ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO LABOR

Istituto Tecnico settore Economico

indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Via degli Artigianelli 10, 20159 Milano

Documento
del Consiglio di Classe
V sez. A
a.s. 2024-2025

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Istituto Tecnico settore Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe V sez. A

Indice	Pag.
1. Breve descrizione dell'Istituto	2
2. Indirizzo di studi	4
3. Descrizione della classe	7
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	10
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	11
6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze	28
7. Programmazione svolta	33
8. Criteri di attribuzione del credito scolastico	56
9. Attività per la preparazione degli Esami di Stato	57
10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame	61
11. Approvazione Documento del Consiglio di classe	63

1. Breve descrizione dell'Istituto

L'Istituto Labor si presenta come una Comunità educante, che persegue un progetto rivolto allo sviluppo del singolo in quanto persona nella sua totalità. Lo studente è al centro di un progetto, che persegue una formazione che miri all'eccellenza, ma, nella stessa misura, alla sua formazione come cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Questo obiettivo viene perseguito facendo sentire lo studente in un ambiente familiare, in cui traspare la volontà di occuparsi di lui e di aiutarlo nel percorso scolastico, adattando la didattica ai suoi tempi e alle sue caratteristiche, infondendogli fiducia e sostenendolo nei momenti difficili, valorizzandolo e incentivandolo a fare sempre meglio. Tutto questo viene svolto secondo i seguenti principi, in una scuola che educi:

- alla coscienza critica, alla capacità di analisi, di valutazione, in aperto contrasto con una civiltà del superficiale;
- al senso del dovere e non solo del diritto;
- ad una cittadinanza consapevole, basata sul rispetto delle regole, della persona, delle idee e della proprietà altrui;
- al rifiuto del relativismo culturale, del conformismo, dell'appiattimento del senso comune;
- alla tutela delle tradizioni, dei valori, della nostra cultura, senza farne un'arma contro le culture diverse, ma un mezzo per la migliore comprensione di esse;
- alla meritocrazia.

Particolare attenzione viene rivolta agli studenti che praticano attività sportiva. Nel corso degli anni, la scuola è riuscita a favorire il connubio scuola/attività sportiva, contribuendo, in maniera sensibile, a ridurre l'annoso problema dell'abbandono scolastico a favore della pratica sportiva. Per gli studenti, che praticano attività agonistica, viene applicato il "patto formativo sportivo". La scuola, considerato il valore formativo dell'attività svolta per lo sviluppo della personalità e delle potenzialità dello studente, tenendo conto della particolarità della situazione e rispettosa delle scelte della famiglia, ritiene di favorire gli interessi manifestati dall'alunno per conciliare l'impegno scolastico con l'impegno sportivo agonistico. Gli studenti interessati si impegnano a rispettare le indicazioni di lavoro e le scadenze concordate con i docenti e si applicano seriamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola tiene conto quindi degli allenamenti e delle gare, a patto che lo studente si impegni nella scuola così come nello sport.

L'Istituto è ubicato in via degli Artigianelli 10, nella zona nord-est del capoluogo meneghino in un tessuto a forte carattere commerciale, in cui sono ubicati gli uffici di molte aziende locali e multinazionali. La zona risulta ben collegata e servita in maniera impeccabile dai mezzi di trasporto favorendo in tal modo l'utenza studentesca sia della città che dei paesi limitrofi. La sede della scuola

risulta particolarmente idonea ad essere raggiunta facilmente da studenti provenienti dai comuni di Bresso, Cinisello Balsamo, Paderno Dugnano, Novate Milanese, Cormano, Cusano Milanino.

Negli ultimi anni, l'attuale gestione, ha continuato a portare avanti il lavoro precedente, che si concentrava, soprattutto, sull'obiettivo di fornire risposta alla forte domanda di corsi per il recupero degli studenti in difficoltà nella scuola dell'obbligo, contribuendo così a una riduzione dell'annoso problema della dispersione scolastica. Nel corso degli anni la Direzione si è data un'organizzazione sempre più efficiente, distinguendosi nel suo campo per una elevata professionalità, che è stata costantemente riconosciuta dall'utenza, costituita in larga parte da studenti impossibilitati, per vari motivi, a frequentare la scuola tradizionale: atleti, studenti-lavoratori, studenti con problematiche particolari, personali e familiari, che rendevano difficoltosa la frequenza in un contesto scolastico tradizionale. Dal 2018 l'Istituto Labor occupa l'attuale sede, che, con i suoi 1500 mq, ha consentito di perseguire un vecchio progetto, quello di acquisire la parità scolastica, con l'obiettivo principale di dare risposte sempre più puntuali alle istanze delle famiglie e degli studenti. L'obiettivo della Direzione dell'Istituto è quello di operare nel campo dell'istruzione con percorsi innovativi sotto l'aspetto didattico ed educativo, conservando, come finalità primaria, il continuo e costante miglioramento del servizio. L'educazione viene considerata come un processo che svolge una fondamentale funzione di aiuto alla crescita personale e una risorsa rilevante per la costruzione di una società civile. Tale processo si inserisce nel contesto di una Comunità educante, attiva ed operante, in cui tutti, dal Coordinatore didattico al gestore, ai docenti, agli alunni, al personale amministrativo, ai genitori stessi, hanno un fine, una progettualità educativa comune. Con il libero ma sincero e convinto apporto di tutte le sue componenti, la scuola intende essere per gli studenti il più importante punto di riferimento, ai fini di una crescita armonica e consapevole.

2. Indirizzo di studi

Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

L'obiettivo al termine del percorso di studi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è di fornire allo studente una preparazione polivalente, nella quale una solida cultura di base, buone capacità linguistiche espressive, relazionali e logico interpretative si coniugano con conoscenze e abilità collegate alla comprensione dei processi della gestione aziendale, esaminati sotto l'aspetto economico, giuridico, amministrativo e finanziario. Il percorso di studio dell'Indirizzo A.F.M. consente l'acquisizione delle seguenti competenze generali: operare per obiettivi e progetti, partecipare con responsabilità e contributo personale al lavoro organizzato e di gruppo, comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, individuare, selezionare e gestire le fonti di informazioni in funzione di obiettivi dati, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici e delle seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- analizzare e interpretare i fenomeni economici;
 - orientarsi nell'applicazione della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale al fine di una corretta gestione aziendale;
 - raccogliere ed elaborare i dati mediante strumenti matematici, informatici e contabili, al fine di ottenere le informazioni necessarie per assumere le decisioni aziendali;
 - contribuire alla redazione del bilancio di esercizio, con particolare riferimento alle imprese che applicano le norme del codice civile;
 - analizzare attraverso le tecniche degli indici e dei flussi finanziari i bilanci di aziende di diversi settori per valutarne le condizioni di equilibrio economico, finanziario e patrimoniale;
 - applicare le tecniche e gli strumenti del controllo di gestione (contabilità gestionale, budget, reporting) anche utilizzando strumenti informatici
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi, finanziari e bancari;
- comprendere gli obiettivi della funzione marketing e vendite inquadrando l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;
- utilizzare due lingue straniere per comunicare anche in situazioni aziendali.

Tali competenze permettono allo studente che consegue il diploma dell'Istituto Tecnico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing di affrontare e analizzare i problemi gestionali dell'area amministrazione, finanza e controllo e dell'area marketing e comunicazione di aziende operanti in diversi settori. Il piano di studi è strutturato in modo da consentire il raggiungimento di una preparazione culturale idonea anche a frequentare sia corsi di formazione tecnica superiore sia corsi

di laurea preferibilmente consequenziali al diploma: facoltà di Economia, Giurisprudenza e Scienze politiche.

A partire dall'A.S. 2021/2022 è stata inserita la materia "Discipline sportive" anche nel quadro orario dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing allo scopo di educare alla collaborazione e al rispetto delle regole e favorire il benessere psicofisico degli alunni. Tale provvedimento non muta il monte ore settimanale previsto dal Miur, ma, in virtù dell'autonomia scolastica, converte due ore settimanali di altre materie nelle discipline sportive.

Piano degli studi:

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese/Spagnolo)	2	2	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
Geografia	3	3			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Discipline Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della classe

- **Composizione del Consiglio di Classe**

Coordinatore delle attività didattiche: prof.ssa Azzi Stefania

Docenti	Materia di insegnamento
Prof. Agostini Luciano	Lingua Francese
Prof.ssa Albanese Giulia (referente Ed. Civica)	Diritto
Prof. Altenburger Danilo	Matematica
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof.ssa Clavenna Viviana	Economia Politica
Prof.ssa D'Aloisio Morgana	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Isola Alessandra	Religione
Prof.ssa Maturo Panetta Maddalena	Lingua Inglese
Prof. Pasino Andrea	Lingua Spagnola
Prof.ssa Sommacampagna Alessia	Docente di sostegno

Nel corso del presente anno scolastico, a partire da gennaio 2025, il Consiglio di Classe ha subito le seguenti modifiche:

prof. Danilo Altenburger cattedra di Matematica

prof.ssa Morgana D'Aloisio cattedra di Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive

- **Composizione e profilo della classe**

La classe V sez. A è formata da trentuno alunni frequentanti, di cui dodici femmine e diciannove maschi, la maggior parte dei quali risiede a Milano o in comuni limitrofi. Sono presenti nove studenti con certificazione per i Disturbi Specifici di Apprendimento e due con certificazione per Bisogni Educativi Speciali. Per questi studenti il Consiglio di Classe ha redatto un apposito piano didattico personalizzato, allegato al fascicolo personale degli studenti. E' presente, inoltre, una studentessa con disabilità che segue un Piano Educativo Individualizzato con programmazione di tipo ordinario con obiettivi minimi (secondo il DL. 182/2020 e disposizioni correttive secondo il decreto ministeriale 153/2023). Pertanto le prove dell'esame finale dovranno tener conto di tale percorso per

accertare una preparazione idonea al rilascio del diploma. Nella relazione finale sull'alunna, allegata al documento, sono descritte nel dettaglio motivazioni e richieste di modalità e forme particolari da prevedere per le prove d'esame. L'alunna è stata seguita nel terzo e quarto anno da una docente di sostegno e da una educatrice; nel corso di questo anno scolastico è stata seguita dalla docente di sostegno, prof.ssa Alessia Sommacampagna che l'ha guidata secondo quanto stabilito dal PEI in un'ottica di continua crescita e graduale acquisizione dell'autonomia. Pertanto per questa alunna si richiede la presenza della docente di sostegno per tutte le prove, scritte e orali.

Nella classe quattro studenti, che praticano attività sportiva a livello agonistico, usufruiscono del patto formativo previsto dal progetto studente atleta di alto livello, ai sensi del decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018.

La classe, che si è costituita nell'anno scolastico 2020-2021, ha visto l'inserimento per l'a.s. in corso di un gruppo di tredici nuovi studenti/studentesse. Questi nuovi allievi non possedevano un curriculum scolastico lineare e regolare: una parte infatti ha ottenuto l'ammissione alla classe quinta sostenendo gli esami di idoneità. Provenendo da esperienze diverse, gli studenti si sono presentati con un diverso livello di preparazione e un differente approccio allo studio nonché al lavoro in aula. Alcuni hanno manifestato fragilità, scarsa fiducia in se stessi e, di conseguenza, una scarsa motivazione allo studio, spesso legata alle frustrazioni delle esperienze scolastiche precedenti. Il primo obiettivo è dunque stato quello di ricostruire un rapporto di fiducia tra studenti e docenti/scuola volto a incoraggiare, motivare e ricostruire autostima negli studenti più fragili.

Per questo i docenti, di comune accordo, hanno dedicato parte del tempo all'accoglienza, alla costruzione di solide ed efficaci relazioni tra gli alunni e tra docenti e alunni, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze possedute. Alla luce di quanto emerso, tutti i docenti hanno messo in atto da subito strategie atte a recuperare contenuti e apprendimenti essenziali per favorire l'acquisizione degli argomenti chiave con l'utilizzo di mappe concettuali, schemi, spiegazioni semplificate. Si è cercato di stimolare la partecipazione e l'interesse per le attività di classe, proponendo esercitazioni guidate e sollecitando fortemente anche l'impegno a casa, allo scopo di far acquisire un metodo di studio efficace e funzionale al raggiungimento di capacità soprattutto di tipo operativo piuttosto che di conoscenze prettamente teoriche. In questa ottica, i docenti hanno affrontato in classe tematiche legate all'attualità ed argomenti attinenti alla loro generazione, riconducibili al loro vissuto per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere vivo il loro coinvolgimento. La maggior parte dei docenti ha adottato sia una lezione colloquiale e dialettica sia una didattica attiva, assegnando lavori a piccoli gruppi, con l'obiettivo di stimolare gli studenti a partecipare attivamente, a riflettere sulle tematiche affrontate e ad acquisire un atteggiamento critico. A tal proposito sono stati proposti agli allievi percorsi

interdisciplinari per promuovere la riflessione e l'approfondimento, cercando di guidarli verso l'adozione di un metodo di studio basato sulla rielaborazione personale degli argomenti. Tutti i docenti hanno collaborato con l'obiettivo sia di stimolare gli studenti a sviluppare un atteggiamento critico nei confronti della realtà, sia di promuovere un impegno personale caratterizzato da maggior consapevolezza, autonomia e responsabilità nei confronti anche degli adempimenti domestici connessi alle attività didattiche. Il lavoro didattico ha puntato a valorizzare le potenzialità individuali e a favorire la collaborazione costruttiva fra tutti gli studenti. La partecipazione, da considerarsi complessivamente positiva, ha favorito l'attività didattica. Considerando le inevitabili problematiche, gli studenti hanno generalmente mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando costanza nel seguire le lezioni.

La frequenza, infatti, è stata generalmente regolare. La classe ha raggiunto un sufficiente grado di integrazione e non si sono mai verificati momenti di conflittualità. Anche la partecipazione al dialogo educativo è stata soddisfacente.

Il comportamento assunto dagli alunni è stato sempre conforme alle norme dell'educazione e non sono mai stati necessari provvedimenti disciplinari.

In merito alla partecipazione all'attività didattica, la classe è risultata eterogenea. Un gruppo ristretto di alunni è risultato ben motivato: ha partecipato in maniera propositiva e costruttiva all'attività didattica e ha acquisito un efficace metodo di studio; alle buone potenzialità ha saputo coniugare studio ed interesse costanti, partecipazione attiva al fine di concretizzare conoscenze complete ed organizzate; sempre puntuale alle verifiche e a qualsiasi tipo di dovere concordato, ha rispettato con costanza e responsabilità tutti gli impegni, sviluppando una certa vivacità intellettuale e spirito critico. I risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze, abilità e comunicazione sono buoni. Altri alunni hanno evidenziato difficoltà e fragilità riconducibili a diversi motivi e, pur volenterosi e partecipativi, non hanno sempre raggiunto i risultati attesi, conseguendo un livello di preparazione medio. Un ultimo gruppo di alunni, scarsamente motivato, ha partecipato in maniera marginale all'attività didattica non riuscendo ad acquisire un efficace metodo di studio che potesse consentire di recuperare le lacune accumulate in diverse discipline; questi alunni non sono stati sempre costanti negli impegni domestici e, a causa di uno studio spesso mnemonico e finalizzato alle verifiche, i risultati raggiunti non sono stati pienamente soddisfacenti. Nonostante le difficoltà di alcuni alunni, nella seconda metà dell'anno scolastico anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel trimestre, hanno dimostrato la volontà di recuperare, impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Con opportune strategie didattiche gli obiettivi curricolari sono stati conseguiti.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati generalmente raggiunti da tutti gli allievi con l'eccezione di alcuni che, tuttora, manifestano delle fragilità nelle competenze di base di qualche disciplina.

La scuola ha mantenuto costanti rapporti con le famiglie che sono state invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico collaborando e supportando il lavoro dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi definiti. I genitori sono stati tempestivamente informati in caso di difficoltà e fragilità emerse da parte dei loro figli; i docenti hanno incontrato i genitori nelle ore previste per il ricevimento settimanale, attraverso video-chiamate programmate mediante il registro elettronico e si sono resi disponibili anche per colloqui in presenza quando richiesti dalle famiglie. Ad aprile è stato proposto il colloquio in presenza.

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il Piano per l'Inclusione adottato dall'Istituto si propone di promuovere e assicurare il pieno godimento dei diritti all'istruzione e alla formazione a tutti gli studenti iscritti, con particolare riguardo agli alunni con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali. Tutti devono poter godere di pari opportunità e avere il diritto di inserirsi attivamente nella società in modo pieno ed effettivo, senza preclusione di sorta. La strada è quella di una piena e totale collaborazione dei docenti con le famiglie, gli studenti, le figure interne ed esterne di supporto alla disabilità e al disagio, gli enti istituzionali e le associazioni del territorio. La collaborazione tra istituzioni e un approccio integrato favoriscono soluzioni più idonee e percorsi più agevoli nel raggiungimento degli obiettivi proposti. Assicurare pari opportunità a tutti significa avere una visione inclusiva e perseguire il benessere di ciascuno nell'agire sociale. Le strategie educative riguardano tutti gli alunni, quelli più fortunati e quelli con esigenze e bisogni specifici, per rispondere in modo efficace alle esigenze di ciascuno, accompagnandoli nel loro processo di crescita umana e culturale, in una visione totalmente inclusiva. Nella programmazione, come nella valutazione degli allievi, si è cercato di valorizzare gli stili di apprendimento di ciascuno e l'intelligenza emotiva. Il Piano Didattico Personalizzato per le allieve e gli allievi interessati è stato elaborato dal consiglio di classe, con la collaborazione dei genitori.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

- **Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative**:

- a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, approfittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti obiettivi educativi e didattici:

obiettivi educativi

- a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;
- e. apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

obiettivi didattici:

- a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

● Linee metodologiche

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento fosse una reale risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare i docenti hanno adottato i seguenti strumenti:

- lezione "frontale";
- flipped classroom;
- lezione interattiva;
- gruppi di lavoro;
- esperienze di studio guidato;

- materiale semplificato, mappe concettuali, presentazioni ppt e appunti messi a disposizione in un drive di classe condiviso;
- attività di recupero in orario scolastico.

- **Mezzi e strumenti**

I docenti hanno utilizzato:

- libri di testo, disponibili anche in formato digitale;
- materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- materiale multimediale;
- riassunti, schemi, mappe concettuali, file, video e audio;
- quotidiani (La Repubblica, attraverso l'iniziativa "Il quotidiano in classe").

- **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi. Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza soprattutto formativa, ma anche, periodicamente, sommativa. Per poter procedere alla valutazione finale, è stato deliberato dal Collegio Docenti di svolgere nel pentamestre un minimo di tre prove (scritte e/o orali) per le materie orali e quattro prove (di cui almeno una scritta) per le discipline che prevedono prove scritte.

- **Strumenti per la verifica formativa**

Alla fine di ogni unità didattica è stato effettuato un controllo sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

- **Strumenti per la verifica sommativa:**

- compiti scritti in classe;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, ricerche, compiti per casa;
- interrogazioni tradizionali

- **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- **DUE-TRE:** povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromette gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;
- **QUATTRO:** carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- **CINQUE:** conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;
- **SEI:** capacità di ri-esporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- **SETTE:** assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;

- OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;

- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;

- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

- **Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità**

<i>LIV.</i>	<i>CONOSCENZA</i>	<i>COMPRESIONE</i>	<i>APPLICAZIONE</i>	<i>ANALISI</i>	<i>SINTESI</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
1	Nessuna	Commette gravi errori.	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2	Frammentaria e superficiale	Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori.	E' in grado di effettuare analisi parziali	E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
3	Completa ma non approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite
4	Completa e approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni.	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi ma con imprecisioni	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome seppure parziali e non approfondite.

5	Completa, coordinata, ampliata.	Non commette errori nell'esecuzione di problemi	Applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite.
---	---------------------------------	---	--	---	---	--

Livello 1: voto da 1 a 3

Livello 2: voto da 4 a 5

Livello 3: voto 6

Livello 4: voto da 7 a 8

Livello 5: voto da 9 a 10

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici.

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

- **Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione sono state tenute in considerazione le indicazioni ministeriali, pertanto per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- evoluzione significativa rispetto al punto di partenza;
- debiti formativi;
- attenzione;
- interesse;
- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;

- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti;
- frequenza nelle attività didattiche;
- interazione durante l'attività didattica;
- puntualità nelle consegne;
- rispetto della programmazione delle verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;

- **Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale**

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato adeguato alle esigenze e distribuito in modo da consentire una adeguata programmazione da parte degli studenti delle loro attività.

Per gli alunni per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei relativi documenti redatti per il corrente anno scolastico.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del periodo, e di stabilire sempre verifiche scritte e interrogazioni orali programmate.

- **Attività di recupero e potenziamento**

Il Consiglio di Classe ha previsto di svolgere il recupero delle insufficienze del primo trimestre secondo tempi e modalità diverse:

- durante le lezioni è stato dedicato uno spazio per il recupero delle insufficienze per rivedere e consolidare i contenuti e recuperare le lacune;
- sono stati assegnati approfondimenti da svolgere in autonomia.

- **Attività C.L.I.L.**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare. Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare, per l'a.s. 2024-2025 tale progetto alla docente della disciplina di Economia Politica. I temi trattati in lingua inglese per quanto riguarda le attività C.L.I.L. in tale disciplina sono:

- Government macroeconomics and microeconomics instruments
- European Union: Next generation EU
- Beveridge Report and the Welfare State
- Sherman Act and Antitrust

- **Insegnamento trasversale della disciplina “Educazione civica”**

Per l'anno scolastico in corso sono state inserite, nella programmazione della classe V AFM, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana, delle forme di Stato, delle organizzazioni internazionali e della Agenda 2030. Il progetto è stato curato dal docente di Diritto, coadiuvato dai docenti di Italiano-Storia, Inglese, Spagnolo. In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Educazione civica”, L. 20 agosto 2019 n.92, sono stati in particolar modo analizzati i “principi di legalità, cittadinanza, sostenibilità ambientale, diritto alla salute della persona e cittadinanza digitale” e la “Costituzione”, intesa come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia, caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. In ottemperanza alle richieste di Organismi Internazionali, lo studio del concetto di “convivenza civile e democratica” è stato finalizzato anche alla acquisizione, da parte degli allievi, del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, alla pace, alla sicurezza internazionale, allo sviluppo e all'intercultura. Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi della programmazione:

- acquisizione di un'alfabetizzazione politica;
- acquisizione di pensiero critico e di capacità analitiche;

- sviluppo dei valori, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo;
- incremento dell'impegno nella scuola e nella comunità.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie, per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le lezioni sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo, durante le ore curricolari delle discipline interessate e sono state articolate con tempo didattico flessibile nelle seguenti aree:

1. **SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ** - È importante educare i giovani ai concetti di sviluppo e di crescita. Per questo, la valorizzazione del lavoro, come principio cardine della nostra società, e dell'iniziativa economica privata è parte fondamentale di una educazione alla cittadinanza. La diffusione della cultura di impresa consente alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro e all'autoimprenditorialità. Tale sviluppo economico deve essere coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone e della natura.
2. **EDUCAZIONE DIGITALE** - Lo sviluppo delle tecnologie digitali ha portato importanti e inedite possibilità di progresso e di benessere, ma ha anche trasformato, con incredibile velocità e con effetti difficilmente prevedibili, l'organizzazione sociale del nostro tempo. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Diventa quindi indispensabile l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete.
3. **COSTITUZIONE** - La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto trattato. I concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza per favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini.

- **Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Durante il corso dell'anno sono state recepite le indicazioni ministeriali in merito alla diffusione di iniziative che spesso prevedono anche un interesse multidisciplinare e coordinato tra le diverse materie. Tra i temi proposti:

- **25 Novembre 2024** - “Giornata internazionale per l’eliminazione della violenza contro le donne”
- **27 Gennaio 2025** - Giornata Mondiale di Commemorazione in Memoria delle Vittime dell’Olocausto
- **7 Febbraio 2025** - Giornata contro il bullismo e il cyberbullismo
- **9 Maggio** - Giorno della memoria delle vittime del terrorismo e delle stragi
- **17 Maggio 2025** - Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia, la transfobia
- **23 maggio 2025** - “Giornata della legalità” in ricordo delle vittime della mafia

- **Attività ed uscite didattiche**

Alla classe sono state proposte una serie di attività svoltesi al di fuori della sede scolastica.

Le uscite didattiche, momento molto atteso dagli studenti, sono uno strumento educativo che fonda le sue radici nella didattica esperienziale, ovvero sull’azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti. Vivere un’uscita didattica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, offrire agli studenti degli strumenti che permettono di apprendere divertendosi attraverso l’esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale. Dal punto di vista educativo le uscite didattiche migliorano il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità e una forte motivazione all’apprendimento. Dal punto di vista didattico sono attività caratterizzate da esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte, rafforzano l’attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo così anche la convivenza civile tra individui diversi. Inoltre, in un’ottica di inclusività, le uscite didattiche costituiscono anche l’occasione per colmare le distanze attraverso l’utilizzo di linguaggi diversi.

Pertanto, questo tipo di attività risulta essere uno strumento prezioso per educare e insegnare attraverso un linguaggio molto apprezzato dagli studenti. Come indicato dal Ministero dell’Istruzione nella Circolare Ministeriale n. 291 del 12 Ottobre 1992, le uscite didattiche si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, rientranti tra le attività integrative della scuola. In questa ottica l’Istituto Labor ha programmato per la classe V AFM uscite didattiche funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della scuola.

A.S. 2022/2023

- **Viaggio d'istruzione: Firenze**
- **Mostra Body Worlds a Milano** - ospitata nelle sale espositive della Stazione Centrale per scoprire l'anatomia e la fisiologia umana, grazie alla presenza dei corpi plastinati realizzati da Gunther von Hagens.

A.S. 2023 - 2024

- **Cinema City Life - proiezione del film "C'è ancora domani" di P. Cortellesi**

In "C'è ancora domani", film diretto da Paola Cortellesi, girato in bianco e nero nella Roma del dopoguerra, si affronta il ruolo della donna e i suoi diritti. La storia della protagonista Delia è la storia di una donna che reagisce a modo suo, come può e come riesce, a una vita ingiusta e che prova a riconquistare una dignità che le è stata portata via senza che quasi se ne rendesse conto. La visione del film è stata spunto per la riflessione su alcune tematiche relative al ruolo della donna nella società passata e presente

- **Io non ballo da sola**

In occasione della giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne, CUBO, in collaborazione con Fondazione Libellula e la Commissione Pari Opportunità del comparto assicurativo del Gruppo Unipol, presenta Non ballo da sola, la rassegna di iniziative ed eventi volta a sensibilizzare il pubblico sul tema della violenza di genere. Il laboratorio intende sensibilizzare i ragazzi e aprire il dialogo su stereotipi di genere, violenza (non solo sulle donne), discriminazioni, micro aggressioni, sull'importanza e il rispetto di ogni diversità e unicità.

- **Insieme per capire (Fondazione RCS Corriere della Sera)**

In principio era il baratto. Poi sono venute la moneta fisica (carta, conchiglia o oro che fosse) e la moneta bancaria e ora siamo alle criptovalute. Ma cosa è la moneta? E cosa sono il costo del denaro e il potere d'acquisto? Perché certe monete sono più forti di altre? E ancora cosa sono le banche le centrali e qual è il ruolo della BCE? **Salvatore Rossi** già direttore generale della Banca d'Italia e presidente dell'Istituto di vigilanza sulle assicurazioni – IVASS, attualmente è presidente di TIM.

- **Memoriale della Shoah - Milano**

Esso è un luogo simbolo della deportazione degli ebrei e degli altri perseguitati verso i campi di concentramento e di sterminio. Ma anche luogo di memoria e di conoscenza, per ricordare le atrocità

del passato e, soprattutto, creare occasioni di dialogo e di confronto fra le culture e per educare i giovani a superare le barriere linguistiche, culturali, sociali e perché la barbarie del XX secolo che vide nella Shoah il segno del massimo degrado dell'umanità, non possa ripetersi.

- **Viaggio d'istruzione: Napoli**

Gli studenti/studentesse hanno potuto approfondire numerosi periodi storici, stili artistici e architettonici, con itinerari per le vie e piazze, nei musei e nelle chiese cittadine.

A.S. 2024 - 2025

- **Cinema City Life - proiezione del film "Il ragazzo dai pantaloni rosa" di M. Ferri**

Il film, ispirato alla storia di Andrea Spezzacatena, un ragazzo che aveva appena compiuto 15 anni, si è tolto la vita per le derisioni dei bulli che da tempo lo avevano preso di mira con insulti omofobi, culminanti con l'apertura di una pagina Facebook creata ad hoc per deriderlo. Quello di Andrea è stato il primo caso in Italia di bullismo e cyberbullismo che ha portato al suicidio di un minorenne. Il film ha l'obiettivo di sensibilizzare i giovani sul bullismo e sulle sue conseguenze. Veicola un messaggio di incoraggiamento a superare i momenti difficili e mette in luce i valori fondamentali di empatia e rispetto verso gli altri.

- **Insieme per capire (RCS Corriere della Sera) - Se questo è un uomo**

Riflessioni a 80 anni dalla liberazione del lager di Auschwitz con Marcello Pezzetti (storico italiano, uno dei massimi studiosi italiani della Shoah. È stato membro della commissione storica della Fondation pour la Mémoire de la Shoah di Parigi e del consiglio del Centrum Edukacji del Museo statale di Auschwitz-Birkenau).

- **Giardino dei Giusti di Milano - Cerimonia per i nuovi Giusti 2025**

Il tema di quest'anno è stato: "I Giusti dello sport. Storie di atleti che hanno scelto il bene". Nel contesto delle Olimpiadi invernali del 2026, che vedrà Milano al centro delle vicende sportive mondiali, la scelta di onorare atleti e personalità sportive nasce dall'idea che il Giardino dei Giusti di tutto il mondo del Monte Stella possa diventare punto di riferimento anche per i valori veicolati da questa importante rassegna. Gli atleti: Bronislaw Czech, lo sciatore polacco che si unì alla Resistenza e si oppose con coraggio ai nazisti, trasportando documenti e perseguitati dalla Polonia all'Ungheria; Harry Seidel, il ciclista tedesco che contribuì alla fuga di oltre 100 persone dalla Germania Est attraverso la costruzione di tunnel sotto al Muro di Berlino; Emil e Dana Zatopek, i campioni di atletica che sostennero la "Primavera di Praga" e pagarono il loro dissenso con i lavori forzati e la

morte civile; Antonio Maglio, il "papà delle Paralimpiadi" che con le sue intuizioni ha rivoluzionato la percezione della disabilità attraverso la sport-terapia; Khalida Popal, calciatrice e attivista, fondatrice della nazionale femminile di calcio dell'Afghanistan. Nel 2021 ha organizzato il salvataggio di 300 persone in fuga dai talebani. L'atleta afghana è intervenuta con un discorso di grande impatto narrando la sua vicenda e rappresentando tutte quelle donne straordinarie che nel mondo usano lo sport per combattere e come strumento per farsi sentire.

- **Viaggio di istruzione a Barcellona** - Gli studenti/studentesse hanno visitato la città conoscendone gli aspetti artistici e culturali

Sono stati proposti inoltre **progetti sportivi** che si sono svolti presso il centro Sportivo Massola (di via Don Giovanni Minzoni 4, 20158 Milano), il Centro Sportivo Murat (di via Dino Villani 2, 20159 Milano), presso il centro Quanta Club (di Via Assietta, 19, 20161 Milano MI).

- **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

Al fine di realizzare in maniera efficace l'interazione tra il mondo della scuola e quello del lavoro, di fare avvicinare gli studenti e le studentesse alla cultura e alla realtà economica e sociale in cui dovranno inserirsi e di contribuire ad un migliore orientamento nelle loro scelte future di studio e lavoro, la classe ha preso parte a diversi progetti organizzati dall'Istituto in collaborazione con alcune importanti realtà del territorio nazionale ed internazionale.

Le attività sono state svolte in parte in aula ed in parte da casa con la supervisione dei docenti di riferimento.

I principali "percorsi di classe" sono stati i seguenti:

2022/2023

- **Corso sicurezza**
- **Youthempowered**

Organizzata e promossa da Coca-Cola HBC Italia. Il progetto #YouthEmpowered è un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a

svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

- **Synergie**

Incontri con le consulenti di Synergie su: Il curriculum, LinkedIn, Le soft skill

- **Che cos'è IntegrAZIONE oltre i pregiudizi?**

Il progetto nasce da una collaborazione tra Helpcode, l'Università degli studi di Milano Bicocca e l'Università degli Studi di Genova ed è finanziato da Fondazione Cariplo.

Grazie alle due Università partner, il progetto ha realizzato una valutazione dell'impatto, col fine di verificarne l'efficacia, del modello di integrazione proposto sui territori, con l'obiettivo di fornire evidenza empirica sull'impatto di programmi che mirano a combattere i pregiudizi e cambiare le attitudini, e successive indicazioni di policy per gli organi scolastici e le istituzioni locali e nazionali che si occupano di integrazione.

Le attività proposte in classe si sono basate su un modello di pedagogia laboratoriale e attiva, che ha portato gli studenti e le studentesse a maturare un pensiero critico rispetto alle informazioni e agli stereotipi diffusi sul tema, e a mettersi nei panni di chi vive l'esperienza migratoria e le possibili discriminazioni ad essa connesse, lavorando così sul senso di empatia e la comprensione dell'altro.

Obiettivi educativi degli incontri proposti sono stati:

- Aumentare la conoscenza del fenomeno migratorio, e sviluppare la consapevolezza del funzionamento dei pregiudizi e la loro messa in discussione.
- Sviluppare skills trasversali per la convivenza civile e innescare un processo di confronto e dialogo interculturale.
- Stimolare una sensibilità sul tema della multiculturalità e diversità etnica all'interno e all'esterno delle scuole.

A.S. 2023/2024

- **A scuola d'impresa. L'Italia nei nostri musei e archivi d'impresa**

La proposta formativa è preparata da Museimpresa in collaborazione con Heritage Hub – LIUC e l'Archivio del cinema industriale e della comunicazione d'impresa e con il contributo dell'Archivio nazionale del cinema d'impresa di Ivrea.

Il progetto è stato suddiviso in due fasi:

FASE TEORICA su piattaforma LIUC

Modulo 1 - Storia dell'impresa italiana

Modulo 2 (due sezioni)

- Settori industriali:

- Cultura d'impresa: competenze e professionalità per lavorare in un archivio d'impresa

FASE PRATICA

Gli studenti si sono confrontati con le diverse espressioni artistiche che hanno caratterizzato la storia culturale di Pirelli e, grazie allo studio dei materiali originali e digitali conservati e valorizzati dalla Fondazione Pirelli, hanno dovuto ideare e realizzare in gruppi le puntate di un podcast dedicato ad alcuni degli artisti che hanno collaborato con l'azienda.

- **PNRR Università Bicocca** - il progetto si compone dei seguenti “moduli”

Cosa farò da grande? Le opportunità di lavoro nelle discipline economiche e statistiche

Il modulo vuole offrire agli studenti una panoramica sulle opportunità di lavoro per coloro che hanno intenzione di intraprendere un percorso di studi in discipline di tipo economico e/o statistico. Sono state presentate quindi le opportunità di lavoro tra economia, management, finanza e statistica. Con riferimento a ciascuna area sono state analizzate poi alcune professioni, selezionate tra quelle più rappresentative ed altre emergenti.

Laboratorio di comunicazione e negoziazione: verso una cultura della - e per la - mediazione dei conflitti alternativa al processo

Il progetto intende introdurre il concetto di “risoluzione autonoma” dei conflitti in un mondo in cui ancora domina il principio del giudizio “eteronomo” ove un terzo - sia esso giudice o arbitro - decide la controversia. Agli studenti sono state presentate le diverse tecniche comunicative e negoziali utilizzate da avvocati e mediatori in procedure di mediazione civile e commerciale e negoziazione assistita.

Studi universitari e mondo del lavoro: orientarsi per progettare il proprio futuro professionale

Gli studenti sono stati invitati a ragionare sulla propria percezione delle professioni, identificare e superare eventuali stereotipi e preconcetti, orientarsi più consapevolmente nella scelta del percorso di studi e di vita professionale.

Le professioni legali nell'era digitale

Sono stati coinvolti docenti dell'Ateneo, avvocati, notai, magistrati ed altre professionalità a cui si accede con una laurea giuridica per una narrazione informale sul loro percorso e sull'evoluzione nei tempi più recenti anche alla luce della digitalizzazione della giustizia, pilastro con la transizione

ecologica, del PNRR in via di attuazione.

- **Salone dello Studente al Centro Congressi di Novegro - Milano**
- **Stage estivi proposti ai singoli studenti**

A.S. 2024/2025

- **Laboratorio Sportivo Bibione**

Svolto presso il Villaggio Turistico Internazionale a Bibione, il programma ha proposto corsi sportivi diversificati, condotti da uno staff di istruttori qualificati; alcune lezioni si sono svolte in lingua inglese per contribuire al miglioramento linguistico degli studenti. Il viaggio aveva anche lo scopo di stimolare interessi e motivazioni utili a scoprire e orientare le attitudini personali dello studente; in particolare, prevedeva lo sviluppo di competenze nell'ambito dell'organizzazione di eventi utili anche in altri contesti lavorativi. Le attività praticate: Tiro con l'arco, Beach volley, Beach tennis, Beach soccer, Sitting volley, Frisbee, Zumba.

- **Laboratorio skillsabili**

Il progetto, nell'ambito delle attività dedicate all'orientamento al mondo del lavoro, mira a offrire agli studenti un'esperienza completa e coinvolgente, finalizzata allo sviluppo di una comprensione pratica delle dinamiche lavorative. Gli obiettivi includono la creazione di una visione realistica delle sfide e opportunità del mondo del lavoro, lo sviluppo di competenze trasversali, la stimolazione dell'immaginazione e la promozione di una visione inclusiva e consapevole del lavoro.

- **Progetto “Imprenditorialità e Start Up” con la collaborazione del Dott. Corrente Michele esperto di Digital marketing e CEO di FDC|Digital Agency**

CONTENUTI:

La nascita di un'idea imprenditoriale; Le 4 domande cardine per validare un'idea; Strategia oceano blu - oceano rosso&blu; Business model; Modello Varim; I 9 blocchi del Business Model Canvas; Analisi del target e buyer persona; Analisi della concorrenza; Swot Analysis; Analisi dei costi: make or buy; Funnel e piano di marketing; Previsione delle vendite; La gestione aziendale e i suoi risultati: reddito e patrimonio; Le fonti di finanziamento; Gestione interna ed esterna: flussi reali e monetari; Le aree della gestione; Aspetto patrimoniale/finanziario/economico della gestione; Il patrimonio aziendale; L'analisi della struttura patrimoniale; Il reddito di esercizio.

- **Salone dello Studente al Centro Congressi di Novegro - Milano**

Il Salone dello Studente rappresenta dal 1990 la più significativa manifestazione di settore in Italia dedicata all'orientamento universitario, formativo e professionale post-diploma. Con un calendario di attività, il Salone dello Studente si pone come evento di riferimento per incontrare i giovani studenti che hanno la necessità di conoscere la realtà di un panorama formativo estremamente complesso e variegato.

- **Progetto WAT! What a transition**

In collaborazione con Randstad e The European House - Ambrosetti sul tema transizione scuola – lavoro. L'evento mira a connettere i punti di vista diversificati di studenti, giovani professionisti, manager, docenti e istituzioni per produrre risposte concrete alle sfide del mondo del lavoro e dell'istruzione attraverso workshop e dibattiti.

La documentazione degli studenti che hanno svolto attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, anche autonomamente, negli anni scolastici precedenti, è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

Sono inoltre state proposte le seguenti attività di orientamento:

- **PwC** società di consulenza specializzata in servizi di revisione, di consulenza strategica, legale e fiscale alle imprese. **CONTENUTI:** ● Presentazione della società, la struttura e le opportunità di carriera ● Testimonianze e storie di successo degli esperti dell'area Amministrazione e Finanza ● Attività pratica: scrittura CV, simulazione di colloquio, creazione profilo LinkedIn
- **Sfide e opportunità nel mondo del lavoro di domani – Intelligenza artificiale, gig economy e come costruire il proprio percorso** - un incontro con Roberto Becchimanzi, autore del libro “Scoprire l'Intelligenza Artificiale: Guida al Futuro Digitale”: *Durante l'incontro exploreremo come l'intelligenza artificiale e la gig economy stanno trasformando il mondo del lavoro, offrendo agli studenti una panoramica delle opportunità e delle sfide di questi cambiamenti. Attraverso un approfondimento sui fattori che influenzano il successo personale e professionale, la lezione incoraggerà i ragazzi a riflettere sulle loro potenzialità, sul valore della pratica e sull'importanza di cogliere le opportunità. Saranno previste attività interattive per aiutare gli studenti a orientarsi con maggiore consapevolezza verso le scelte future, sia universitarie che lavorative.*

6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

Materia	Abilità	Competenze
<p>ITALIANO</p>	<p>Produrre testi scritti ed elaborare esposizioni orali coerenti e strutturati sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p>Produzione scritta: saper affrontare le diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Produzione orale: saper esporre in forma coerente e completa gli argomenti proposti</p> <p>Saper comprendere il contenuto di un testo e saperlo riassumere cogliendone gli snodi argomentativi</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone i temi e analizzando gli aspetti linguistici e stilistici.</p> <p>Saper riconoscere relazioni facendo collegamenti e confronti critici con testi letterari e non letterari, contestualizzando nello spazio e nel tempo e dando un'interpretazione personale</p>
<p>STORIA</p>	<p>Analizzare i fatti di un determinato periodo storico nella loro evoluzione utilizzando livelli interpretativi diversi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p> <p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione globale gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere i totalitarismi nelle loro caratteristiche</p> <p>Cogliere la relazione tra la storia e le ideologie del Novecento e la società attuale.</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento (italiana, europea e mondiale) a partire dalla prima guerra mondiale, metterli in relazione tra loro evidenziando i legami.</p> <p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere le diverse interpretazioni dei fatti storici.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>

	Rielaborare criticamente i contenuti appresi.	
INGLESE	<p>Comprendere dettagliatamente e globalmente testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, l'educazione civica, il lavoro e il settore di indirizzo.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali.</p> <p>Utilizzare strutture morfosintattiche ed il lessico di settore ai fini di una scelta linguistica appropriata ai contesti.</p>	<p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere e interpretare le varie realtà economiche, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riflettere sulla lingua per scopi comunicativi al fine di utilizzarla nei vari contesti settoriali.</p>
SPAGNOLO	<p>Analisi di testi complessi di ambito Amministrativo, finanziario e marketing in lingua spagnola.</p> <p>Comprensione e sintesi di testi da contesti reali in lingua.</p> <p>Abilità linguistiche generali, consone a un livello B1 (riferito al QCER): Comprensione: auditiva e scritta; Produzione: orale e scritta.</p> <p>. Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale e in modo sufficientemente corretto e coeso; comprendere i dati significativi e le componenti fondamentali dei testi.</p> <p>. Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro.</p> <p>. Conoscere ed esporre in lingua aspetti</p>	<p>Competenza comunicativa per affrontare situazioni a seconda dei contesti, riconducibile a un livello di padronanza B1 del QCER.</p> <p>Conoscenza della civiltà e cultura spagnola.</p> <p>Interazione nella lingua straniera adeguata a contenuti e interlocutori.</p> <p>Uso consapevole di strategie comunicative efficaci, funzioni, lessico e contenuti e riflessione sul sistema linguistico.</p> <p>Utilizzo delle principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando gli elementi costanti che le caratterizzano.</p>

	<p>della cultura spagnola contemporanea.</p> <p>. Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>. Usare le strutture grammaticali di base.</p>	<p>Utilizzo del lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p>
FRANCESE	<p>Comprendere, analizzare e sintetizzare – in modo talvolta guidato – testi scritti di ambito amministrativo, finanziario e di marketing in lingua francese.</p> <p>Comprendere – in modo talvolta guidato – testi scritti e orali autentici e semi-autentici in lingua francese.</p> <p>Analizzare il messaggio attraverso scandaglio lessicale e identificazione di eventi, e compiere inferenze identificando gli scopi e connettendo gli eventi.</p> <p>Collegare le informazioni ricevute con quelle già possedute dal discente.</p> <p>Trasmettere informazioni relative a fatti e situazioni personali, di tematica sociale e di attualità francese e globale e sostenere le proprie opinioni a riguardo con enunciati brevi e semplici.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro con enunciati brevi e semplici.</p>	<p>Competenza comunicativa linguistica: uso abbastanza consapevole e corretto di strategie comunicative efficaci, fonetica, fonologia, lessico (anche di settore) e regole sintattiche.</p> <p>Competenza comunicativa socio-culturale : interazione adeguata al contesto di riferimento, ai contenuti e agli interlocutori.</p> <p>Competenza digitale : uso delle moderne tecnologie per ricercare informazioni utili al comprendere e redigere testi in lingua francese.</p> <p>Consapevolezza culturale : conoscenza delle civiltà e delle culture francofone e valutazione degli atteggiamenti propri e altrui nei confronti di culture diverse dalla propria.</p>
MATEMATICA	<p>Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto.</p> <p>Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti.</p> <p>Effettua analisi e sintesi coerenti.</p> <p>Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia.</p> <p>Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.</p>	<p>Applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto.</p> <p>Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà.</p> <p>Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.</p>

<p>ECONOMIA AZIENDALE</p>	<p>Si esprime correttamente ed in modo adeguato. Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi. Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.</p>
<p>DIRITTO</p>	<p>La classe si esprime in modo corretto ed adeguato. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni. Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere gli elementi di diritto presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e ri-utilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo. Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi Costituzionali e con opportune indicazioni sa individuare la soluzione ai quesiti posti.</p>
<p>ECONOMIA POLITICA</p>	<p>La classe esprime i concetti in modo appropriato e corretto. Comprende tutti i livelli del testo con le adeguate indicazioni. Effettua analisi e sintesi coerenti degli argomenti trattati. Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi economici.</p>	<p>La classe applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto. Esegue compiti più complessi pur sotto specifiche indicazioni. Riesce ad individuare la soluzione di problemi economici anche complessi.</p>
<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento. Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative. Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco. Assumere comportamento rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi autovalutare. Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio. Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità. Promuovere il rispetto delle regole e del</p>

	di salute e benessere.	fair play. Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.
DISCIPLINE SPORTIVE	Partecipare al gioco /sport di gruppo con azioni e procedure corrette ai diversi contesti di movimento, assumendo comportamenti utili al miglioramento dell'abilità motoria e delle posture richieste. Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto dell'altro, sia nella vittoria che nella sconfitta. Saper riconoscere l'importanza dello sport nell'ambito sociale e comprendere il beneficio psico-fisico che ne deriva da una costante applicazione.	Attuare la cooperazione del gruppo in vari contesti motori nel rispetto degli compagni, degli avversari e delle regole che disciplinano le attività sportive trattate. Comprendere e comunicare in modo adeguato con l'uso di termini tecnici e con comportamenti motori consoni alle caratteristiche della risposta motoria. Organizzare correttamente le situazioni di gioco sport in squadra attraverso la comunicazione coi pari

7. Programmazione svolta

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
L'età postunitaria	<ul style="list-style-type: none">● La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati● Il Naturalismo francese: Edmond e Jules de Goncourt ed E. Zola● Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la stagione del Verismo● Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità Lecture. <ul style="list-style-type: none">● E. e J. De Goncourt, Prefazione a Germinie Lacerteux;● G. Verga: Prefazione dei Malavoglia; La Lupa; Rosso Malpelo.
Modulo 2	Contenuti
Decadentismo	<ul style="list-style-type: none">● Il Decadentismo● Charles Baudelaire, precursore e maestro● D'Annunzio. Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo e panismo● Giovanni Pascoli: la poetica del fanciullino, il tema del nido, il simbolismo pascoliano Lecture. <ul style="list-style-type: none">● C. Baudelaire: L'Albatro, Corrispondenze● G. D'Annunzio: La pioggia nel pineto, La sera fiesolana● G. Pascoli: E' dentro di noi un fanciullino, Lavandare, X Agosto, Temporale, Il lampo, Il gelsomino notturno
Modulo 3	Contenuti
La stagione delle avanguardie	<ul style="list-style-type: none">● Il Futurismo● F. T. Marinetti: Manifesto del Futurismo – Manifesto tecnico della letteratura futurista

Modulo 4	Contenuti
Svevo e la psicanalisi	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orizzonte mitteleuropeo e l'influenza freudiana ● La critica alla società borghese triestina ● I romanzi: il tema dell'inetitudine ● La Coscienza di Zeno ● Lecture: Prefazione-Preambolo, Il matrimonio (da La coscienza di Zeno)
Modulo 5	Contenuti
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> ● Le idee e la poetica: relativismo e umorismo ● La società come "gabbia" ● La maschera nella produzione pirandelliana ● Lecture: L'arte umoristica, Il treno ha fischiato (Novelle per un anno), La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal)
Modulo 6	Contenuti
Aspetti di poesia italiana del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> ● Giuseppe Ungaretti: il poeta-soldato; la necessità di un linguaggio "essenziale"; la fragilità dell'esistenza umana ● Lecture: Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso (da L'allegria); Non gridate più (da Il Dolore) ● Eugenio Montale: il male di vivere e la divina indifferenza ● Lecture: Spesso il male di vivere (da Ossi di seppia); La primavera hitleriana (da La bufera ed altro); Ho sceso dandoti il braccio (da Satura) ● L'Ermetismo
Modulo 7	Contenuti
La stagione del Neorealismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinate storico culturali ● Il contesto storico-sociale del secondo dopoguerra ● I caratteri fondamentali del neorealismo letterario ● I caratteri fondamentali del neorealismo cinematografico ● Le tematiche di alcuni autori del neorealismo italiano, anche attraverso la lettura integrale o antologica di un romanzo <p>Lecture proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● P. Levi: Se questo è un uomo ● I. Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno

Modulo 8	Contenuti
Letteratura nell'Italia del miracolo economico	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinate storico culturali <p>Letture proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I. Calvino: Marcovaldo al supermarket, I figli di Babbo Natale (da Le avventure di Marcovaldo in città)
Percorsi di letteratura	<ul style="list-style-type: none"> ● La guerra nella poesia del '900 (Ungaretti, Montale, Quasimodo) - di S. Quasimodo: Ed è subito sera (da Ed è subito sera); Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo (da Giorno dopo giorno); di E. Montale: La primavera hitleriana (da La bufera ed altro); di G. Ungaretti: Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso (da L'allegria); Non gridate più (da Il Dolore) ● La condizione della donna in letteratura (S. Aleramo "Una donna" e O. Fallaci "Lettera ad un bambino mai nato")
	<p>Inoltre sono stati proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi interdisciplinari a partire da tematiche di attualità ● Il quotidiano in classe - lettura di articoli di giornale per l'interpretazione, l'analisi e l'approfondimento di fatti di cronaca e di attualità. ● In preparazione all'esame di Stato è stata proposta l'elaborazione di testi delle tre tipologie dell'esame di Stato.

STORIA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
Il novecento e l'età di Giolitti La grande guerra	<ul style="list-style-type: none">● I caratteri socio economici della Belle Epoque, il taylorismo● La situazione politica, economica in Europa e il sistema di alleanze ad inizio Novecento● L'età giolittiana nei suoi aspetti di politica interna (suffragio universale e patto Gentiloni) ed estera (occupazione della Libia)● Le cause della prima guerra mondiale● Il dibattito in Italia tra interventisti e neutralisti● Gli eventi fondamentali della prima guerra mondiale e l'esito del conflitto (nuovo assetto geo-politico mondiale dopo i trattati di pace)● Le cause, gli eventi e gli esiti delle rivoluzioni russe● La politica di Lenin e le vicende che portarono alla nascita dell'URSS
Modulo 2	Contenuti
L'Europa e il mondo tra due guerre	<ul style="list-style-type: none">● Il contesto internazionale post bellico e il nuovo ruolo degli Stati Uniti● Le cause della crisi del '29 e le sue conseguenze● La politica del New Deal di Roosevelt ● Le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia● L'ascesa e la presa di potere del partito fascista● La politica economica e sociale del regime fascista● Le leggi razziali● L'avvicinamento alla Germania nazista ● La nascita della repubblica di Weimar● L'ascesa politica di Hitler, l'ideologia nazista e la nascita del regime totalitario in Germania● La politica espansionistica di Hitler

Modulo 3	Contenuti
La seconda guerra mondiale e l'Italia dal 1943 al 1945	<ul style="list-style-type: none"> ● Le cause della seconda guerra mondiale ● Gli eventi fondamentali del conflitto e l'entrata in guerra dell'Italia ● I motivi dell'entrata in guerra degli Stati Uniti ● Le vicende della guerra civile in Italia: dal 1943 al 1945 ● Gli esiti della guerra: dalla Liberazione dell'Europa alla sconfitta della Germania; dal lancio della bomba atomica alla resa del Giappone; le vicende e i caratteri della Resistenza in Europa e in Italia ● Le vicende e i caratteri della Shoah

Modulo 4	Contenuti
Il secondo dopoguerra nel mondo: la guerra fredda	<ul style="list-style-type: none"> ● Le cause dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione di due blocchi contrapposti ● Le cause e le caratteristiche della guerra fredda ● Le ripercussioni del bipolarismo in Europa e sugli equilibri internazionali (guerra di Corea, guerra del Vietnam, crisi di Cuba) ● Il crollo dell'Urss

Modulo 5	Contenuti
L'Italia repubblicana	<ul style="list-style-type: none"> ● La situazione italiana nel dopoguerra, il referendum istituzionale e la promulgazione della Costituzione ● Il significato di miracolo economico ● Gli anni di piombo, la strategia della tensione, il rapimento Moro ● Le stragi di mafia, il pool antimafia e il maxiprocesso

Modulo 6	Contenuti
Il secondo '900 nel mondo	<p>I seguenti argomenti sono stati svolti nella modalità flipped - classroom</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La lotta per i diritti: Gandhi, Martin Luter King, Mandela ● Movimento femminista in Italia ● Lotta alla mafia

	<p>Durante l'anno scolastico sono stati proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • testi (saggi, documenti e articoli di giornale) di carattere storico per la lettura e l'analisi. • Sono stati proposti, inoltre, percorsi interdisciplinari.
--	---

Lingua Inglese

Prof.ssa Maddalena Maturo Panetta

Modulo 1	Contenuti
Globalization	<ul style="list-style-type: none"> ✓ What is globalization? ✓ A digital world ✓ Global Trade ✓ Global Companies ✓ Multinationals relocation

Modulo 2	Contenuti
marketing	<ul style="list-style-type: none"> ✓ the marketing concept ✓ market research ✓ the marketing strategy ✓ the marketing mix ✓ digital marketing ✓ G.Orwell, 1984 (extracts)

Modulo 3	Contenuti
Responsible Business	<ul style="list-style-type: none"> ✓ A fragile world ✓ Global warming ✓ Renewable energy (project) ✓ Recycling ✓ Green Business ✓ Fair trade ✓ Ethical banking ✓ James Joyce The Dubliners

Modulo 4	Contenuti
A Global Vision	<ul style="list-style-type: none"> ✓ The United Nations (structure and affiliated programs) ✓ Agenda 2030 ✓ Brexit: better in or better out?

Modulo 5	Contenuti
Advertising	<ul style="list-style-type: none"> ✓ types of advertising ✓ advertising media ✓ digital advertising ✓ sponsorship ✓ control over advertising ✓ analyzing adverts: the AIDA model

Modulo 6	Contenuti
Civic Education	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gender inequalities (fighting for gender equality from the Suffragette up to modern protests) ✓ income inequalities (a way to overcome income inequalities: Microcredit, focus on Muhammad Yunus) ✓ environment ✓ civil rights (focus on Martin Luther King and Rosa Parks)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

Prof. Andrea Pasino

Modulo 1	Contenuti
Consumidores	<p><u>Ámbito empresarial</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Las entidades y la legislación de consumo✓ Problemas y quejas de los consumidores <p><u>Comunicación oral y escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Debatir y justificar la propia opinión✓ Describir las características de un producto✓ El control de calidad <p><u>Cultura</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ La Unión Europea✓ El Euro

Modulo 2	Contenuti
Atención al cliente	<p><u>Ámbito empresarial</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ La atención al cliente✓ La garantía <p><u>Comunicación oral y escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Exponer y reaccionar a una queja✓ El acuse de recibo✓ La carta de reclamación✓ La carta de respuesta a una reclamación <p><u>Gramática</u></p> <ul style="list-style-type: none">✓ Subordinadas consecutivas✓ El estilo indirecto✓ Subordinadas concesivas

Modulo 3	Contenuti
<p>Busco empleo</p>	<p><u>Ámbito empresarial</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Las ofertas de trabajo ✓ La salud y la seguridad laborales ✓ El departamento de Recursos Humanos ✓ Nuevos canales de búsqueda de empleo <p><u>Comunicación oral y escrita</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Hablar de habilidades y competencias ✓ Escribir un anuncio de empleo ✓ Escribir un currículum vitae (CV) ✓ La carta de presentación ✓ Entrevista de trabajo

SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE

Prof. Luciano Agostini

Modulo 1	Contenuti
Prévention, santé et environnement	<p>MISSIONS PROFESSIONNELLES</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gestion des ressources naturelles et développement durable✓ Accidents du travail et maladies professionnelles <p>THÉORIE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Gestion des ressources naturelles et développement durable✓ La consommation en énergie✓ Les énergies non renouvelables✓ Les énergies renouvelables✓ Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement✓ Les solutions possibles – individuelles et collectives - pour maîtriser les dépenses d'énergie✓ Les risques professionnels dans l'activité de travail✓ L'environnement de travail✓ Les risques dans le contexte professionnel✓ Les principaux risques professionnels✓ Classification des risques✓ Les accidents du travail et les maladies professionnelles✓ Les 9 principes généraux de prévention des risques professionnels✓ Le cadre juridique de la prévention <p>PRESSE</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Catastrophes naturelles et réchauffement climatique <p>VIDÉO</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Les énergies renouvelables et non renouvelables✓ Film: Germinal <p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Lutter contre les conduites addictives du travail✓ Reconnaître et surmonter le stress au travail✓ Aménager l'espace de travail

Modulo 2	Contenuti
Les débouchés professionnels	<p>MISSIONS PROFESSIONNELLES</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Avoir des renseignements sur les opportunités professionnelles ✓ Distinguer les différents canaux spécifiques du marché de l'emploi ✓ Savoir comprendre les différents contrats ✓ Sélectionner les offres d'emploi ✓ Préparer un entretien d'embauche <p>THÉORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Les métiers du marketing ✓ Les métiers de la publicité ✓ Les métiers de la vente ✓ La recherche d'emploi <p>PRESSE</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Des robots au service de l'emploi <p>VIDÉO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le CV : comment le rédiger ? <p>COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Consulter les offres d'emploi ✓ Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce / Rédiger une lettre de motivation spontanée ✓ Passer un entretien d'embauche

Modulo 3	Contenuti
Culture et civilisation	<p>La décolonisation et l'Afrique française</p> <p>La police financière: symbole de sécurité au travail</p> <p>Storytelling</p>

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Giorgia Forte

MODULO 1	
Innovazione e imprenditorialità	<ul style="list-style-type: none">● I pilastri di una Start- up● Strategie go to market● Business model canvas: i 9 blocchi● Sviluppo idea imprenditoriale● Monetizzazione● Come creare un Pitch perfetto● Metodi finanziamento di una Start-up
MODULO 2 Neuromarketing	<ul style="list-style-type: none">● L'uomo è una macchina emotiva che pensa● Il ruolo delle emozioni nei processi di acquisto● I bias cognitivi● I principi di persuasione di Robert Cialdini● La teoria dei tre cervelli di Paul MacLean
MODULO 3 Gestione Strategica	<ul style="list-style-type: none">● Il concetto di Strategia● La Teoria dei Giochi di John Nash● Giochi cooperativi e non cooperativi● Il Dilemma del prigioniero● La pianificazione strategica● Analisi ambiente esterno ed interno● Swot Analysis● La mission, La Vision● Le 5 forze di Micheal Porter● Strategie competitive di base● Marketing Plan● L'analisi economico – reddituale nel piano di marketing● La previsione delle vendite
MODULO 4 La sostenibilità e il Bilancio Sociale	<ul style="list-style-type: none">● Corporate Social Responsibility● Pratiche aziendali di Sostenibilità con Case Study● Le 10 campagne pubblicitarie più belle sulla sostenibilità● Il bilancio Sociale
MODULO 5 La contabilità analitica	<ul style="list-style-type: none">● La classificazione dei costi

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le metodologie di calcolo dei costi <ul style="list-style-type: none"> -Il direct costing -Il full costing -L'activity based costing -Costi variabili e costi fissi -La break even analysis ● Il margine di sicurezza ● Problemi di convenienza economica
MODULO 6 La programmazione, la gestione e il controllo	<ul style="list-style-type: none"> ● La pianificazione e la programmazione <ul style="list-style-type: none"> - Il controllo di gestione - La pianificazione e il controllo di gestione - I costi standard - Il budget - Analisi degli scostamenti
MODULO 7 Le imposte sul reddito d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> ● Il reddito fiscale d'impresa ● Imposte differite e anticipate
MODULO 8 Il bilancio d'esercizio	<ul style="list-style-type: none"> ● I principi contabili nazionali e i postulati di bilancio ● I documenti di bilancio ● Stato patrimoniale e riclassificazione con metodo finanziario ● Conto economico e riclassificazione ● Nota integrativa ● Il rendiconto finanziario ● Concetto di Flusso e fondo ● L'analisi di bilancio per indici ● Analisi della struttura patrimoniale ● Analisi della situazione finanziaria ● Analisi della situazione economica ● Bilancio con dati a scelta

ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Viviana Clavenna

Modulo 1	Contenuti
La politica economica e la finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none">● Definizione e oggetto dell'Economia Pubblica● Le tre funzioni dell'intervento pubblico:● finalità allocativa, la finalità redistributiva e la funzione di stabilizzazione;● La politica economica (micro e macroeconomia); la politica monetaria (operazioni di mercato aperto, tasso ufficiale di riferimento, il coefficiente di riserva obbligatoria); la politica fiscale (prelievo mediante tributi, la spesa pubblica);● Il demanio pubblico: definizione di demanio necessario, definizione di demanio accidentale.● Il patrimonio pubblico: definizione di patrimonio pubblico disponibile e patrimonio indisponibile● Unione Europea e Unione monetaria europea:● Bilancio UE, entrate del bilancio (contributi versati dagli stati membri, dazi doganali, prestiti eurobond)● uscite (politiche di coesione, politica agricola comunitaria, funzionamento delle amministrazioni europee)● La spesa pubblica: definizione e classificazione secondo la classificazione economica e secondo il criterio della frequenza;● Le entrate pubbliche: definizione e classificazione secondo la natura, secondo la destinazione economica

Modulo 2	Contenuti
Il Bilancio dello Stato e delle amministrazioni pubbliche locali	<ul style="list-style-type: none">● Il bilancio dello Stato: bilancio di previsione e il rendiconto, bilancio secondo il periodo di riferimento, bilancio secondo i criteri contabili (bilancio di cassa e di competenza)● I saldi del Bilancio: il risparmio pubblico, indebitamento netto, il saldo netto da finanziare; debito pubblico e rimedi.● Fasi della gestione delle entrate: accertamento, riscossione e incasso. Fasi della gestione delle spese: impegno e pagamento.● I documenti di programmazione del bilancio: Def, Nota aggiornamento Def, Dpb, Legge di Bilancio e Rendiconto generale dello Stato. Principi contabili del Bilancio

Modulo 3	Contenuti
La spesa pubblica	<ul style="list-style-type: none">● Il <i>Welfare State</i>, un po' di storia● Pensioni e salute: art 38 Costituzione● Le pensioni: pensione di vecchiaia e pensione anticipata, pensioni indennitarie e pensione ai superstiti● Le pensioni assistenziali: assegni (di sostegno, per maternità e per l'affitto), tutela contro la sottoccupazione involontaria (CIG), tutela contro la disoccupazione (NASPI), reddito di cittadinanza.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Il debito pubblico: definizione e misurazione, caratteristiche e conseguenze
--	--

Modulo 4	Contenuti
I tributi	<ul style="list-style-type: none"> ● Elementi costitutivi dei tributi (soggetto attivo, passivo, presupposto, base imponibile e aliquota) Misurazione del prelievo tributario: formula pressione tributaria e formula della pressione fiscale ● Classificazione delle imposte: imposte dirette e indirette, imposte reali e personali, imposte sul reddito e sul patrimonio ● I principi fondamentali del sistema tributario: principio di legalità, principio di universalità, art 53 costituzione: capacità contributiva e principio di progressività. L'aliquota media. Le spese fiscali: le deduzioni e le detrazioni ● Effetti delle imposte: Evasione, erosione e rimozione fiscale ● La determinazione dell'imponibile. criterio analitico, induttivo e sintetico - Procedura di accertamento e di riscossione ● IRPEF: che imposta è e chi colpisce, determinazione dell'imposta IRES: che imposta è e come e chi colpisce ● Cenni sull'IVA e i suoi caratteri generali

DIRITTO

Prof.ssa Giulia Albanese

Modulo 1	Contenuti
Lo Stato e la nascita della Repubblica italiana	<ul style="list-style-type: none">● Nozione di Stato● Forme di Stato e forme di Governo● La cittadinanza e i modi di acquisto● Dal regno di Sardegna all'Italia repubblicana● Lo Statuto Albertino
La Costituzione Italiana	<ul style="list-style-type: none">● Costituzione della Repubblica Italiana: nascita, caratteristiche e struttura● Principi Fondamentali della Costituzione (artt. 1-12 Cost.)● Diritti e doveri dei cittadini:<ul style="list-style-type: none">- libertà personale (art. 13)- inviolabilità del domicilio (art. 14)- libertà di corrispondenza e di comunicazione (art. 15), di circolazione (art. 16)- diritti di riunione e associazione (artt. 17, 18)- libertà religiosa (artt. 19, 20)- libertà di manifestazione del pensiero (art. 21)- garanzie giurisdizionali (artt. 24, 25, 27, 111)- famiglia (artt. 29, 30, 31)- salute (art. 32)- istruzione (artt. 33, 34)- diritto al lavoro (artt. 35, 36, 37, 38, 39, 40)- diritto di voto (art. 48)
Modulo 2	Contenuti
	Organizzazione costituzionale: <ul style="list-style-type: none">● Il Parlamento: sistemi elettorali, organizzazione interna, funzione legislativa, procedimento legislativo ordinario e aggravato

<p>L'ordinamento costituzionale</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il Governo: formazione e crisi di governo, rapporto di fiducia, funzioni del governo, atti aventi forza di legge ● La Magistratura: funzione giurisdizionale, principi costituzionali, processo civile, penale e amministrativo ● Il Presidente della Repubblica: elezione, funzioni, responsabilità ● La Corte costituzionale: diversi sistemi di controllo della legittimità delle leggi, composizione della Corte, funzione, tipologie di sentenze
-------------------------------------	--

Modulo 3	Contenuti
<p>La Pubblica Amministrazione Principi, organizzazione, enti territoriali minori</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La funzione amministrativa e i principi costituzionali ● Amministrazione diretta e indiretta ● Il procedimento amministrativo ● Il provvedimento amministrativo: nozione, caratteristiche, tipologie ● La tutela giurisdizionale davanti al Giudice amministrativo ● Il decentramento amministrativo e il principio di sussidiarietà verticale ● Cenni su Regioni, Province, Comuni, Città metropolitane

Modulo 4	Contenuti
<p>I fenomeni giuridici internazionali</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Il diritto internazionale: fonti, organizzazioni internazionali ● L'ONU e la tutela dei diritti umani ● L'agenda 2030 ● L'Unione europea: struttura e funzioni ● Principi, obiettivi, organi dell'Unione europea ● Competenze e atti dell'Unione europea

MATEMATICA

Prof. Danilo Altenburger

Modulo 1	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di certezza in una variabile	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione alla ricerca operativa● Problemi di scelta in condizioni di certezza nel continuo (massimizzazione di un utile)● Problema di scelta tra più alternative● Problema delle scorte
Modulo 2	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di certezza con effetti differiti	<ul style="list-style-type: none">● Capitale, interesse e montante nella capitalizzazione composta● Valutazione di alternative di investimento● Criterio dell'attualizzazione, calcolo del REA e del TIR,
Modulo 3	Contenuti
Problemi di scelta in condizioni di incertezza	<ul style="list-style-type: none">● Criterio del pessimista e dell'ottimista
Modulo 4	Contenuti
Funzioni reali in due variabili	<ul style="list-style-type: none">● Disequazioni lineari● Disequazioni non lineari● Sistemi di disequazioni
Modulo 5	Contenuti
Programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none">● Introduzione alla programmazione lineare● Programmazione lineare in due variabili
Modulo 6	Contenuti

<p>Statistica bivariata, correlazione e regressione</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Moda, media, mediana, varianza ● Tabelle a doppia entrata ● Dipendenza e indipendenza statistica
---	--

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa Morgana D'Aloisio

Modulo 1	Contenuti
<p>Movimento e corpo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli effetti positivi del movimento e le metodiche di allenamento attraverso un regime alimentare ● Il ritmo delle azioni motorie complesse e il ritmo personale ● Variabili del movimento e immagine mentale del movimento attraverso un programma di afa (Attività fisica adattata) ● sedentarietà e senescenza ● Le attività ludiche e sportive e le strumentazioni tecnologiche ● Le pratiche motorie e sportive da effettuare in ambiente naturale in sicurezza <p style="text-align: center;">Periodizzazione e programmazione di un allenamento</p>

Modulo 2	Contenuti
Gioco e sport	<ul style="list-style-type: none"> ● L'organizzazione delle varie strutture federali sportive ● Struttura e organizzazione di un evento sportivo (tabelle, arbitraggi, gironi, ecc.) , creazione di un gioco. ● Il caso Owens ● Tecnologia e sport: Sensori in grado di valutare la prestazione di un 'atleta ● Le Olimpiadi Moderne, dallo sport durante il fascismo a quello contemporaneo , donne e sport ● I concetti teorici e gli elementi tecnico-pratici dell' attività praticata e il funzionamento degli apparati coinvolti (muscolare, cardiocircolatorio e respiratorio)

Modulo 3	Contenuti
Salute e benessere	<ul style="list-style-type: none"> ● Traumatologia sportiva ed interventi di primo soccorso ● Basic life support ● Malattie correlate allo sport (Anoressia , bulimia , vigoressia) ● Gli aspetti educativi dello Sport e i suoi risvolti negativi (doping, aggressività, sport spettacolo, esasperazione agonistica...) ● Dipendenze e doping attraverso la Wada

DISCIPLINE SPORTIVE

Prof.ssa Morgana D'Aloisio

Modulo 1	Contenuti
Disabilità e sport integrato	<ul style="list-style-type: none"> ● Attività motoria e sportiva per disabili e sport integrato ● Approfondimenti teorici delle specialità dello sport per disabili ● Modelli di Sport integrato

Modulo 2	Contenuti
Sport di squadra: Padel	<ul style="list-style-type: none"> ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria ● Prevenzione infortuni

Modulo 3	Contenuti
Sport Combinato: Es : Applicato al triathlon	<ul style="list-style-type: none"> ● Approfondimenti teorici delle specialità degli sport combinati ● Pratica: Circuit Training

Modulo 4	Contenuti
Sport di squadra: Beach volley	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoria e pratica ● Applicazione nei diversi ruoli ● Strumenti e tecniche di apprendimento motorio ● Specificità dell'esercizio fisico allenante ● Tipi di esercizi ● Specificità dei gruppi muscolari interessati ● Tecniche esecutive e tattiche di gara ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria

Modulo 5	Contenuti
Sport di squadra: Pallavolo	<ul style="list-style-type: none"> ● Teoria e pratica ● Applicazione nei diversi ruoli ● Strumenti e tecniche di apprendimento motorio ● Specificità dell'esercizio fisico allenante ● Tipi di esercizi ● Specificità dei gruppi muscolari interessati ● Tecniche esecutive e tattiche di gara ● Principi di teoria e metodologia dell'allenamento ● Arbitraggio e Giuria ● Prevenzione infortuni

Modulo 6	Contenuti
Canottaggio	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alla tecnica di voga spiegazione dei movimenti del remo, delle posizioni del corpo e dei punti di forza ● Norme di sicurezza: regole per la navigazione, l'uso del giubbino di salvataggio e procedure d'emergenza. ● Uso del remo: familiarizzazione con le diverse parti del remo e come usarlo correttamente ● Esercizi a secco: simulazione dei movimenti del remo senza acqua, con l'uso di remergometri o altri strumenti.

EDUCAZIONE CIVICA

Referente Prof.ssa Giulia Albanese

Cittadinanza e Costituzione: per una società giusta, inclusiva e consapevole	Contenuti

	<ul style="list-style-type: none"> ● Conferenza di Marta Cartabia “Una costituzione capace di futuro” ● Profilazione razziale: analisi del fenomeno e individuazione dei diritti costituzionali violati ● Bullismo: analisi del fenomeno, attività di sensibilizzazione, visione del film “Il ragazzo dai pantaloni rosa” ● La giornata contro la violenza sulle donne - le molestie sessuali ● Insieme per capire: riflessioni a 80 anni dalla liberazione dei campi di sterminio ● I Giusti nello Sport <p>UN GOALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gender inequalities ● Income inequalities ● Civil rights movement ● La Unión Europea
--	--

Sostenibilità ambientale, economica, sociale	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> ● Gli impatti del cambiamento climatico sull’ambiente e sull’uomo. ● L’acquisto consapevole (Think green, Buy smart) ● Fast fashion e sostenibilità ● La dignità del lavoro: i contratti di lavoro, flessibilità e precarietà ● La responsabilità sociale dell’impresa ● Il bilancio sociale ● Il premio Nobel per la pace 2024 all’organizzazione giapponese Nihon Hidankyo per l’impegno per un mondo libero dalle armi nucleari, in un momento di crescenti tensioni internazionali e rischio di una nuova corsa agli armamenti atomici (Agenda 2030 - Ob. 16) <p>UN GOALS:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Environment ● El desarrollo sostenible ● Environnement ● Développement durable ● Agenda 2030

8. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA

Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11

7 < M ≤ 8	9-10	10-11	11-12
8 < M ≤ 9	10-11	11-12	13-14
9 < M ≤ 10	11-12	12-13	14-15

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

9. Attività per la preparazione degli Esami di Stato

Prima prova scritta – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d. lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico – linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico – argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 Novembre 2019, 1095.

Durante il corso dell'anno la Docente di italiano ha strutturato alcune lezioni mirate alla produzione di un testo con i requisiti richiesti dalla prima prova scritta degli Esami di Stato (consigli, sviluppo

delle tracce, organizzazione dei materiali, mappe, ecc.) e ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame.

Il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 22 maggio 2025 (durata 6 ore). Le tracce della prova svolta si allegano al presente documento.

INDICATORI PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Coesione e coerenza testuali.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Le griglie di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvate ed utilizzate dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della prima prova scritta si allegano al presente documento.

Seconda prova scritta – ECONOMIA AZIENDALE

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17 comma 4, del d. lgs. 62/2017, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2023/2024, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 10 del 26 gennaio 2024.

Durante il corso dell'anno la Docente di Economia Aziendale ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame; il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 26 maggio 2025 (durata 6 ore). La traccia della prova svolta si allega al presente documento.

Indicatori per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico – professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico – aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico – finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

La griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi approvata ed utilizzata dal Consiglio di Classe per la valutazione della simulazione della seconda prova scritta si allega al presente documento.

Un approccio integrato e multidisciplinare: le macroaree

Visto il disposto della normativa vigente sull'Esame di Stato, le Indicazioni nazionali e le Linee guida, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, ad integrazione della programmazione svolta, privilegiare la trasversalità degli insegnamenti mediante un approccio integrato e pluridisciplinare. A tal proposito gli studenti sono stati invitati a creare dei percorsi personali sulle seguenti aree tematiche individuate in coerenza con il Profilo Educativo Culturale e Professionale (PECUP) d'indirizzo:

- Crisi
- Identità
- Relazioni
- Realtà e percezione
- Equilibrio e dinamismo
- Controllo, dominio, pianificazione

Per sviluppare la capacità di sostenere un colloquio in chiave pluri e interdisciplinare e di cogliere i collegamenti tra le conoscenze acquisite partendo dalle suddette tematiche (sviluppati per gruppi di significati o di contrasti, per corrispondenze o per affinità), gli studenti sono stati sollecitati attraverso la proposta di testi, immagini, articoli di giornale, articoli della Costituzione. I docenti hanno ritenuto tale attività propedeutica alla preparazione del colloquio orale dell'Esame di Stato. Il Consiglio di Classe ha inoltre deciso di far svolgere agli studenti una simulazione della prova orale in data 16 maggio 2025, che si svolgerà secondo le modalità previste.

10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

Secondo le indicazioni dell'O.M. 55 del 22 marzo 2024 (Allegato A), la Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, facendo riferimento a indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punt eggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	

quelle d'indirizzo	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

11. Approvazione Documento del Consiglio di classe

In data 12 maggio 2025, il consiglio di classe della V Sez. A Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing approva il presente documento.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof.ssa Antonella Cecconi

Consiglio di Classe

Coordinatore delle attività didattiche: prof.ssa Azzi Stefania

Docenti	Materia di insegnamento
Prof. Agostini Luciano	Lingua Francese
Prof.ssa Albanese Giulia (referente Ed. Civica)	Diritto
Prof. Altenburger Danilo	Matematica
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia

Prof.ssa Clavenna Viviana	Economia Politica
Prof.ssa D'Aloisio Morgana	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Isola Alessandra	Religione
Prof.ssa Maturo Panetta Maddalena	Lingua Inglese
Prof. Pasino Andrea	Lingua Spagnola
Prof.ssa Sommacampagna Alessia	Docente di sostegno