



PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

ALLEGATO N. 6

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Via Degli Artigianelli 10- 20159 MILANO - Tel. 026071981
info@istitutolabor.it – www.istitutolabor.it

ALLEGATO N. 6

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE

Anno scolastico 2020-2021

Il **Piano Scolastico per la Didattica Digitale Integrata (PSDDI) 2020-2021**, istituito con D.M. 39 del 26/06/2020 e redatto in conformità alle Linee guida sulla didattica digitale integrata di cui al D.M. n. 89 del 7/08/2020, è un documento che estende alle scuole l'opportunità di costruire una metodologia innovativa, complementare a quella tradizionale in presenza, attraverso percorsi formativi che, utilizzando le nuove tecnologie, consentono agli studenti di seguire le lezioni dal proprio domicilio. Infatti, è previsto che si possa organizzare, anche *“per le scuole secondarie di II grado, una fruizione per gli studenti, opportunamente pianificata, di attività didattica in presenza e, in via complementare, didattica digitale integrata, ove le condizioni di contesto la rendano opzione preferibile ovvero le opportunità tecnologiche, l'età e le competenze degli studenti lo consentano”*.

Didattica digitale integrata

La **Didattica Digitale Integrata** è una metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, complementare a quella tradizionale della scuola in presenza, che va progettata tenendo conto del contesto e assicurando la sostenibilità delle attività proposte.

Essa assume grande valore, non solo perché potenzia le possibilità di espressione, ma anche perché rende più consapevole per gli studenti l'utilizzo delle nuove tecnologie, in un impiego equilibrato tra attività sincrone e asincrone.

Attività

In premessa, si sottolinea che, pur privilegiando l'attività didattica in presenza, si prevede la possibilità di ricorrere allo svolgimento delle lezioni a distanza, secondo le valutazioni di ciascun Consiglio, che adotterà le modalità più opportune, secondo le seguenti opzioni:

- didattica in presenza, con docente e intero gruppo di allievi in aula;
- didattica digitale integrata (DDI), con docente in aula, insieme ad un gruppo di allievi, mentre un altro sottogruppo si collega da casa con la piattaforma prescelta;
- didattica a distanza (DAD) con docenti e allievi collegati da casa.

I consigli di classe, nella programmazione didattica, potranno prevedere lo svolgimento di attività didattiche sincrone, ovvero svolte con l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti, scegliendo tra le modalità ritenute più opportune:

- video lezioni in diretta, intese come sessioni di comunicazione interattiva audio-video in tempo reale, comprendenti anche la verifica orale degli apprendimenti;
- svolgimento di compiti, quali la realizzazione di elaborati digitali o la risposta a test più o meno strutturati, con il monitoraggio in tempo reale o differito, da parte del docente.

In alcuni casi particolari si potranno organizzare anche attività asincrone, ovvero senza l'interazione in tempo reale tra gli insegnanti e il gruppo di studenti. Sono da considerarsi attività asincrone le attività strutturate e documentabili, svolte con l'ausilio di strumenti digitali, come ad esempio:

- l'attività di approfondimento individuale o di gruppo, con l'ausilio di materiale didattico digitale fornito o indicato dal docente;
- la visione di video-lezioni, documentari o altro materiale video predisposto o indicato dal docente;
- le esercitazioni, la risoluzione di problemi, la produzione di relazioni e rielaborazioni, la realizzazione di prodotti digitali nell'ambito di un project work.

Nel caso si dovessero verificare nuovi lockdown o periodi di restrizioni allo svolgimento delle lezioni, si potranno organizzare attività di laboratorio, da svolgersi in presenza, al massimo per un giorno alla settimana per ciascuna classe. Le attività potranno riguardare tutte le materie, a condizione che siano consentiti gli spostamenti e nel rispetto delle norme fissate dalle disposizioni nazionali, regionali e comunali.

Orario delle lezioni e delle attività

Nell'utilizzo della Didattica Digitale Integrata il monte ore disciplinare ed il quadro orario settimanale rimangono invariati.

Nel caso sia necessario attuare l'attività Didattica interamente in modalità a Distanza, ad esempio in caso di nuovo lockdown o per l'adozione di misure di contenimento della diffusione del SARS-CoV-2, la programmazione delle attività in modalità sincrona seguirà l'orario settimanale in atto, con una pausa di 15 minuti ogni due ore di lezione, per interrompere la presenza davanti al video. In questo caso, le frazioni orario residue saranno recuperate da ciascun docente in modalità asincrona.

La riduzione dell'unità oraria di lezione è stabilita:

- per motivi di carattere didattico, legati ai processi di apprendimento degli studenti, in quanto la didattica a distanza non può essere intesa come una mera trasposizione online della didattica in presenza;
- per la necessità di salvaguardare la salute e il benessere sia dei docenti che degli studenti, in analogia a quanto previsto per i lavoratori in smart working.

Nello svolgimento delle attività asincrone, i docenti assegneranno i lavori entro le ore 14.00, dal lunedì al venerdì, e ne chiederanno la consegna entro le ore 19,00 del giorno stabilito.

Inclusione

Occorre sempre avere come obiettivo primario quello di perseguire il successo formativo di ciascuno studente, attraverso un'azione didattico-educativa capace di adattare e integrare, in maniera complementare, l'attività in presenza con la modalità a distanza, così da garantire a tutti pari opportunità di crescita personale e culturale.

Gli studenti, che presentino particolari situazioni personali, opportunamente valutate dal Consiglio di classe, potranno seguire le lezioni dal proprio domicilio, in accordo con le famiglie, anche attraverso percorsi di istruzione domiciliare, appositamente progettati e con il supporto di figure specialistiche di supporto, ove previste.

I docenti responsabili per l'inclusione e il Consiglio di classe, al fine di garantire l'effettiva fruizione delle attività didattiche, monitoreranno periodicamente le azioni messe in atto e i risultati raggiunti.

Metodologia e strumenti per la verifica

La lezione in videoconferenza consente la costruzione di percorsi interdisciplinari, nonché di capovolgere la struttura della lezione, da momento di semplice trasmissione dei contenuti a costante confronto, rielaborazione condivisa e costruzione collettiva della conoscenza. Alcune metodologie si adattano meglio di altre alla didattica digitale integrata: si fa riferimento, ad esempio, alla didattica breve, all'apprendimento cooperativo, alla flipped classroom, al debate, quali metodologie fondate sulla costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli studenti. Essi, infatti, possono presentare proposte didattiche, che puntano alla costruzione di competenze trasversali, e acquisiscono, in tal modo, abilità e conoscenze, che non avrebbero potuto conseguire con un riduttivo studio a casa del materiale assegnato.

Si suggeriscono, pertanto, le seguenti modalità di verifica:

- interrogazioni programmate e a piccoli gruppi omogenei o disomogenei, partendo da spunti, come letture, analisi, esercizi, problemi, immagini, testi, grafici;
- verifiche formative, al fine di monitorare il percorso disciplinare dello studente;
- verifica delle competenze digitali acquisite, anche attraverso la produzione di video, di mappe concettuali, di prodotti multimediali.

Valutazione

Le occasioni di verifica e monitoraggio del percorso è opportuno che siano costanti, per consentire la possibilità di rimodulare l'attività didattica, in funzione del successo formativo di ciascuno studente.

Le valutazioni **formative** saranno condotte dai docenti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti: questo tipo di valutazione tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere e lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e del processo di autovalutazione.

Le valutazioni **sommative** saranno, invece, formulate al termine di uno o più moduli didattici o unità di apprendimento. Si valuterà lo sviluppo delle competenze e l'acquisizione delle conoscenze, individuate come obiettivi specifici di apprendimento. Alla valutazione sommativa è opportuno arrivare attraverso episodi di verifiche e valutazioni formative. Offrire maggiore spazio alla valutazione formativa, consente di promuovere lo sviluppo delle competenze e favorire lo sviluppo del percorso individuale dello studente.

La valutazione degli apprendimenti, conseguiti con la didattica a distanza da parte degli studenti con bisogni educativi speciali, è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Rapporti scuola-famiglia

Nella didattica digitale integrata e in quella a distanza assumono particolare rilievo i rapporti tra i docenti e le famiglie. Sarà di fondamentale importanza che le famiglie conoscano la proposta progettuale della scuola, soprattutto in relazione alle modalità e alla tempistica di realizzazione.

Tutte le comunicazioni, informazioni e relazioni con le famiglie saranno veicolate, in via principale, attraverso il registro elettronico. I docenti assicureranno anche la continuità dei rapporti individuali, comunicando alle famiglie i propri indirizzi e-mail istituzionali e concordando modalità di svolgimento degli incontri in streaming, secondo il consueto calendario dei ricevimenti settimanali.

Il coordinatore di classe comunicherà alle famiglie eventuali anomalie, che si dovessero riscontrare nella frequenza, nell'attenzione, nel profitto e in ogni altra situazione, riscontrata direttamente o comunicata loro dagli altri docenti della classe. In questi casi, il coordinatore di classe utilizzerà ogni strumento ritenuto utile (registro elettronico, mail, telefono personale) per raggiungere le famiglie nel più breve tempo possibile.

Per l'insorgenza di eventuali problematiche impreviste o necessità di qualsiasi tipo, i docenti si metteranno in contatto con la segreteria o la presidenza. E' fondamentale che la continuità dei rapporti istituzionali all'interno della scuola e con le famiglie prosegua con maggiore continuità e costanza.