezioni frontali interattive</li><li>- Visione e/o ascolto di documenti digitali (film, documentari, interviste, estratti di trasmissioni radiofoniche)</li><li>- Svolgimento di esercitazioni pratiche attinenti alla teoria svolta in aula</li><li>- Classe capovolta</li></ul> Le verifiche delle competenze sviluppate dagli studenti sono state eseguite attraverso: <ul style="list-style-type: none"><li>- Test a risposta chiusa o breve svolti a conclusione dello specifico tema curriculare.</li></ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.  Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze teoriche, le capacità di comprensione delle informazioni fornite. La valutazione tiene conto anche dell'interesse espresso dallo studente durante lo svolgimento delle lezioni, della partecipazione attiva e della capacità di saper osservare e riscontrare nella quotidianità, nella pratica sportiva personale, quanto osservato e studiato.
<b>Testi e materiali/strumenti</b>	Libri di testo in adozione:

<b>adottati</b>	<p>FIORINI - CORETTI – BOCCHI, Più movimento, MARIETTI SCUOLA</p> <p>Attrezzatura sportiva specifica, Lim, Link specifici, palestre attrezzate.</p>
-----------------	---

## Disciplina: Religione Cattolica

Docente: Prof.ssa Alessandra Isola

<b>Obiettivi educativi e di apprendimento</b>	<p>Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le sere competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali; sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziali; storico fenomeno logica; biblico-teologica.</p>
<b>Competenze raggiunte</b>	<p>Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;</li> <li>- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;</li> <li>- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei po- poli, alle nuove forme di comunicazione;</li> <li>- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.</li> </ul>
<b>Conoscenze-programma</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le domande filosofiche, la propria vocazione e l'amicizia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ riflessioni riguardo le 'domande di senso' o filosofiche; scelte e progetto di vita</li> <li>_ il valore dell'amico nella scoperta della propria vocazione</li> </ul> </li> <li>• <b>La Rivelazione cristiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ la pedagogia di Cristo nel rivelarsi attraverso il racconto: 'Il Re del Portogallo'</li> <li>_ il disegno di Dio dal popolo ebraico a Gesù Cristo': Genesi 1, Mosè, Annunciazione, Natale</li> </ul> </li> <li>• <b>Il desiderio di una promessa di bene, bellezza e misericordia</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ la 'conversione dell'Innominato' nei Promessi Sposi</li> <li>_ «Che c'è d'allegro in questo maledetto paese?» <a href="https://youtu.be/1rfvV4K1bhQ">https://youtu.be/1rfvV4K1bhQ</a></li> </ul> </li> <li>• <b>Giornata della Memoria</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ le pietre d'inciampo a Milano e nella zona 9</li> </ul> </li> <li>• <b>Le virtù cardinali e le virtù teologali</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ carità: 'Inno alla carità', 1 Corinti 13, Lettera di san Paolo</li> <li>_ speranza: 'Jean Valjean, il vescovo Myriel, i candelieri d'argento', I Miserabili, V. Hugo</li> <li>_ fede: 'Avventuri dell'eterno'; film: 'Atto di fede'</li> </ul> </li> <li>• <b>Le origini della confessione cristiana anglicana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ re Enrico VIII e (san) Tommaso Moro: vicenda politico-religiosa</li> <li>_ riflessioni sul sacramento del matrimonio da re Enrico VIII a oggi: sposarsi o convivere</li> </ul> </li> <li>• <b>La chiesa cattedrale: il duomo di Milano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ dedicazione a S.Maria Nascente, la Madonna;</li> <li>_ costruttori di cattedrali: Ad Usum Fabricae Ambrosianae, il marmo di Candoglia;</li> <li>_ reliquia: Sacro Chiodo e la nivola;</li> <li>_ la Veneranda Fabbrica del Duomo: duchi, popolani e di mercanti</li> <li>_ le vetrate: la Raza</li> </ul> </li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Le 3 vie del pellegrinaggio cristiano</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Gerusalemme, Roma e Santiago di Compostela: Via Francigena e cattedrali medievali</li> <li>_ definizione di pellegrinaggio, le vie, l'equipaggiamento, ospitalità, confraternite</li> <li>_ definizione di: pellegrino, beato, santo, reliquia, devozione, simboli del pellegrino</li> </ul> </li> <li>• <b>Iconografia dei santi</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Ognissanti: le figure di san Rocco, san Lorenzo e Curato d'Ars</li> <li>_ Pesca il tuo santo! / Comunità Cenacolo</li> <li>_ Sant'Ambrogio patrono di Milano: vita, opere, Murales al Museo Diocesano</li> <li>_ San Francesco e Santa Caterina patroni d'Italia; Cantico creature; Francesco in Giotto</li> <li>_ San Benedetto e la diffusione del monachesimo cenobitico in Europa</li> <li>_ la regola della preghiera e il valore dello studio e del lavoro</li> </ul> </li> <li>• <b>Pasqua ebraica e pasqua cristiana</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>_ Pasqua ebraica (video Religione 2.0);</li> <li>_ Pasqua cristiana e triduo pasquale: giovedì santo/Ultima Cena (Leonardo/Ghirlandaio)</li> </ul> </li> </ul> <p>Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente frequentante l'Insegnamento della religione cattolica è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;</li> <li>- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;</li> <li>- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali</li> </ul>
<b>Abilità</b>	<p>Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;</li> <li>- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità di fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;</li> <li>- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;</li> <li>- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale</li> </ul>
<b>Metodologie didattiche e tipologie di verifica</b>	<p>Le metodologie didattiche hanno previsto:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Lezioni frontali interattive</li> <li>- Visione e/o ascolto di documenti digitali (film, documentari, interviste, estratti di trasmissioni radiofoniche)</li> <li>- Svolgimento di esercitazioni pratiche attinenti alla teoria svolta in aula</li> <li>- Classe capovolta</li> </ul>
<b>Criteri di valutazione</b>	<p>Si intendono adottati gli obiettivi espressi nel PTOF e nel Piano di lavoro del Consiglio di classe.</p> <p>Nelle verifiche vengono valutate le conoscenze teoriche, le capacità di comprensione delle informazioni fornite. La valutazione tiene conto anche dell'interesse espresso dallo studente durante lo svolgimento delle lezioni, della partecipazione attiva e della capacità di saper osservare e riscontrare nella quotidianità, nella pratica sportiva personale, quanto osservato e studiato.</p>

## 8. CRITERI DI ATTRIBUZIONE DEL CREDITO SCOLASTICO

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

### TABELLA

#### Attribuzione credito scolastico

<b>Media dei voti</b>	<b>Fasce di credito III ANNO</b>	<b>Fasce di credito IV ANNO</b>	<b>Fasce di credito V ANNO</b>
<b><math>M &lt; 6</math></b>	-	-	7-8
<b><math>M = 6</math></b>	7-8	8-9	9-10
<b><math>6 &lt; M \leq 7</math></b>	8-9	9-10	10-11
<b><math>7 &lt; M \leq 8</math></b>	9-10	10-11	11-12
<b><math>8 &lt; M \leq 9</math></b>	10-11	11-12	13-14
<b><math>9 &lt; M \leq 10</math></b>	11-12	12-13	14-15

Per i candidati interni che non siano in possesso di credito scolastico per la classe terza o per la classe quarta, in sede di scrutinio finale della classe quinta il Consiglio di classe attribuisce il credito mancante, in base ai risultati conseguiti, a seconda dei casi, per idoneità e per promozione, ovvero in base ai risultati conseguiti negli esami preliminari sostenuti negli anni scolastici decorsi quali candidati esterni all'esame di Stato.

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.



## **9. ATTIVITA' PER LA PREPARAZIONE AGLI ESAMI DI STATO**

### **9.1 Prima prova scritta – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA**

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d. lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico – linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico – argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 Novembre 2019, 1095.

Durante il corso dell'anno il Docente di italiano ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame; inoltre i Consigli delle classi quinte hanno organizzato tre appuntamenti pomeridiani in cui a turno i docenti di italiano hanno strutturato delle lezioni mirate alla produzione di un testo con i requisiti richiesti dalla prima prova scritta degli Esami di Stato (consigli, sviluppo delle tracce, organizzazione dei materiali, mappe, ecc.).

In data 14/05/2024 la classe svolge una simulazione ufficiale della prima prova scritta. Le tracce proposte si allegano al presente documento.

### **INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI**

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)

#### **INDICATORE 1**

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Coesione e coerenza testuali.

#### **INDICATORE 2**

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

#### **INDICATORE 3**

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali.

## **INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA**

### **Tipologia A**

#### **Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)**

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

### **Tipologia B**

#### **Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)**

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione

### **Tipologia C**

#### **Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)**

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50)

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvata ed utilizzata dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allega al presente documento.

## **9.2 Seconda prova scritta - DIRITTO ED ECONOMIA POLITICA**

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17 comma 4, del d. lgs. 62/2017, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Le caratteristiche della seconda prova scritta sono indicate nei quadri di riferimento adottati con d.m. 769 del 2018, i quali contengono struttura e caratteristiche della prova d'esame, nonché, per ciascuna disciplina caratterizzante, i nuclei tematici fondamentali e gli obiettivi della prova, la griglia di valutazione, in ventesimi, i cui indicatori saranno declinati in descrittori a cura delle commissioni. Qualora i suddetti quadri di riferimento prevedano un range orario per la durata della prova, ciascuna sottocommissione, definisce collegialmente tale durata.

Durante il corso dell'anno la Docente di Diritto ed Economia Politica ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame; il Consiglio ha ritenuto opportuno affidare un corso di potenziamento di Diritto con finalità di migliorare l'esposizione e la produzione scritta ed orale della disciplina tramite un utilizzo del linguaggio tecnico richiesto dalla stessa; inoltre il 10 Maggio 2024 il Consiglio ha deciso di somministrare alla classe una simulazione formale della durata di 4 ore.

La prova proposta per la simulazione si allega al presente documento.

### **OBIETTIVI DELLA PROVA**

La prova dovrà consentire al candidato di dimostrare di saper:

- Individuare le categorie interpretative delle scienze giuridiche ed economiche.
- Utilizzare il linguaggio specifico delle discipline.
- Individuare i meccanismi di interazione economica e giuridica a livello locale, nazionale e sovranazionale.
- Comprendere, anche operando confronti, le scelte sostenibili al fine di ridurre gli squilibri nello sviluppo e di favorire la tutela delle risorse.
- Riconoscere principi costituzionali fondamentali, i diritti e i doveri dei cittadini, anche in una dimensione europea.
- Riconoscere gli organi costituzionali, le relazioni fra gli stessi e il ruolo della pubblica amministrazione nella sua funzione di servizio.

## INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

<b>Indicatore</b> (correlato agli obiettivi della prova)	<b>Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)</b>
<b><i>Conoscere</i></b> Conoscere le categorie concettuali delle scienze economiche, giuridiche e sociali, i riferimenti teorici, i temi e i problemi, le tecniche e gli strumenti della ricerca afferenti agli ambiti disciplinari specifici.	7
<b><i>Comprendere</i></b> Comprendere il contenuto ed il significato delle informazioni fornite dalla traccia e le conseguenze che la prova prevede.	5
<b><i>Interpretare</i></b> Fornire un'interpretazione coerente ed essenziale delle informazioni apprese attraverso l'analisi delle fonti e dei metodi di ricerca.	4
<b><i>Argomentare</i></b> Cogliere i reciproci rapporti ed i processi di interazione tra i fenomeni economici, giuridici e/o sociali; leggere i fenomeni in chiave critico riflessiva; rispettare i vincoli logici e linguistici.	4

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvata ed utilizzata dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allega al presente documento.

### **9.3 Un approccio integrato e multidisciplinare: le macroaree**

Considerato l'art. 22 comma 2 O.M. n. 55 del 22 marzo 2024, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, ad integrazione della programmazione svolta, privilegiare la trasversalità degli insegnamenti mediante un approccio integrato e pluridisciplinare e, a questo riguardo, ha individuato una serie di documenti che rappresentino le tematiche adottate e che permettano un legame con le diverse discipline. A tal proposito gli studenti sono stati invitati a creare dei percorsi personali sulle seguenti tematiche:

1. TEMPI MODERNI
2. COMUNICAZIONE/INFORMAZIONE
3. APPARENZA E REALTA'
4. ALTERITA'
5. IL CONFINE
6. IL DISAGIO
7. IL CONFLITTO

Tali tematiche sono state affrontate in classe in ciascuna disciplina al fine di creare un filo conduttore, che portasse i ragazzi a riflettere e ad affrontare lo studio in modo trasversale e critico.

Nel corso dell'anno scolastico sono state numerose le occasioni, in tutte le discipline, in cui è stato richiesto agli studenti di confrontarsi con un documento scelto dai docenti nell'ottica di simulare il colloquio orale e la possibilità di sviluppare e creare collegamenti a partire dal documento proposto. Il giorno 05 Giugno è prevista una sessione di simulazione di colloquio orale, in cui si insedia la commissione dei sei Docenti (interni, ma con la possibilità di invitare tre esterni ovvero non appartenenti al Consiglio ma appartenenti all'Istituto), con un Presidente esterno (non appartenente al Consiglio di Classe).

La sessione prevede la durata di circa mezz'ora di colloquio per studente e si svolgerà con le modalità previste per l'esame ufficiale.

#### **9.4 Indicazioni per lo svolgimento delle prove degli con studenti con D.S.A., B.E.S., situazione di disabilità ai sensi del D.P.C.M. n. 185 del 23 Febbraio 2006**

La sottocommissione, sulla base dei Piani Didattici Personalizzati e di tutti gli elementi conoscitivi forniti dal consiglio di classe, individua le modalità di svolgimento delle prove d'esame.

Nello svolgimento delle prove d'esame, i candidati con D.S.A. e B.E.S. possono utilizzare, ove necessario, gli strumenti compensativi previsti dal P.D.P. purchè questi siano visionati e approvati in maniera preventiva dalla commissione.

Nel caso in cui sia necessario e previsto dal P.D.P. l'uso di un supporto (computer) per lo svolgimento delle prove scritte, l'Istituto provvederà a creare apposita postazione.

Per il candidato che usufruisce di Piano Educativo Individualizzato è previsto, ove necessario, il ricorso agli strumenti compensativi riportati nel P.E.I., purché questi siano approvati in maniera preventiva dalla commissione.

La commissione adatta, ove necessario, al P.E.I. le griglie di valutazione delle prove scritte e la griglia di valutazione della prova orale.

Il Consiglio di Classe, visto l'intero percorso scolastico dello studente, ha preventivamente stabilito che le prove d'esame saranno con valore equipollente, come previsto dal P.E.I., e consentiranno, quindi il conseguimento del titolo di studio conclusivo del secondo ciclo di istruzione.

La commissione può avvalersi del supporto dei docenti e degli esperti che hanno seguito lo studente durante l'anno scolastico. Il docente di sostegno e altre figure a supporto dello studente con disabilità sono nominati dal presidente della commissione sulla base delle indicazioni del consiglio di classe, previo parere della commissione.

In merito a quest'ultimo punto, il Consiglio di Classe, tenuto conto del Piano Educativo Individualizzato e del pregevole lavoro svolto durante l'intero anno scolastico, individua e consiglia la docente Prof.ssa Mariangela Tomacelli, docente di sostegno del Consiglio della Classe 5° LES sez. A, come figura di supporto per il candidato in situazione di disabilità.

## 10. GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEL COLLOQUIO D'ESAME

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, facendo riferimento a indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	I Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	

	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
<b>Punteggio totale della prova</b>				



## 11. APPROVAZIONE DEL DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

In data 13 maggio 2024, il consiglio di classe della V Sez. A Liceo delle Scienze Umane opzione Economico Sociale approva il presente documento.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof. Matta e Prof.ssa Salone

Sono presenti:

Coordinatore delle attività didattiche ed educative Prof.ssa Stefania Azzi

<b>DOCENTE</b>	<b>DISCIPLINA</b>
<i>Prof. Tomacelli Mariangela</i>	Lingua e letteratura italiana
<i>Prof.ssa Salone Andreina</i>	Storia, Filosofia
<i>Prof.ssa Degl'Innocenti Chiara</i>	Lingua Inglese
<i>Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela</i>	Lingua Spagnola
<i>Prof. Agostini Luciano</i>	Lingua Francese
<i>Prof.ssa Russo Debora</i>	Scienze Umane
<i>Prof.ssa Giacomini Marina</i>	Diritto ed Economia Politica
<i>Prof. Bassi Marco</i>	Fisica
<i>Prof.ssa Santi Valeria</i>	Matematica
<i>Prof. Matta Salvatore Luca</i>	Storia dell'Arte
<i>Prof. D'Aloisio Morgana</i>	Scienze Motorie e Sportive, Discipline sportive
<i>Prof.ssa Isola Alessandra</i>	Religione