

ISTITUTO DI ISTRUZIONE SUPERIORE PARITARIO LABOR

Istituto Tecnico settore Economico

indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Via degli Artigianelli 10, 20159 Milano

Documento
del Consiglio di Classe
V sez. A
a.s. 2022/2023

DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Istituto Tecnico settore Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

Classe V sez. A

Indice	Pag.
1. Breve descrizione dell'Istituto	2
2. Indirizzo di studi	4
3. Descrizione della classe	7
4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione	10
5. Indicazioni generali sull'attività didattica	11
6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze	31
7. Programmazione svolta	36
8. Criteri di attribuzione del credito scolastico	58
9. Attività per la preparazione degli Esami di Stato	59
10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame	63
11. Approvazione Documento del Consiglio di classe	65

1. Breve descrizione dell'Istituto

L'Istituto Labor si presenta come una Comunità educante, che persegue un progetto rivolto allo sviluppo del singolo in quanto persona nella sua totalità. Lo studente è al centro di un progetto, che persegue una formazione che miri all'eccellenza, ma, nella stessa misura, alla sua formazione come cittadino consapevole dei propri diritti e dei propri doveri. Questo obiettivo viene perseguito facendo sentire lo studente in un ambiente familiare, in cui traspare la volontà di occuparsi di lui e di aiutarlo nel percorso scolastico, adattando la didattica ai suoi tempi e alle sue caratteristiche, infondendogli fiducia e sostenendolo nei momenti difficili, valorizzandolo e incentivando a fare sempre meglio. Tutto questo viene svolto secondo i seguenti principi, in una scuola che educi:

- alla coscienza critica, alla capacità di analisi, di valutazione, in aperto contrasto con una civiltà del superficiale;
- al senso del dovere e non solo del diritto;
- ad una cittadinanza consapevole, basata sul rispetto delle regole, della persona, delle idee e della proprietà altrui;
- al rifiuto del relativismo culturale, del conformismo, dell'appiattimento del senso comune;
- alla tutela delle tradizioni, dei valori, della nostra cultura, senza farne un'arma contro le culture diverse, ma un mezzo per la migliore comprensione di esse;
- alla meritocrazia.

Particolare attenzione viene rivolta agli studenti che praticano attività sportiva. Nel corso degli anni, la scuola è riuscita a favorire il connubio scuola/attività sportiva, contribuendo, in maniera sensibile, a ridurre l'annoso problema dell'abbandono scolastico a favore della pratica sportiva. Per gli studenti, che praticano attività agonistica, viene applicato il "patto formativo sportivo". La scuola, considerato il valore formativo dell'attività svolta per lo sviluppo della personalità e delle potenzialità dello studente, tenendo conto della particolarità della situazione e rispettosa delle scelte della famiglia, ritiene di favorire gli interessi manifestati dall'alunno per conciliare l'impegno scolastico con l'impegno sportivo agonistico. Gli studenti interessati si impegnano a rispettare le indicazioni di lavoro e le scadenze concordate con i docenti e si applicano seriamente per il raggiungimento degli obiettivi previsti. La scuola tiene conto quindi degli allenamenti e delle gare, a patto che lo studente si impegni nella scuola così come nello sport.

L'Istituto è ubicato in via degli Artigianelli 10, nella zona nord-est del capoluogo meneghino in un tessuto a forte carattere commerciale, in cui sono ubicati gli uffici di molte aziende locali e multinazionali. La zona risulta ben collegata e servita in maniera impeccabile dai mezzi di trasporto favorendo in tal modo l'utenza studentesca sia della città che dei paesi limitrofi. La sede della scuola

risulta particolarmente idonea ad essere raggiunta facilmente da studenti provenienti dai comuni di Bresso, Cinisello Balsamo, Paderno Dugnano, Novate Milanese, Cormano, Cusano Milanino.

Negli ultimi anni, l'attuale gestione, ha continuato a portare avanti il lavoro precedente, che si concentrava, soprattutto, sull'obiettivo di fornire risposta alla forte domanda di corsi per il recupero degli studenti in difficoltà nella scuola dell'obbligo, contribuendo così a una riduzione dell'annoso problema della dispersione scolastica. Nel corso degli anni la Direzione si è data un'organizzazione sempre più efficiente, distinguendosi nel suo campo per una elevata professionalità, che è stata costantemente riconosciuta dall'utenza, costituita in larga parte da studenti impossibilitati, per vari motivi, a frequentare la scuola tradizionale: atleti, studenti-lavoratori, studenti con problematiche particolari, personali e familiari, che rendevano difficoltosa la frequenza in un contesto scolastico tradizionale. Dal 2018 l'Istituto Labor occupa l'attuale sede, che, con i suoi 1500 mq, ha consentito di perseguire un vecchio progetto, quello di acquisire la parità scolastica, con l'obiettivo principale di dare risposte sempre più puntuali alle istanze delle famiglie e degli studenti. L'obiettivo della Direzione dell'Istituto è quello di operare nel campo dell'istruzione con percorsi innovativi sotto l'aspetto didattico ed educativo, conservando, come finalità primaria, il continuo e costante miglioramento del servizio. L'educazione viene considerata come un processo che svolge una fondamentale funzione di aiuto alla crescita personale e una risorsa rilevante per la costruzione di una società civile. Tale processo si inserisce nel contesto di una Comunità educante, attiva ed operante, in cui tutti, dal Coordinatore didattico al gestore, ai docenti, agli alunni, al personale amministrativo, ai genitori stessi, hanno un fine, una progettualità educativa comune. Con il libero ma sincero e convinto apporto di tutte le sue componenti, la scuola intende essere per gli studenti il più importante punto di riferimento, ai fini di una crescita armonica e consapevole.

2. Indirizzo di studi

Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing

L'obiettivo al termine del percorso di studi dell'indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing è di fornire allo studente una preparazione polivalente, nella quale una solida cultura di base, buone capacità linguistiche espressive, relazionali e logico interpretative si coniugano con conoscenze e abilità collegate alla comprensione dei processi della gestione aziendale, esaminati sotto l'aspetto economico, giuridico, amministrativo e finanziario. Il percorso di studio dell'Indirizzo A.F.M. consente l'acquisizione delle seguenti competenze generali: operare per obiettivi e progetti, partecipare con responsabilità e contributo personale al lavoro organizzato e di gruppo, comunicare efficacemente utilizzando i linguaggi specifici di ciascuna disciplina, individuare, selezionare e gestire le fonti di informazioni in funzione di obiettivi dati, elaborare, interpretare e rappresentare dati con il ricorso a strumenti informatici e delle seguenti competenze specifiche di indirizzo:

- analizzare e interpretare i fenomeni economici;
 - orientarsi nell'applicazione della normativa pubblicistica, civilistica e fiscale al fine di una corretta gestione aziendale;
 - raccogliere ed elaborare i dati mediante strumenti matematici, informatici e contabili, al fine di ottenere le informazioni necessarie per assumere le decisioni aziendali;
 - contribuire alla redazione del bilancio di esercizio, con particolare riferimento alle imprese che applicano le norme del codice civile;
 - analizzare attraverso le tecniche degli indici e dei flussi finanziari i bilanci di aziende di diversi settori per valutarne le condizioni di equilibrio economico, finanziario e patrimoniale;
 - applicare le tecniche e gli strumenti del controllo di gestione (contabilità gestionale, budget, reporting) anche utilizzando strumenti informatici
 - orientarsi nel mercato dei prodotti assicurativi, finanziari e bancari;
- comprendere gli obiettivi della funzione marketing e vendite inquadrando l'attività di marketing nel ciclo di vita dell'azienda;
- utilizzare due lingue straniere per comunicare anche in situazioni aziendali.

Tali competenze permettono allo studente che consegue il diploma dell'Istituto Tecnico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing di affrontare e analizzare i problemi gestionali dell'area amministrazione, finanza e controllo e dell'area marketing e comunicazione di aziende operanti in diversi settori. Il piano di studi è strutturato in modo da consentire il raggiungimento di una preparazione culturale idonea anche a frequentare sia corsi di formazione tecnica superiore sia corsi

di laurea preferibilmente consequenziali al diploma: facoltà di Economia, Giurisprudenza e Scienze politiche.

A partire dall'A.S. 2021/2022 è stata inserita la materia "Discipline sportive" anche nel quadro orario dell'Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing allo scopo di educare alla collaborazione e al rispetto delle regole e favorire il benessere psicofisico degli alunni. Tale provvedimento non muta il monte ore settimanale previsto dal Miur, ma, in virtù dell'autonomia scolastica, converte due ore settimanali di altre materie nelle discipline sportive.

Piano degli studi:

	1°	2°	3°	4°	5°
Lingua e letteratura italiana	4	4	4	4	4
Storia, Cittadinanza e Costituzione	2	2	2	2	2
Lingua Inglese	3	3	3	3	3
Seconda Lingua Comunitaria (Francese/Spagnolo)	3	3	2	2	2
Matematica	3	3	3	3	3
Economia Aziendale	2	2	5	6	7
Diritto ed Economia	2	2			
Diritto			3	3	3
Economia Politica			3	2	3
Informatica	2	2	2	2	
Geografia	2	2			
Scienze Integrate (Scienze della terra e Biologia)	2	2			
Scienze Integrate (Fisica)	2				
Scienze Integrate (Chimica)		2			
Scienze Motorie e Sportive	2	2	2	2	2
Discipline Sportive	2	2	2	2	2
Religione Cattolica	1	1	1	1	1
Totale ore settimanali	32	32	32	32	32

3. Descrizione della classe

- **Composizione del Consiglio di Classe**

Coordinatore delle attività didattiche: Angelo Agresta

Docenti	Materia di insegnamento
Prof.ssa Bondi Francesca (referente Ed. Civica)	Diritto
Prof.ssa Cecconi Antonella (coordinatrice di classe)	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof. D'Avanzo Alessandro	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Isola Alessandra	Religione
Prof.ssa Maganuco Anna	Economia Politica
Prof.ssa Negri Alice	Lingua Francese
Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela	Lingua Spagnola
Prof. Vanoni Carlo	Matematica
Prof.ssa Vincere Susanna Maria Letizia	Lingua Inglese

- **Composizione e profilo della classe**

La classe V sez. A è formata da 29 alunni frequentanti, di cui 9 femmine e 20 maschi, la maggior parte dei quali risiede a Milano o in comuni limitrofi. Sono presenti otto studenti con certificazione per i Disturbi Specifici di Apprendimento e due con certificazione per Bisogni Educativi Speciali. Per questi studenti il Consiglio di Classe ha redatto un apposito piano didattico personalizzato, allegato al fascicolo personale degli studenti. Inoltre uno studente, che pratica attività sportiva a livello agonistico, usufruisce del patto formativo previsto dal progetto studente atleta di alto livello, ai sensi del decreto ministeriale n. 279 del 10 aprile 2018.

La classe, che si è costituita nell'anno scolastico 2020-2021, ha visto l'inserimento per l'a.s. in corso di un gruppo di 13 nuovi studenti. Questi nuovi allievi non possedevano un curriculum scolastico lineare e regolare: una parte infatti ha ottenuto l'ammissione alla classe quinta sostenendo gli esami di idoneità. Pertanto gli studenti, provenendo da esperienze diverse, hanno manifestato un diverso livello di preparazione e un differente approccio allo studio nonché al lavoro in aula. La maggior parte di essi ha manifestato fragilità, scarsa fiducia in se stessi e, di conseguenza, una scarsa

motivazione allo studio, spesso legata alle frustrazioni delle esperienze scolastiche precedenti. Il primo obiettivo è dunque stato quello di costruire un rapporto di fiducia tra studenti e docenti/scuola volto a incoraggiare, motivare e ricostruire autostima negli studenti più fragili.

Tenuto conto delle informazioni di cui sopra e delle indiscutibili conseguenze del ricorso alla Didattica a Distanza necessaria nei precedenti anni scolastici, i docenti, di comune accordo, hanno dedicato molto tempo all'accoglienza, alla costruzione di solide ed efficaci relazioni tra gli alunni e tra docenti e alunni, all'orientamento e soprattutto all'accertamento delle conoscenze da parte della classe. Alla luce di quanto emerso, hanno predisposto un piano didattico e formativo volto a sostenere gli studenti nel superamento delle lacune pregresse e, in secondo luogo, incentrato su l'affinamento delle conoscenze già possedute nonché al potenziamento delle attitudini e delle propensioni dei singoli allievi. Sono quindi state sottoposte all'attenzione degli studenti tematiche attuali ed argomenti attinenti alla loro generazione, riconducibili al loro vissuto per cercare di suscitare in essi, quanto più possibile, l'interesse e per cercare di mantenere vivo il loro coinvolgimento. La maggior parte dei docenti ha adottato una lezione colloquiale e dialettica con l'obiettivo di stimolare gli studenti a partecipare attivamente, a riflettere sulle tematiche affrontate e ad acquisire un atteggiamento critico. A tal proposito sono stati proposti agli allievi percorsi interdisciplinari per promuovere la riflessione e l'approfondimento, cercando di guidarli verso l'adozione di un metodo di studio basato sulla rielaborazione personale degli argomenti.

La partecipazione, da considerarsi complessivamente positiva, ed il clima di sostanziale collaborazione hanno favorito l'attività didattica. Considerando le inevitabili problematiche, gli studenti hanno generalmente mostrato una crescita verso un atteggiamento responsabile nei confronti dello studio, evidenziando una discreta costanza nel seguire le lezioni.

La frequenza, infatti, è stata generalmente regolare. Sin dai primi giorni gli alunni si sono mostrati interessati alla vita scolastica stabilendo, fin da subito, un clima di amicizia e collaborazione. La classe ha raggiunto un buon grado di integrazione e non si sono mai verificati momenti di conflittualità.

Dal punto di vista relazionale la classe si è dimostrata in più occasioni, come un gruppo saldo e compatto, animato da spirito solidale e collaborativo. Gli allievi hanno affrontato e condiviso non solo il percorso didattico ma anche il percorso di crescita personale e culturale, imparando a gestire reazioni ed emozioni e a perseguire un atteggiamento consono all'ambiente scolastico. Il comportamento assunto dagli alunni, dunque, è stato sempre conforme alle norme dell'educazione.

In merito alla partecipazione all'attività didattica, la classe è risultata eterogenea. Un gruppo, composto da un numero ristretto di alunni, è risultato ben motivato: ha partecipato in maniera propositiva e costruttiva all'attività didattica e ha acquisito un efficace metodo di studio mirato ad acquisire conoscenze e competenze per la vita; sempre puntuale alle verifiche e a qualsiasi tipo di dovere concordato, ha rispettato con costanza e responsabilità tutti gli impegni, mostrando vivacità intellettuale e spirito critico. I risultati raggiunti in termini di conoscenze, competenze, abilità e comunicazione sono buoni. Altri alunni, pur volenterosi e partecipativi, non sono stati sempre costanti negli impegni domestici e a causa di uno studio spesso mnemonico e finalizzato alle verifiche, non hanno sempre raggiunto i risultati attesi, conseguendo un livello di preparazione discreto. Un ultimo gruppo di alunni, scarsamente motivato, ha partecipato in maniera marginale all'attività didattica non riuscendo ad acquisire un valido metodo di studio che potesse consentire loro di recuperare le lacune accumulate in diverse discipline. I risultati raggiunti, pertanto, non sono stati pienamente soddisfacenti. Nonostante le difficoltà di alcuni alunni, nella seconda metà dell'anno scolastico anche coloro che non avevano conseguito valutazioni positive nel primo quadrimestre, hanno dimostrato la volontà di migliorare, impegnandosi in maniera più assidua e adeguata.

Con opportune strategie didattiche gli obiettivi curricolari sono stati conseguiti consentendo anche la valorizzazione delle eccellenze.

Gli obiettivi didattici e formativi sono stati generalmente raggiunti da tutti gli allievi con l'eccezione di alcuni che, tuttora, manifestano delle fragilità nelle competenze di base di qualche disciplina.

La scuola ha mantenuto costanti rapporti con le famiglie che sono state rassicurate ed invitate a seguire i propri figli nell'impegno scolastico collaborando e supportando il lavoro dei docenti per il raggiungimento degli obiettivi definiti. I genitori sono stati tempestivamente informati in caso di difficoltà e fragilità emerse da parte dei loro figli; i docenti hanno incontrato i genitori nelle ore previste per il ricevimento settimanale, attraverso video-chiamate programmate mediante il registro elettronico e si sono resi disponibili anche per colloqui in presenza quando richiesti dalle famiglie. A febbraio (in occasione della distribuzione delle pagelle del primo quadrimestre) è stato organizzato un incontro con famiglie e studenti e ad aprile è stato proposto il colloquio in presenza.

La stabilità del corpo docente, che ha seguito la classe per tutto l'intero anno scolastico, è stata un fondamentale contributo al raggiungimento dei risultati.

4. Indicazioni su strategie e metodi per l'inclusione

Il Piano per l'Inclusione adottato dall'Istituto si propone di promuovere e assicurare il pieno godimento dei diritti all'istruzione e alla formazione a tutti gli studenti iscritti, con particolare riguardo agli alunni con disabilità e agli alunni con bisogni educativi speciali. Tutti devono poter godere di pari opportunità e avere il diritto di inserirsi attivamente nella società in modo pieno ed effettivo, senza preclusione di sorta. La strada è quella di una piena e totale collaborazione dei docenti con le famiglie, gli studenti, le figure interne ed esterne di supporto alla disabilità e al disagio, gli enti istituzionali e le associazioni del territorio. La collaborazione tra istituzioni e un approccio integrato favoriscono soluzioni più idonee e percorsi più agevoli nel raggiungimento degli obiettivi proposti. Assicurare pari opportunità a tutti significa avere una visione inclusiva e perseguire il benessere di ciascuno nell'agire sociale. Le strategie educative riguardano tutti gli alunni, quelli più fortunati e quelli con esigenze e bisogni specifici, per rispondere in modo efficace alle esigenze di ciascuno, accompagnandoli nel loro processo di crescita umana e culturale, in una visione totalmente inclusiva. Nella programmazione, come nella valutazione degli allievi, si è cercato di valorizzare gli stili di apprendimento di ciascuno e l'intelligenza emotiva. Il Piano Didattico Personalizzato per le allieve e gli allievi interessati è stato elaborato dal consiglio di classe, con la collaborazione dei genitori.

5. Indicazioni generali sull'attività didattica

- **Strategie educative e formative comuni a tutte le discipline per l'ottimizzazione dei processi di insegnamento-apprendimento**

Nel rispetto delle finalità specifiche indicate nelle singole discipline, al fine di contribuire positivamente alla formazione della personalità dei discenti, promuovendo l'acquisizione e il potenziamento sia di "stati d'essere" (conoscenze) sia di "disposizioni", che possano consentire agli allievi di operare in maniera organizzata e autonoma nel corso della loro vita futura, il Consiglio ha indicato le seguenti **finalità formative**:

- a. sviluppo delle capacità di ascolto e di attenzione come disciplina interiore e della costanza nell'assunzione di impegni etici come rispetto dei diritti altrui e adempimento del proprio dovere;
- b. consolidamento del senso di appartenenza al proprio territorio e più in generale alla socialità;
- c. rafforzamento del gusto per la ricerca e per il sapere, approfittando delle opportunità offerte tanto dall'ambito delle discipline dell'area umanistica quanto da quelle dell'area scientifica;
- d. arricchimento del bagaglio culturale attraverso l'acquisizione di conoscenze, capacità e competenze fondamentali per la prosecuzione degli studi e per l'inserimento nel mondo del lavoro;
- e. acquisizione graduale di un ruolo autonomo nell'attività dell'apprendere per sperimentare la propria capacità di interpretare criticamente problemi, eventi o le diverse produzioni dell'espressività umana.

In stretta correlazione con queste finalità, i docenti hanno concordato e perseguito i seguenti **obiettivi educativi**:

- a. attitudine all'osservazione del proprio sé, alla lettura e all'elaborazione del proprio vissuto;
- b. educazione alla correttezza dei rapporti interpersonali nell'ambito del gruppo classe, del rispetto reciproco e della collaborazione;
- c. consolidamento di un metodo di studio autonomo e produttivo;
- d. potenziamento dell'attitudine alla ricerca attenta, alla decodifica, alla comunicazione e produzione di messaggi;

e. apertura alle questioni più importanti che suscitano l'interesse del mondo giovanile e lo coinvolgono nella creazione del suo avvenire.

Ed i seguenti **obiettivi didattici**:

- a. formulazione di concetti generali attraverso procedure logiche di formalizzazione;
- b. acquisizione di abilità e di tecniche operative e sperimentali;
- c. padronanza e pieno possesso di concetti e linguaggi propri delle varie discipline e delle loro reciproche interazioni;
- d. formazione di una mentalità scientifica rigorosa, attraverso l'attitudine all'osservazione, alla ricerca, alla disposizione a verificare ed eventualmente correggere i risultati raggiunti;
- e. affinamento della sensibilità e del gusto estetico nell'accostarsi alle espressioni letterarie cogliendone la specificità dei loro linguaggi;
- f. sviluppo del senso storico e della capacità di elaborare valutazioni personali;
- g. potenziamento delle capacità logiche, di analisi e di sintesi;
- h. acquisizione di conoscenze disciplinari articolate, abilità analitico-deduttive e sintetiche di validità generale;
- i. potenziamento di conoscenze multidisciplinari, abilità comunicative, critiche, metodologiche che conferiscano piena autonomia da maturare in ambito interdisciplinare.

- **Linee metodologiche**

La procedura didattica si è servita di una sintesi di più metodi per fare in modo che il processo di apprendimento fosse una reale risposta ai bisogni cognitivi degli allievi senza essere imposto in modo rigido e convenzionale. Sono stati utilizzati libri di testo, testi integrativi, articoli di giornali, saggi, materiale multimediale, computer e LIM. In particolare i docenti hanno adottato i seguenti strumenti integrandoli con strumenti e strategie propri della DDI:

- lezione "frontale";
- lezione interattiva;

- gruppi di lavoro;
 - esperienze di studio guidato;
 - insegnamento individualizzato;
 - materiale semplificato, mappe concettuali, presentazioni ppt e appunti messi a disposizione in un drive di classe condiviso;
 - attività di recupero in orario scolastico.
- **Mezzi e strumenti**

I docenti hanno utilizzato:

- libri di testo, disponibili anche in formato digitale;
- materiale bibliografico fornito in fotocopia per approfondimenti e ricerche;
- materiale multimediale;
- riassunti, schemi, mappe concettuali, file, video e audio;
- quotidiani generici e di settore (La Repubblica, Il Sole 24 ore).

- **Strumenti di osservazione, di verifica e di valutazione**

Per seguire il processo di apprendimento dell'allievo, ogni docente sul proprio registro ha annotato tutti quegli elementi da cui, successivamente, è scaturita sia la valutazione quadrimestrale sia quella finale. Tale valutazione ha tenuto conto della situazione iniziale dell'allievo, della frequenza, dei rapporti scuola-famiglia, del comportamento e del risultato di tutte le verifiche (scritte, orali e pratiche) relative ad ogni disciplina. L'organizzazione delle attività di verifica è stata parte integrante dell'impostazione metodologica sopra indicata e si è esplicitata tramite prove scritte ed orali di varia tipologia, preventivamente illustrate agli allievi, tra le quali la redazione di vari tipi di testi, commenti, traduzioni, il ricorso a vari tipi di questionari a risposta chiusa o aperta (facoltativamente anche per le materie in cui non vi era obbligo di prova scritta), la risoluzione di problemi.

Le prove orali di verifica sono state organizzate secondo criteri quanto più possibile oggettivi e illustrati agli allievi. Le verifiche hanno avuto una frequenza adeguata all'articolazione delle unità didattiche inserite nei vari moduli disciplinari, con valenza soprattutto formativa, ma anche, periodicamente, sommativa. Per poter procedere alla valutazione finale, è stato deliberato dal

Collegio Docenti di svolgere un minimo di tre prove (scritte e/o orali) per le materie orali e quattro prove (due scritte e due orali) per le discipline che prevedono prove scritte.

- **Strumenti per la verifica formativa**

Alla fine di ogni unità didattica è stato effettuato un controllo sulla progressione dell'apprendimento in relazione agli obiettivi educativi e didattici prefissati. Gli strumenti di tale verifica sono stati: test, prove di tipo oggettivo, questionari e colloqui orali. Frequenti sono state anche le interrogazioni dal posto per sollecitare la partecipazione dei ragazzi.

- **Strumenti per la verifica sommativa:**

- almeno due compiti in classe per ciascun quadrimestre;
- prove a risposta aperta o chiusa;
- relazioni, composizioni, tesine, ricerche, compiti per casa;
- interrogazioni tradizionali

- **Criteri di verifica e valutazione**

Le scale valoriali specifiche per ciascun tipo di insegnamento, concordate all'interno delle aree disciplinari, hanno trovato convergenza e sintesi in un generico ordine di valutazione per livelli, che viene di seguito specificato:

- **DUE-TRE:** povertà di tensioni cognitive, di conoscenze, di abilità interpretative che compromette gli esiti anche in prospettiva. Espressioni lacunose, acritiche, contraddittorie, tali da tradire il senso dei contenuti disciplinari;
- **QUATTRO:** carenze logico-cognitive o di motivazione allo studio, che si evincono da irregolarità nell'apprendimento e da espressione disorganica anche dei contenuti essenziali. Assunti male innestati nell'insieme delle informazioni gestibili dall'alunno;
- **CINQUE:** conoscenze incomplete per applicazione limitata allo studio o per partecipazione distratta. Tensioni cognitive soggette a flessioni e quadro culturale disomogeneo per la qualità degli assunti essenziali;

- SEI: capacità di ri-esporre, sia pure con linguaggi non specifici, i contenuti essenziali della disciplina. Gli assunti elaborati e resi organici devono risultare complemento di un assetto culturale complessivo che si traduce in comportamenti corretti e costruttivi;
- SETTE: assunzione di metodi, di abilità interpretative e comunicative specifiche, che consentono di discutere e contestualizzare gli assunti in forma corretta;
- OTTO: conoscenze puntuali ed articolate, abilità di correzione e analitico-deduttive che consentono espressioni corrette e personali della materia. Interesse e abilità operativa;
- NOVE: conoscenze organiche, estese rispetto al programma proposto e raggiunte tramite ricerche bibliografiche autonome; supportate altresì da abilità di sintesi, di comunicazione, di applicazione del metodo e degli strumenti culturali;
- DIECI: conoscenze maturate in ottica multidisciplinare e in un ambito esteso per tensioni critico-cognitive, creative, operative, che si traducono in capacità autonome di studio, di comportamento, di progettualità.

- **Definizione di criteri comuni per la corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e di abilità**

<i>LIV.</i>	<i>CONOSCENZA</i>	<i>COMPRENSIONE</i>	<i>APPLICAZIONE</i>	<i>ANALISI</i>	<i>SINTESI</i>	<i>VALUTAZIONE</i>
1	Nessuna	Commette gravi errori.	Non riesce ad applicare le conoscenze in situazioni nuove	Non è in grado di effettuare alcuna analisi	Non sa sintetizzare le conoscenze acquisite	Non è capace di autonomia di giudizio anche se sollecitato
2	Frammentaria e superficiale	Commette errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici ma commette errori.	E, in grado di effettuare analisi parziali	E' in grado di effettuare una sintesi parziale e imprecisa	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni non approfondite
3	Completa ma non approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti semplici	Sa applicare le conoscenze in compiti semplici senza errori	Sa effettuare analisi complete ma non approfondite	Sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato	Se sollecitato e guidato è in grado di effettuare valutazioni approfondite
4	Completa e approfondita	Non commette errori nell'esecuzione di compiti complessi ma incorre in imprecisioni.	Sa applicare i contenuti e le procedure acquisite in compiti complessi ma con imprecisioni	Analisi complete e approfondite ma con aiuto	Ha acquisito autonomia nella sintesi ma restano incertezze	E' in grado di effettuare valutazioni autonome seppure parziali e non approfondite.
5	Completa, coordinata, ampliata.	Non commette errori nell'esecuzione di problemi	Applicare le procedure e le conoscenze in problemi nuovi senza errori e imprecisioni	Padronanza delle capacità di cogliere gli elementi di un insieme e di stabilire tra di essi relazioni	Sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze e le procedure acquisite	E' capace di effettuare valutazioni autonome, complete e approfondite.

Livello 1: voto da 1 a 3

Livello 2: voto da 4 a 5

Livello 3: voto 6

Livello 4: voto da 7 a 8

Livello 5: voto da 9 a 10

I suddetti parametri hanno avuto significato indicativo degli orientamenti complessivi nella formulazione dei giudizi scolastici.

Infine, è stato individuato come criterio di sufficienza (standard minimi) il sostanziale conseguimento degli obiettivi conoscitivi, operativi e formativi, pur con dei limiti che non compromettono la comunicazione del pensiero.

- **Fattori che hanno inciso sulla valutazione periodica e finale**

Per la valutazione sono state tenute in considerazione le indicazioni ministeriali, pertanto per l'attribuzione dei voti sono stati seguiti i seguenti criteri:

- impegno;
- partecipazione attiva e costruttiva;
- capacità di comunicazione;
- acquisizione di competenze professionali;
- acquisizione di un linguaggio specifico;
- rafforzamento di un metodo di lavoro;
- capacità di analizzare, sintetizzare e produrre testi scritti.
- frequenza nelle attività didattiche;
- interazione durante l'attività didattica;
- puntualità nelle consegne;
- rispetto della programmazione delle verifiche scritte e orali;
- valutazione dei contenuti delle suddette consegne/verifiche;

- **Definizione dei carichi massimi di lavoro settimanale**

(riferiti a ciascun giorno della settimana, per le discipline previste nell'orario delle lezioni)

Il carico di lavoro da svolgere a casa è stato adeguato alle esigenze e distribuito in modo da consentire una adeguata programmazione da parte degli studenti delle loro attività.

Per gli alunni per i quali è stato predisposto un Piano Didattico Personalizzato o un Piano Educativo Individualizzato è stato previsto l'uso degli strumenti compensativi e dispensativi riportati nei relativi documenti redatti per il corrente anno scolastico.

Il Consiglio di Classe ha ritenuto di evitare l'accumulo di più prove scritte nella stessa giornata e il sommarsi di verifiche e consegne alla fine del quadrimestre, e di stabilire sempre verifiche scritte e interrogazioni orali programmate.

- **Attività di recupero e potenziamento**

Il Consiglio di Classe ha previsto di svolgere il recupero delle insufficienze del primo quadrimestre secondo tempi e modalità diverse:

- durante le lezioni è stato dedicato uno spazio per il recupero delle insufficienze per rivedere e consolidare i contenuti e recuperare le lacune;
- sono stati assegnati approfondimenti da svolgere in autonomia.

- **Attività C.L.I.L.**

La classe ha svolto integralmente la sperimentazione C.L.I.L. (art. 4, punto 3 del DPR 275 dell'8 marzo 1999). Il C.L.I.L. è un approccio didattico che promuove l'educazione bilingue e prevede quindi l'apprendimento integrato di discipline non linguistiche e di una lingua straniera con lo scopo di migliorare le competenze linguistiche nella lingua straniera veicolare utilizzata come strumento per apprendere e per sviluppare abilità cognitive, per acquisire contenuti e competenze in un ambito disciplinare. Pertanto, il Collegio dei docenti ha ritenuto di affidare, per l'a.s. 2022-2023 tale progetto alla docente della disciplina di **Economia Politica**. I temi trattati in lingua inglese per quanto riguarda le attività C.L.I.L in tali discipline sono:

- We need to transform the Welfare State
- Index of economic freedom
- An european Green Deal
- Stiglitz: pandemic exposed health inequality

- **Insegnamento trasversale della disciplina “Educazione civica”**

Per l'anno scolastico in corso sono state inserite, nella programmazione della classe V AFM, tematiche inerenti all'approfondimento della Costituzione della Repubblica Italiana, delle forme di Stato, delle organizzazioni internazionali e della Agenda 2030. Il progetto è stato curato dal docente di Diritto, coadiuvato dai docenti di Italiano-Storia, Inglese, Spagnolo, Francese ed Economia politica. In sintonia con le azioni di sensibilizzazione e formazione finalizzate all'acquisizione di conoscenze e competenze relative a “Educazione civica”, L. 20 agosto 2019 n.92, sono stati in particolar modo analizzati i “principi di legalità, cittadinanza, sostenibilità ambientale, diritto alla salute della persona e cittadinanza digitale” e la “Costituzione”, intesa come lo studio della Costituzione della Repubblica Italiana, documento fondamentale della nostra democrazia, caratterizzata da valori, regole e strutture indispensabili per una convivenza civile in un contesto sempre più partecipato e globalizzato. In ottemperanza alle richieste di Organismi Internazionali, lo studio del concetto di “convivenza civile e democratica” è stato finalizzato anche alla acquisizione, da parte degli allievi, del rispetto di quei fondamentali principi inerenti ai diritti umani, alla pace, alla sicurezza internazionale, allo sviluppo e all'intercultura. Al fine di costruire una visione d'insieme degli ambiti e dei contenuti analizzati, si riportano, di seguito, gli obiettivi della programmazione:

- acquisizione di un'alfabetizzazione politica;
- acquisizione di pensiero critico e di capacità analitiche;
- sviluppo dei valori, della responsabilità sociale e morale, dello spirito di solidarietà nei confronti del prossimo;
- incremento dell'impegno nella scuola e nella comunità.

Al fine di assolvere la loro funzione di cittadini, gli studenti necessitano di conoscenze sempre più ampie, per cui nella programmazione sono presenti approfondimenti sul sistema socio-politico nazionale, sui problemi legati alla società e alla dimensione europea e non.

Le lezioni sono state svolte nel rispetto del monte ore complessivo, durante le ore curricolari delle discipline interessate e sono state articolate con tempo didattico flessibile nelle seguenti aree:

Agenda 2030

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- conoscere e comprendere la necessità di impegnarsi per raggiungere gli obiettivi previsti nell'Agenda 2030.

Educazione digitale

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- conoscere i diversi strumenti digitali.

Costituzione, legalità e istituzione

Obiettivi di apprendimento specifici e trasversali:

- interiorizzare i valori e i principi ideali che sono alla base della civile convivenza e che sorreggono "l'edificio" democratico e i rapporti tra gli uomini e tra i popoli.
- cogliere le differenze tra la Carta del Regno d'Italia e quella della Repubblica Italiana;
- conoscere e saper discutere criticamente gli articoli relativi ai diritti e doveri dei cittadini.
- conoscere la genesi e gli obiettivi di alcuni Organismi Internazionali.

- **Altre attività di arricchimento dell'offerta formativa**

Durante il corso dell'anno sono state recepite le indicazioni ministeriali in merito alla diffusione di iniziative che spesso prevedono anche un interesse multidisciplinare e coordinato tra le diverse materie. Tra i temi proposti:

- **25 Novembre 2022** - "Giornata internazionale per l'eliminazione della violenza contro le donne"
- **27 Gennaio 2023** - "Giornata della memoria"
- **10 Febbraio 2023** - "Il giorno del ricordo"
- **21 Marzo 2023** - "Giornata della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti della mafia"
- **17 Maggio 2023** - Giornata internazionale contro l'omofobia, la bifobia, la transfobia.

- **Attività ed uscite didattiche**

Alla classe V AFM sono state proposte una serie di attività svoltesi al di fuori della sede scolastica. Le uscite didattiche, momento molto atteso dagli studenti, sono uno strumento educativo che fonda le sue radici nella didattica esperienziale, ovvero sull'azione e sulla sperimentazione concreta dei concetti. Vivere un'uscita didattica significa applicare il metodo della didattica esperienziale, offrire agli studenti degli strumenti che permettono di apprendere divertendosi attraverso l'esperienza cognitiva, emotiva e sensoriale. Dal punto di vista educativo le uscite didattiche migliorano il livello di socializzazione tra studenti e tra studenti e insegnanti, sviluppano il senso di responsabilità e autonomia e sollecitano la curiosità e una forte motivazione all'apprendimento. Dal punto di vista

didattico sono attività caratterizzate da esperienze dirette, ricche di emozioni e scoperte, rafforzano l'attività di conoscenza della realtà storica, culturale ed ambientale, promuovendo così anche la convivenza civile tra individui diversi. Inoltre, in un'ottica di inclusività, le uscite didattiche costituiscono anche l'occasione per colmare le distanze attraverso l'utilizzo di linguaggi diversi.

Pertanto, questo tipo di attività risulta essere uno strumento prezioso per educare e insegnare attraverso un linguaggio molto apprezzato dagli studenti. Come indicato dal Ministero dell'Istruzione nella Circolare Ministeriale n. 291 del 12 Ottobre 1992, le uscite didattiche si configurano come esperienze di apprendimento e di crescita della personalità, rientranti tra le attività integrative della scuola. In questa ottica l'Istituto Labor ha programmato per la classe V AFM uscite didattiche funzionali agli obiettivi educativi, didattici e culturali della scuola.

A.S. 2020/21

- Team building jungle rider park

Il percorso di Team Building coinvolge il gruppo classe in attività di gioco e di movimento attraverso il metodo esperienziale: andando oltre la propria comfort zone insegna a fronteggiare l'imprevisto, le difficoltà e lo stress sfruttando le risorse proprie e del gruppo.

Le attività proposte faranno infatti emergere atteggiamenti e comportamenti del singolo e del gruppo utili ad una migliore comprensione delle dinamiche interne alla classe consentendo il superamento delle inevitabili sfide e criticità imparando ad apprezzare le differenze e a comunicare collaborativamente gestendo i conflitti.

A.S. 2021/2022

- Passeggiata urbana in Isola - trasformazione urbanistica tra street art e architettura

“Negli ultimi anni il quartiere Isola si è arricchito di opere di arte urbana, su muri, saracinesche dei negozi, facciate dei locali. Tra un murale e l'altro spuntano una casa di ringhiera, una chiesa che riportano indietro nel tempo e poi i grattacieli, il Bosco Verticale, che ricordano l'importante trasformazione e che mostrano il volto di una Milano contemporanea e all'avanguardia.

Il quartiere Isola si sviluppò tra la seconda metà dell'800 e l'inizio del '900, in seguito alla costruzione della ferrovia. I binari iniziarono pian piano ad isolare fisicamente questa zona rispetto al resto della città, trasformandola, appunto, in una sorta di isola. Da qui il nome. Questo “confinamento”, nel corso della storia, ha sicuramente dato al quartiere la possibilità di costruirsi una propria identità, diventando un quartiere a forte vocazione artigiana e operaia, grazie alla vicinanza della ferrovia e di molte grandi fabbriche (tra cui la Pirelli).

Fino a quando non è arrivata la “trasformazione” che ha provocato il fenomeno della gentrificazione. La riqualificazione urbana durata per anni ha visto la nascita di Porta Nuova, un quartiere super moderno e avveniristico: sono spuntati grattacieli, come il Bosco Verticale e la Torre Unicredit, la piazza Gae Aulenti, rinnovando completamente il quartiere sotto tutti i punti di vista come architetture e come gente. Questo processo di cambiamento è un bene da una parte, ma un male dall'altra, perché tanti abitanti dell'Isola hanno paura di perdere l'autenticità del proprio quartiere.”

- **SPETTATORI DELLA MEMORIA presso Teatro della Cooperativa**

Lo spettacolo “Matilde e il tram per San Vittore” è stato proposto nell'ambito del progetto Spettatori della Memoria promosso dal Municipio 9 di Milano e A.N.P.I.

A causa degli scioperi che durante la Seconda guerra mondiale paralizzarono i grandi stabilimenti a nord di Milano – i più grandi nell'Europa occupata dai nazisti – centinaia di lavoratori di Sesto San Giovanni e dei comuni limitrofi furono arrestati e deportati nei lager. Uomini sottratti ai propri affetti, costretti a vestirsi rapidamente per poi sparire. Madri, mogli, sorelle e figlie si precipitavano al carcere di San Vittore e in altri luoghi di detenzione di Milano, alla loro disperata ricerca.

- **Educare alla Legalità: “Stupefatto”**

La Direzione ha organizzato un incontro con Enrico Comi, esperto da oltre 25 anni in prevenzione e ideatore della campagna informativa “Stupefatto”. Un testimone diretto con cui confrontarsi per i nostri studenti di tutte le classi.

Le droghe non pervadono soltanto il corpo organico, si insidiano nel profondo dell'anima. Gradualmente ed incessantemente cancellano le abilità, la felicità ed inibiscono le emozioni. Ovvero: "tutto il bello della vita".

Chi ne abusa ha la sensazione opposta! È convinto che le proprie abilità ed emozioni dipendano dall'usare droghe e che queste possano rendergli la vita più emozionante e felice. Rico (ex-tossicodipendente - esperto in prevenzione)

- **Santuario di Santa Maria alla Fontana**

La Docente di Religione Prof.ssa Isola ha organizzato una visita guidata per tutti gli studenti di religione al Santuario di Santa Maria alla Fontana.

Il Santuario di Santa Maria alla Fontana sorge su un'antica fonte ritenuta miracolosa. Il santuario è caratterizzato da un'architettura che rimanda a significati metafisici e cabalistici e a simbologie

cosmologiche, in buona parte ancora da studiare. Caratteristici sono anche i bei cortili porticati, con al centro le vasche interrato e decorate da affreschi seicenteschi.

A.S. 2022/2023

- Laboratorio sportivo presso il Villaggio Turistico Internazionale a Bibione

Viste le difficoltà logistiche dei precedenti anni scolastici profondamente segnati da Didattica a Distanza e restrizioni legate alla pandemia, che hanno inciso negativamente sullo sviluppo delle relazioni e della socializzazione, dietro proposta del consiglio di classe, è stato deciso di organizzare per gli studenti e le studentesse delle classi quinte un **laboratorio sportivo** d'eccellenza. Tale attività si è proposta di creare un gruppo classe coeso e motivato, pronto ad affrontare l'intero anno e la maturità con rinnovato entusiasmo. Le attività sportive, dirette dagli istruttori qualificati del Villaggio Turistico Internazionale, hanno svolto una funzione sociale e di team building. Il laboratorio si è svolto dal 26 al 30 settembre 2022.

- Il metaverso

Uscita didattica promossa dalla Fondazione per l'Educazione Finanziaria e al Risparmio. L'evento conduce i partecipanti alla scoperta del nuovo in cui siamo già immersi senza la dovuta consapevolezza e li accompagna in un viaggio dall'evoluzione digitale alle nuove professioni aperte dalle strade del fintech, per giungere sino alle frontiere di protezione e gestione dei nostri dati e della nostra privacy. Gli studenti sono stati coinvolti in una esperienza di metaverso guidata da esperti e hanno avuto inoltre la possibilità di approfondire i temi relativi ai pagamenti elettronici e ai nuovi strumenti digitali, dei quali sono state illustrate potenzialità e opportunità.

- Giardino dei Giusti di Milano -

“Il Giardino dei Giusti è uno spazio di dialogo e di educazione alla responsabilità personale che onora le donne e gli uomini che in ogni parte del mondo hanno aiutato le vittime dei genocidi, delle persecuzioni, dei regimi totalitari. Insegna a riconoscere la bellezza della persona buona e mostra che ogni essere umano, esercitando anche il più piccolo spazio di libertà, ha la possibilità di diventare un argine nei confronti delle ingiustizie o dei crimini contro l'umanità.” Insieme alla docente di Storia e accompagnati da una guida culturale gli alunni e le alunne hanno seguito il percorso e ascoltato le storie di alcuni personaggi ricordati in questo luogo della memoria.

- **Viaggio di istruzione a Lisbona**

Svoltosi dal 20 marzo al 23 marzo 2023. Il viaggio d'istruzione è un'occasione formativa e di apprendimento che consente di allargare i propri orizzonti culturali rispondendo così a esigenze didattiche per il conseguimento di obiettivi culturali e relazionali. La visita ha consentito ai ragazzi e alle ragazze di conoscere i luoghi caratteristici e culturali della città e di svolgere attività che li hanno accostati alla cultura locale.

- **Dialogo nel buio**

E' una mostra/percorso allestita presso l'Istituto dei Ciechi di Milano. E' caratterizzata da un percorso in totale assenza di luce dove i visitatori per esplorare i diversi ambienti devono affidarsi esclusivamente ai sensi del tatto, dell'udito, dell'olfatto e del gusto.

- **Caserme aperte**

Venerdì 4 novembre 2022 la storica caserma "Cinque Giornate", sede del Comando Regionale Lombardia della Guardia di Finanza, ha invitato il nostro Istituto all'iniziativa "Caserme Aperte". Le classi V hanno partecipato all'evento che rientra nel progetto "Cultura della legalità". La finalità è sensibilizzare gli studenti al rispetto delle istituzioni. Nel corso della visita agli studenti è stata illustrata la storia della Guardia di Finanza e hanno potuto visitare la Piazza d'Armi dove erano esposti alcuni mezzi in dotazione al Corpo ed alcuni locali della caserma. Agli studenti inoltre è stato presentato il lavoro del "finanziere" in tutte le sue applicazioni, la formazione necessaria per accedere a questa carriera.

Sono stati proposti inoltre **progetti sportivi** che si sono svolti presso il centro Sportivo Massola (di via Don Giovanni Minzoni 4, 20158 Milano), il Centro Sportivo Murat (di via Dino Villani 2, 20159 Milano), presso il centro Quanta Club (di Via Assietta, 19, 20161 Milano MI):

- **Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento**

La classe, nonostante le difficoltà connesse alla pandemia che ha impedito lo svolgimento dei percorsi presso aziende o enti ospitanti, ha comunque preso parte a diversi progetti organizzati dall'Istituto in collaborazione con alcune importanti realtà del territorio nazionale ed internazionale.

Le attività sono state svolte in parte in aula ed in parte da casa con la supervisione dei docenti di riferimento.

I principali "percorsi di classe" sono stati i seguenti.

2020/21

- **Corso sicurezza**
- **Wecanjob**

Corso online in ambito formativo e professionale, sociologia del lavoro, organizzazione aziendale e commerciale.

2021/2022

- **Youthempowered**

Organizzata e promossa da Coca-Cola HBC Italia. Il progetto #YouthEmpowered è un'iniziativa dedicata ai giovani tra i 16 e i 30 anni per supportarli nella conoscenza delle proprie attitudini e nell'acquisizione di competenze necessarie per il mondo del lavoro, attraverso la testimonianza e l'esperienza dei dipendenti dell'azienda e di società partner. Il progetto prevede un portale di e-learning che permette di accedere a moduli di formazione di Life e Business Skill, con consigli e attività interattive per comprendere al meglio i propri punti di forza e debolezza, imparando a svilupparli e a comunicarli in modo efficace, ad esempio durante un colloquio di lavoro. Coca-Cola HBC Italia è da sempre al fianco dei giovani supportando programmi educativi in ambito scolastico e iniziative di formazione nel passaggio al mondo del lavoro.

- **JA Italia - Progetto Idee in azione**

E' un programma di educazione imprenditoriale che introduce i giovani alla cultura del lavoro di oggi. Le classi partecipanti costituiscono dei team imprenditoriali e ne curano la gestione, dal concept di un'idea alla realizzazione del modello di business e del prototipo del prodotto/servizio. Questo processo, ricco di contenuti e strumenti consolidati, agevola lo sviluppo di un set di competenze tecniche e trasversali (lavoro di équipe, spirito di iniziativa, spirito critico...).

Il programma è costituito da 4 moduli didattici:

1. Essere imprenditore

Cosa vuol dire avere una mentalità imprenditoriale

Come lavorare in gruppo per la riuscita ottimale di un progetto

Come si compila un piano di crescita personale

Come si organizza un team di lavoro

2. A caccia di opportunità

Osservare i trend globali e conoscere gli SDGs (Obiettivi di sviluppo sostenibile dell'ONU)

Trasformare un problema in opportunità, esplorando il territorio

Individuare una buona idea d'impresa

3. Prove tecniche di innovazione

Come passare dall'idea alla sua realizzazione

I concetti di “pre-totipazione” e “pro-totipazione”

Come identificare i potenziali clienti e come raggiungerli

4. Lanciamo l'impresa

Creare un modello di business

Presentare efficacemente il progetto al pubblico

Prepararsi per un colloquio con un cliente o un investitore

Il progetto si è svolto nel periodo Novembre 2021- Marzo 2022, in classe durante l'orario scolastico e, in parte, a casa. Docente Referente: Prof.ssa Claudia Casbarra (Economia Aziendale). Sono state coinvolte le materie di Economia Aziendale e Diritto.

Gli studenti hanno ideato un'azienda, **MyBamBoo**, costruito il modello di business completo di tutti gli elementi (dal target ai canali di vendita, dall'analisi dei costi alla scelta del logo) e pubblicato la pagina web di presentazione dell'azienda sul portale di JA Italia.

Obiettivi: Sviluppo pensiero critico, Competenze relazionali, Utilizzo tecnologie, Capacità di lavorare in gruppo, Capacità comunicative, Problem Solving

Obiettivi disciplinari: Competenze organizzative, Capacità di lavorare per obiettivi, Lavoro in sottogruppi e discussione in plenaria a cadenza settimanale, Uso di drive per la condivisione dei materiali, Autonomia nella suddivisione dei sottogruppi e nell'assegnazione dei compiti, Sostegno nel cercare di risolvere autonomamente le criticità all'interno del gruppo, Stimoli alla ricerca di soluzioni

creative e personali ai problemi incontrati nel corso del progetto.

La classe è stata suddivisa in team, la cui composizione è stata scelta dagli stessi studenti.

Ogni team aveva il compito di rappresentare un'area aziendale (produzione-marketing-vendite-finanza) e ciascun capogruppo definiva ruoli e mansioni dei diversi membri a seconda degli step del progetto. **Gli step:** Definizione della business idea in plenaria; Suddivisione concordata tra gli studenti dei vari team aziendali; Suddivisione dei compiti all'interno di ciascun team in modo autonomo; Incontri settimanali in plenaria di condivisione del lavoro e coordinamento, Realizzazione del logo e del sito internet aziendale da parte degli studenti con la supervisione della docente, Pagine testuali create dal docente a seguito di un confronto con gli studenti.

Gli alunni hanno messo in pratica differenti abilità e strategie: hanno lavorato sia in autonomia che in gruppo, rispettando l'opinione degli altri e imparando a confrontarsi in modo costruttivo.

Hanno "toccato con mano" la vita aziendale simulando situazioni tipicamente riconducibili alla gestione d'azienda e all' imprenditorialità.

Hanno utilizzato diversi mezzi informatici a loro disposizione, risorse multimediali e sono stati in grado di simulare le attività tipiche della gestione aziendale arrivando alla creazione di un e-commerce incentrato sullo sviluppo sostenibile.

Gli incontri settimanali di supervisione con la docente hanno insegnato loro a organizzare il lavoro e rispettare le scadenze

Valutazione complessiva - Oltre ad aumentare le competenze, questo progetto ha avuto una finalità educativa: gli studenti si sono sentiti parte di un gruppo; pertanto, hanno compreso quanto il senso di responsabilità sia importante per conseguire degli obiettivi prefissati.

Si sono cimentati nel risolvere i problemi che sono sorti fra loro, verificatisi soprattutto inizialmente per la paura di mettersi in gioco e per la difficoltà a relazionarsi con i compagni. Gli incontri di supervisione con la docente hanno permesso di facilitare l'organizzazione del lavoro dei gruppi valorizzando anche il diverso contributo di ciascuno.

Gli studenti si sono resi conto di come la realtà aziendale sia molto più complessa e sfaccettata di quanto da "semplici" consumatori si aspettassero. Si sono però saputi destreggiare cogliendo ogni ostacolo come sfida e punto di ripartenza. Si sono informati e molto sensibilizzati ai concetti di economia sostenibile.

La fase finale di caricamento dei contenuti sul portale ha motivato ed entusiasmato i ragazzi che alla fine si sono detti molto soddisfatti di quest'esperienza.

2022/2023

- **Laboratorio Sportivo Bibione**

Svolto presso il Villaggio Turistico Internazionale a Bibione, il programma ha proposto corsi sportivi diversificati, condotti da uno staff di istruttori qualificati; alcune lezioni si sono svolte in lingua inglese per contribuire al miglioramento linguistico degli studenti. Il viaggio aveva anche lo scopo di stimolare interessi e motivazioni utili a scoprire e orientare le attitudini personali dello studente; in particolare, prevedeva lo sviluppo di competenze nell'ambito dell'organizzazione di eventi utili anche in altri contesti lavorativi. Le attività praticate: Tiro con l'arco, Beach volley, Beach tennis, Beach soccer, Sitting volley, Frisbee, Zumba.

- **DALL' IDEA IMPRENDITORIALE ALL'AZIENDA** - Docente Referente: Prof.ssa Giorgia Forte (Economia Aziendale)

L'obiettivo del progetto è quello di acquisire un approccio pratico all'imprenditorialità attraverso la conoscenza di metodi e dei relativi strumenti strategici ed operativi per l'esplorazione e l'impostazione di un'idea imprenditoriale. Grazie alla collaborazione con il Professore Gabriele Amadio, docente presso l'Università Cattolica di Milano, in qualità di consulente esterno, i ragazzi e le ragazze hanno potuto apprendere anche le modalità di richiesta di fondi di finanziamento presso istituti di credito e capire il rapporto BANCA- IMPRESA. Il progetto è stato realizzato in classe durante l'orario scolastico.

Il progetto ha diverse finalità:

- Sviluppare la capacità di applicare i concetti teorici appresi allo sviluppo operativo di un modello di business associato ad una potenziale opportunità imprenditoriale.
- Individuare problemi e soluzioni e trasformarli in potenziali modelli di business.
- Migliorare soft skills quali: public speaking, pensiero laterale e team building.
- Individuare le migliori strategie di ingresso sul mercato

Il consulente esterno si è reso inoltre disponibile per quanto riguarda la parte di conoscenza degli istituti di credito e dei relativi finanziamenti. La docenza si è resa disponibile per formare gli studenti nella parte teorica e pratica di imprenditorialità e innovazione. Il lavoro è stato svolto in gruppi,

attraverso ruoli definiti. E' stato messo a disposizione degli studenti l'utilizzo di modelli teorici per lo sviluppo e il lancio dell'idea imprenditoriale.

Il progetto ha tra le diverse finalità, quella di sviluppare relazione sia tra le componenti omogenee di un gruppo (docenti, studenti, altre componenti scolastiche), sia di creare o consolidare relazioni tra componenti eterogenee (tra docenti e studenti, tra docenti di area umanistica con quelli di area scientifica, tra studenti ed esperti o altri soggetti). Questa finalità consente via via di condividere e mettere a disposizione di tutti i partecipanti risorse specifiche inusitate (nuove soft skill e sviluppo pensiero laterale) strumenti o conoscenze tecniche (ad esempio modelli di business usati da multinazionali e brand conosciuti).

Gli alunni hanno messo in pratica differenti abilità e strategie: hanno lavorato sia in autonomia che in gruppo, rispettando l'opinione degli altri e imparando a confrontarsi in modo costruttivo con i propri pari o con altri soggetti. Hanno utilizzato strategie di comunicazione efficace, diversi mezzi informatici a loro disposizione, risorse multimediali e sono stati in grado di selezionare le informazioni destreggiandosi tra la miriade di contenuti presenti sul web.

Valutazione complessiva - Oltre ad aumentare le competenze, questo progetto ha avuto una finalità educativa: gli studenti si sono sentiti parte di un gruppo, pertanto hanno compreso quanto il senso di responsabilità sia importante per conseguire degli obiettivi prefissati.

Si sono cimentati nell'analizzare un problema in un settore di riferimento, ad analizzare il target e il pubblico al quale comunicare, analizzare i canali di distribuzione attraverso i quali arrivare ai potenziali clienti, analizzare partner, attività e risorse chiave per l'azienda.

Gli studenti si sono resi conto di come un progetto complesso abbia molte sfaccettature e così hanno avuto modo, concretamente, di analizzare la realtà per capire le strategie e le tecniche migliori per poter lanciare un'idea imprenditoriale.

La pianificazione delle scadenze, ha influito sulla motivazione e il senso di autoefficacia ed è quindi stato necessario un supporto e incoraggiamento costante da parte del docente.

La documentazione degli studenti che hanno svolto attività relative ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, anche autonomamente, negli anni scolastici precedenti, è stata acquisita dalla segreteria e sarà verbalizzata dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale.

- **Attività di orientamento**

Viste le difficoltà legate allo stato di emergenza che ha impedito l'organizzazione di eventi in presenza dedicati all'orientamento, in questi ultimi anni scolastici la classe ha comunque preso parte a diversi progetti organizzati dall'Istituto in collaborazione con alcune importanti realtà del territorio nazionale e internazionale. Le attività si sono svolte in parte in aula ed in parte a casa con la supervisione dei docenti di riferimento. I principali percorsi seguiti sono:

a.s. 2021-2022

- **Salone dello Studente della Lombardia**

E' stato proposto agli studenti delle classi quarte e quinte di aderire, su base volontaria, alle attività virtuali messe a disposizione dal Salone dello Studente della Lombardia. L'edizione si è svolta completamente in modalità digitale sul portale Campus Orienta Digital. Attraverso un ricco programma di eventi multimediali, un'area espositiva interattiva e stand virtuali, workshop e presentazioni in diretta, hanno preso parte a diversi eventi accompagnati da esperti e coach universitari, che li hanno guidati nel valutare percorsi e opportunità relativi a corsi di laurea e Dipartimenti di ogni Università, accademia e scuola di alta formazione, offerte formative in Italia e all'estero con un focus sulle professioni del futuro. Mediante lo stand virtuale gli studenti hanno potuto sostenere un colloquio diretto con i rappresentanti delle Università, chiedere consigli e informazioni sulle modalità di accesso e test d'ingresso. Per ognuno dei percorsi di orientamento seguiti è stato possibile reperire materiale da consultare in un secondo momento per confrontare più opportunità e prendere le proprie decisioni in estrema serenità.

a.s. 2022-2023

- **ITS GREEN (incontro orientamento)**

I corsi di ITS Green sono pensati per le reali necessità del mondo del lavoro, partendo dalle esigenze di competenze e tecnicità espresse dalle aziende e dai loro organismi di rappresentanza, e sono realizzati grazie ad una progettazione condivisa e partecipata da tutti i soggetti interessati. L'obiettivo finale dei corsi è formare figure professionali tecniche di alto livello, oggi molto richieste dalle aziende, che si mostrano attente alle innovazioni e sempre al passo con le nuove tecnologie.

- **Synergie Italia (incontro orientamento)**

E' un'agenzia che opera nel settore del Middle Management e S&you è il brand internazionale del Gruppo Synergie dedicato alla ricerca e selezione di Premium Profile. Sono stati proposti due incontri con le consulenti Synergie su: Il colloquio di selezione e Strumenti per la ricerca del lavoro

- **ITS IATH (incontro orientamento)** - L'Istituto Tecnico Superiore offre percorsi di alta specializzazione nel settore turismo e ospitalità

6. Obiettivi conseguiti: abilità e competenze

Materia	Abilità	Competenze
ITALIANO	<p>Produrre testi scritti ed elaborare esposizioni orali coerenti e strutturati sul piano concettuale e sul piano espressivo.</p> <p>Potenziare le abilità argomentative</p> <p>Rielaborazione critica dei contenuti appresi.</p>	<p>Produzione scritta: saper affrontare le diverse tipologie testuali previste per il nuovo esame di Stato.</p> <p>Produzione orale: saper esporre in forma coerente e completa gli argomenti proposti</p> <p>Saper comprendere il contenuto di un testo e saperlo riassumere cogliendone gli snodi argomentativi</p> <p>Saper interpretare un testo letterario cogliendone i temi e analizzando gli aspetti linguistici e stilistici.</p> <p>Saper riconoscere relazioni facendo collegamenti e confronti critici con testi letterari e non letterari, contestualizzando nello spazio e nel tempo e dando un'interpretazione personale</p>
STORIA	<p>Analizzare i fatti di un determinato periodo storico nella loro evoluzione utilizzando livelli interpretativi diversi (sociale, economico, politico, tecnologico, culturale).</p>	<p>Conoscere gli eventi principali della storia del Novecento (italiana, europea e mondiale) a partire dalla prima guerra mondiale, metterli in relazione tra loro evidenziando i legami.</p>

	<p>Analizzare lo sviluppo economico, tecnologico e politico nella storia del Novecento.</p> <p>Collocare in una dimensione globale gli avvenimenti storici del Novecento.</p> <p>Riconoscere i totalitarismi nelle loro caratteristiche</p> <p>Cogliere la relazione tra la storia e le ideologie del Novecento e la società attuale.</p> <p>Rielaborare criticamente i contenuti appresi.</p>	<p>Saper riconoscere alcuni aspetti di base della storia del Novecento.</p> <p>Sapere distinguere le diverse interpretazioni dei fatti storici.</p> <p>Saper usare alcuni strumenti di base della ricerca storiografica.</p>
INGLESE	<p>Comprendere dettagliatamente e globalmente testi relativamente complessi inerenti la sfera personale, l'attualità, l'educazione civica, il lavoro e il settore di indirizzo.</p> <p>Produrre brevi relazioni, sintesi, commenti e opinioni personali coerenti e coesi utilizzando il lessico appropriato, anche con l'ausilio di strumenti multimediali.</p> <p>Comprendere idee principali, dettagli e punti di vista in testi orali e scritti riguardanti argomenti economici e culturali.</p> <p>Utilizzare strutture morfosintattiche ed il lessico di settore ai fini di una scelta linguistica appropriata ai contesti.</p>	<p>Padroneggiare una lingua straniera per scopi comunicativi ed utilizzare il linguaggio settoriale relativo al percorso di studio per interagire in diversi ambiti e contesti professionali.</p> <p>Riconoscere e interpretare le varie realtà economiche, sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro.</p> <p>Riflettere sulla lingua per scopi comunicativi al fine di utilizzarla nei vari contesti settoriali.</p>
SPAGNOLO	<p>Analisi di testi complessi di ambito Amministrativo, finanziario e marketing in lingua spagnola.</p> <p>Comprensione e sintesi di testi da contesti reali in lingua.</p>	<p>Competenza comunicativa per affrontare situazioni a seconda dei contesti, riconducibile a un livello di padronanza B1 del QCER.</p> <p>Conoscenza della civiltà e cultura spagnola.</p>

	<p>Abilità linguistiche generali, consone a un livello B1 (riferito al QCER): Comprensione: auditiva e scritta; Produzione: orale e scritta.</p> <p>. Riferire fatti, descrivere situazioni e sostenere le proprie opinioni con pertinenza lessicale e in modo sufficientemente corretto e coeso; comprendere i dati significativi e le componenti fondamentali dei testi.</p> <p>. Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio, di attualità e di lavoro.</p> <p>. Conoscere ed esporre in lingua aspetti della cultura spagnola contemporanea.</p> <p>. Esprimere e argomentare le proprie opinioni nell'interazione, su argomenti generali, di studio e di lavoro.</p> <p>. Usare le strutture grammaticali di base.</p>	<p>Interazione nella lingua straniera adeguata a contenuti e interlocutori.</p> <p>Uso consapevole di strategie comunicative efficaci, funzioni, lessico e contenuti e riflessione sul sistema linguistico.</p> <p>Utilizzo delle principali tipologie testuali, anche tecnico-professionali, rispettando gli elementi costanti che le caratterizzano.</p> <p>Utilizzo del lessico di settore, compresa la nomenclatura internazionale codificata.</p>
<p>FRANCESE</p>	<p>Comprendere, analizzare e sintetizzare – in modo talvolta guidato – testi scritti di ambito amministrativo, finanziario e di marketing in lingua francese.</p> <p>Comprendere – in modo talvolta guidato – testi scritti e orali autentici e semi-autentici in lingua francese.</p> <p>Analizzare il messaggio attraverso scandaglio lessicale e identificazione di eventi, e compiere inferenze identificando gli scopi e connettendo gli eventi.</p> <p>Collegare le informazioni ricevute con quelle già possedute dal discente.</p> <p>Trasmettere informazioni relative a fatti e situazioni personali, di tematica sociale e di attualità francese e globale e sostenere le proprie opinioni a riguardo con enunciati brevi e semplici.</p> <p>Interagire in conversazioni su argomenti di interesse personale, sociale, di studio,</p>	<p>Competenza comunicativa linguistica: uso abbastanza consapevole e corretto di strategie comunicative efficaci, fonetica, fonologia, lessico (anche di settore) e regole sintattiche.</p> <p>Competenza comunicativa socio-culturale: interazione adeguata al contesto di riferimento, ai contenuti e agli interlocutori.</p> <p>Competenza digitale: uso delle moderne tecnologie per ricercare informazioni utili al comprendere e redigere testi in lingua francese.</p> <p>Consapevolezza culturale: conoscenza delle civiltà e delle culture francofone e valutazione degli atteggiamenti propri e altrui nei confronti di culture diverse dalla propria.</p>

	di attualità e di lavoro con enunciati brevi e semplici.	
MATEMATICA	<p>Si esprime in modo appropriato e sostanzialmente corretto.</p> <p>Comprende tutti i livelli del testo pur con qualche difficoltà nei collegamenti.</p> <p>Effettua analisi e sintesi coerenti.</p> <p>Esprime semplici valutazioni argomentate anche se non sempre in piena autonomia.</p> <p>Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi aziendali solo se adeguatamente guidato.</p>	<p>Applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto.</p> <p>Esegue compiti più complessi pur con qualche difficoltà.</p> <p>Riesce solo se guidato ad individuare la soluzione di problemi aziendali più complessi.</p>
ECONOMIA AZIENDALE	<p>Si esprime correttamente ed in modo adeguato.</p> <p>Comprende autonomamente gli elementi strutturali del testo.</p> <p>Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni.</p> <p>Sintetizza, rielabora e valuta in modo autonomo e coerente.</p> <p>Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere i dati aziendali presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e riutilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi complessi.</p> <p>Con opportune indicazioni sa individuare la soluzione a complessi problemi aziendali.</p>
DIRITTO	<p>La classe si esprime in modo corretto ed adeguato. Comprende gli elementi strutturali del testo. Compie analisi corrette cogliendo varie implicazioni.</p> <p>Con opportune indicazioni sa reperire e comprendere gli elementi di diritto presentati nelle forme più diverse.</p>	<p>Applica e ri-utilizza le conoscenze in modo corretto ed autonomo.</p> <p>Si orienta adeguatamente nella soluzione di problemi Costituzionali e con opportune indicazioni sa individuare la soluzione ai quesiti posti.</p>
ECONOMIA POLITICA	<p>La classe esprime i concetti in modo appropriato e corretto.</p> <p>Comprende tutti i livelli del testo con le adeguate indicazioni.</p> <p>Effettua analisi e sintesi coerenti degli argomenti trattati.</p> <p>Riesce ad individuare e ad utilizzare i dati da applicare nella soluzione di casi economici.</p>	<p>La classe applica e ri-utilizza le conoscenze acquisite in modo autonomo e fondamentalmente corretto.</p> <p>Esegue compiti più complessi pur sotto specifiche indicazioni.</p> <p>Riesce ad individuare la soluzione di problemi economici anche complessi.</p>

<p>SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE</p>	<p>Elaborare risposte motorie sempre più efficaci. Saper assumere posture adeguate in presenza di carichi. Organizzare percorsi e allenamenti mirati rispettando i principi di allenamento.</p> <p>Migliorare la mobilità articolare e l'elasticità muscolare: affinare la coordinazione generale e specifica. Sperimentare tecniche espressivo-comunicative.</p> <p>Praticare alcuni sport adottando gesti tecnici fondamentali e strategie di gioco. Assumere comportamento rispettosi dei principi di prevenzione e sicurezza. Adeguare la propria alimentazione in base alle conoscenze acquisite in tema di salute e benessere.</p>	<p>Praticare attività motorie adeguandosi ai contesti e sfruttando al meglio le proprie potenzialità organico funzionali di resistenza, forza e velocità. Sapersi autovalutare.</p> <p>Saper rielaborare schemi motori di gestione di gioco e di organizzazione arbitrale. Saper riprodurre e memorizzare sequenze motorie complesse a corpo libero e con attrezzi in forma guidata e/o creata personalmente. Saper realizzare in modo adeguato il linguaggio motorio.</p> <p>Cooperare con i compagni di squadra esprimendo al meglio le proprie potenzialità.</p> <p>Promuovere il rispetto delle regole e del fair play.</p> <p>Essere in grado di applicare operativamente le conoscenze inerenti le funzioni del nostro corpo per il mantenimento della salute, della prevenzione degli infortuni e della sicurezza.</p>
<p>DISCIPLINE SPORTIVE</p>	<p>Partecipare al gioco /sport di gruppo con azioni e procedure corrette ai diversi contesti di movimento, assumendo comportamenti utili al miglioramento dell'abilità motoria e delle posture richieste. Gestire le situazioni competitive con autocontrollo e nel rispetto dell'altro, sia nella vittoria che nella sconfitta. Saper riconoscere l'importanza dello sport nell'ambito sociale e comprendere il beneficio psico-fisico che ne deriva da una costante applicazione.</p>	<p>Attuare la cooperazione del gruppo in vari contesti motori nel rispetto degli compagni, degli avversari e delle regole che disciplinano le attività sportive trattate. Comprendere e comunicare in modo adeguato con l'uso di termini tecnici e con comportamenti motori consoni alle caratteristiche della risposta motoria. Organizzare correttamente le situazioni di gioco sport in squadra attraverso la comunicazione coi pari</p>

7. Programmazione svolta

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
L'età postunitaria	<ul style="list-style-type: none">● La contestazione ideologica e stilistica degli scapigliati● Origini del Positivismo● Il Naturalismo francese: Edmond e Jules de Goncourt● E. Zola● Il Verismo italiano: Giovanni Verga: la stagione del Verismo● Il narratore popolare e la scelta dell'impersonalità <p>Letture.</p> <ul style="list-style-type: none">● E. e J. De Goncourt, Prefazione a <i>Jerminie Lacerteux</i>;● G. Verga: Prefazione dei <i>Malavoglia</i>; <i>La Lupa</i>; <i>Rosso Malpelo</i>.

Modulo 2	Contenuti
Decadentismo	<ul style="list-style-type: none">● Il Decadentismo● Il romanzo decadente● Charles Baudelaire, precursore e maestro● D'Annunzio. Il pensiero e la poetica: estetismo, superomismo e panismo● Giovanni Pascoli: la poetica del fanciullino, il tema del nido, il simbolismo pascoliano <p>Letture.</p> <ul style="list-style-type: none">● C. Baudelaire: <i>L'Albatro</i>, <i>Corrispondenze</i>● G. D'Annunzio: <i>La pioggia nel pineto</i>, <i>La sera fiesolana</i>● G. Pascoli: <i>E' dentro di noi un fanciullino</i>, <i>Arano</i>, <i>Lavandare</i>, <i>X Agosto</i>, <i>Temporale</i>, <i>Il lampo</i>, <i>La mia sera</i>, <i>Il gelsomino notturno</i>

Modulo 3	Contenuti
La stagione delle avanguardie	<ul style="list-style-type: none">● Il Futurismo● F. T. Marinetti: <i>Manifesto del Futurismo</i> – <i>Manifesto tecnico della letteratura futurista</i>

Modulo 4	Contenuti
Svevo e la psicanalisi	<ul style="list-style-type: none"> ● L'orizzonte mitteleuropeo e l'influenza freudiana ● La critica alla società borghese triestina ● I romanzi: il tema dell'inetitudine e le strutture narrative ● La Coscienza di Zeno ● Letture: Prefazione-Preambolo, Lo schiaffo del padre, Il matrimonio (da La coscienza di Zeno)

Modulo 5	Contenuti
Luigi Pirandello	<ul style="list-style-type: none"> ● Le idee e la poetica: relativismo e umorismo ● La società come "gabbia" ● Persona, personaggio e maschera nella produzione pirandelliana ● Letture: L'arte umoristica, Il treno ha fischiato (Novelle per un anno), La nascita di Adriano Meis (Il fu Mattia Pascal)

Modulo 6	Contenuti
Aspetti di poesia italiana del primo Novecento	<ul style="list-style-type: none"> ● Giuseppe Ungaretti: il poeta-soldato; la necessità di un linguaggio "essenziale"; la fragilità dell'esistenza umana ● Letture: Il porto sepolto, Veglia, Sono una creatura, San Martino del Carso (da L'allegria); Non gridate più (da Il Dolore) ● Eugenio Montale: il male di vivere e la divina indifferenza ● Letture: Spesso il male di vivere, Non chiederci la parola, Forse un mattino andando, Merigiare pallido e assorto (da Ossi di seppia); La primavera hitleriana (da La bufera ed altro); Ho sceso dandoti il braccio (da Satura) ● L'Ermetismo ● S. Quasimodo: la fase ermetica e il ruolo della poesia ● Letture: Ed è subito sera (da Ed è subito sera); Alle fronde dei salici, Uomo del mio tempo (da Giorno dopo giorno)

Modulo 7	Contenuti
La stagione del Neorealismo	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinate storico culturali ● Il contesto storico-sociale del secondo dopoguerra ● I caratteri fondamentali del neorealismo letterario ● I caratteri fondamentali del neorealismo cinematografico

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le tematiche di alcuni autori del neorealismo italiano, anche attraverso la lettura integrale o antologica di un romanzo <p>Lecture proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● E. Vittorini: I morti di Largo Augusto (Uomini e no) ● C. Pavese: E dei caduti che ne facciamo (La casa in collina) ● B. Fenoglio: L'ultima battaglia (Il partigiano Johnny) ● P. Levi: L'arrivo al Lager (Se questo è un uomo) ● I. Calvino: Il sentiero dei nidi di ragno
--	---

Modulo 8	Contenuti
Letteratura nell'Italia del miracolo economico	<ul style="list-style-type: none"> ● Coordinate storico culturali <p>Lecture proposte</p> <ul style="list-style-type: none"> ● I. Calvino: Marcovaldo al supermarket, I figli di Babbo Natale (da Le avventure di Marcovaldo in città) ● E. Morante Il bombardamento di San Lorenzo (La Storia) ● L. Sciascia, L'interrogatorio di don Mariano (Il giorno della civetta)
	<p>Inoltre sono stati proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Percorsi interdisciplinari a partire da tematiche di attualità ● Il quotidiano in classe - lettura del quotidiano (Il Giorno, La Repubblica, Il Sole 24 ore) per l'interpretazione, l'analisi e l'approfondimento di fatti di cronaca e di attualità. ● In preparazione all'esame di Stato è stata proposta l'elaborazione di testi delle tre tipologie dell'esame di Stato.

STORIA

Prof.ssa Antonella Cecconi

Modulo 1	Contenuti
Il novecento e l'età di Giolitti La grande guerra	<ul style="list-style-type: none">● I caratteri socio economici della Belle Epoque● La situazione politica, economica in Europa e il sistema di alleanze ad inizio Novecento● L'età giolittiana nei suoi aspetti di politica interna (suffragio universale e patto Gentiloni) ed estera (occupazione della Libia)● Le cause della prima guerra mondiale● Il dibattito in Italia tra interventisti e neutralisti● Gli eventi fondamentali della prima guerra mondiale e l'esito del conflitto (nuovo assetto geo-politico mondiale dopo i trattati di pace)● Le cause, gli eventi e gli esiti delle rivoluzioni russe● La politica di Lenin e le vicende che portarono alla nascita dell'URSS

Modulo 2	Contenuti
L'Europa e il mondo tra due guerre	<ul style="list-style-type: none">● Il contesto internazionale post bellico e il nuovo ruolo degli Stati Uniti● Le cause della crisi del '29 e le sue conseguenze● La politica del New Deal di Roosevelt ● Le trasformazioni politiche nel dopoguerra in Italia● L'ascesa e la presa di potere del partito fascista● La politica economica e sociale del regime fascista● La politica estera e le leggi razziali● L'avvicinamento alla Germania nazista ● La nascita della repubblica di Weimar● L'ascesa politica di Hitler, l'ideologia nazista e la nascita del regime totalitario in Germania● La politica estera di Hitler ● La politica economica di Stalin e le sue conseguenze● Le modalità del terrore staliniano e le caratteristiche sociali dello stato totalitario sovietico ● Le cause e le conseguenze della guerra civile spagnola: la dittatura di F. Franco

Modulo 3	Contenuti
La seconda guerra mondiale e l'Italia dal 1943 al 1945	<ul style="list-style-type: none"> ● Le cause della seconda guerra mondiale ● Gli eventi fondamentali del conflitto e i motivi dell'entrata in guerra dell'Italia ● I motivi dell'entrata in guerra degli Stati Uniti ● Le vicende della guerra civile in Italia: dal 1943 al 1945 ● Gli esiti della guerra: dalla Liberazione dell'Europa alla sconfitta della Germania; dal lancio della bomba atomica alla resa del Giappone; le vicende e i caratteri della Resistenza in Europa e in Italia ● Le vicende e i caratteri della Shoah

Modulo 4	Contenuti
Il secondo dopoguerra nel mondo: la guerra fredda	<ul style="list-style-type: none"> ● Le cause dell'antagonismo fra Usa e Urss e la formazione di due blocchi contrapposti ● Le cause e le caratteristiche della guerra fredda ● Le ripercussioni del bipolarismo in Europa e sugli equilibri internazionali (guerra di Corea, guerra del Vietnam, crisi di Cuba) ● Il crollo dell'Urss

Modulo 5	Contenuti
L'Italia repubblicana	<ul style="list-style-type: none"> ● La situazione italiana nel dopoguerra, il referendum istituzionale e la promulgazione della Costituzione ● Le linee politiche italiane nel clima della guerra fredda ● Le strategie della ricostruzione ● Il significato di miracolo economico ● Gli anni di piombo, la strategia della tensione, il rapimento Moro ● Le stragi di mafia, il pool antimafia e il maxiprocesso
	<p>Durante l'anno scolastico sono stati proposti:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● testi (saggi, documenti e articoli di giornale) di carattere storico per la lettura e l'analisi. ● Sono stati proposti, inoltre, percorsi interdisciplinari.

Lingua Inglese

Prof.ssa Susanna Maria Letizia Vincro

Modulo 1	Contenuti
Globalisation	<ul style="list-style-type: none">▪ What is globalisation?▪ A digital world▪ Global Trade▪ Global Companies▪ Multinationals relocation▪ Joseph Conrad, Heart of Darkness (extracts)
Modulo 2	Contenuti
Technology	<ul style="list-style-type: none">▪ Technology and workplace▪ Smart working▪ E-commerce▪ The rise and rise of online shopping▪ IT-information technology▪ Internet privacy: key language▪ Data protection▪ Technopoles▪ Silicon Valley▪ G.Orwell, 1984 (extracts and film viewing)
Modulo 3	Contenuti
Responsible Business	<ul style="list-style-type: none">▪ A fragile world▪ Global warming▪ Renewable energy (project)▪ Recycling▪ Green Business▪ Fair trade▪ Ethical banking
Modulo 4	Contenuti
Global Issues	<ul style="list-style-type: none">▪ Inequalities: poverty▪ Fighting Inequalities and Discriminaion▪ Fighting Poverty: microcredit▪ Deindustrialisation▪ Emerging markets
Modulo 5	Contenuti
The Financial World	<ul style="list-style-type: none">▪ Banking▪ Central Banks▪ E-banking▪ The Stock Exchange▪ Stock Indexes▪ The financial system and its products

Modulo 6	Contenuti
The U.K. and the U.S.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The British Empire ▪ 20th century Britain ▪ 21st century Britain ▪ Thatcherism ▪ Workers' rights: A fair day's pay (photocopies) ▪ The effect of Brexit on trade (photocopies) ▪ 20th century USA ▪ The Great Depression ▪ The new millennium ▪ The Grapes of Wrath by J.Steinback (extracts)
Modulo 7	Contenuti
Civic Education	<ul style="list-style-type: none"> ▪ The main EU institutions ▪ The EU key competition principles ▪ Corporate social responsibility ▪ Privacy and security: cyber-attacks ▪ The European Data Protection Directive ▪ Globalisation ▪ Responsible business

SECONDA LINGUA COMUNITARIA (SPAGNOLO)

Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela

Modulo 1	Contenuti
Producciòn, ventas y comercialización	<p>Ámbito empresarial</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Repaso del concepto de empresa y los departamentos.✓ Comprender un correo de solicitud de información, pedido y presupuesto.✓ Definición de distribución y exportación✓ Concepto de comercio online✓ La factura electrónica – información esencial <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Repaso de los tiempos verbales del indicativo y del subjuntivo
Modulo 2	Contenuti
El consumo	<p>Ámbito empresarial</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Reconocer en un texto diferentes perfiles de los consumidores✓ Derechos fundamentales de los consumidores✓ Comprender y responder a las quejas de los consumidores✓ Describir las características de un producto o servicio <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Oraciones subordinadas sustantivas – completar frases
Modulo 3	Contenuti
Los clientes	<p>Ámbito empresarial</p> <ul style="list-style-type: none">✓ El servicio de atención al cliente (concepto)✓ Las consecuencias de un mal servicio✓ Comprender la garantía de un producto✓ Completar una carta de reclamación✓ La obsolescencia programada (comprensión del texto) <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Oraciones subordinadas de causa y finalidad

Modulo 4	Contenuti
Los bancos	<p>Ámbito empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El Banco de España ✓ La banca ética ✓ El Banco Mundial ✓ La cámara de comercio (concepto) ✓ El Fondo Monetario Internacional (funciones principales) ✓ Rellenar formularios bancarios ✓ Los seguros <p>Gramática</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Oraciones subordinadas de relativo – completar frases
Modulo 5	Contenuti
Economía global	<p>Ámbito empresarial</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La globalización ✓ El Fondo Monetario Internacional ✓ La economía española e hispanoamericana ✓ La Guerra Civil, la Dictadura y la Transición a la Democracia (fechas y sucesos más relevantes)

SECONDA LINGUA COMUNITARIA – FRANCESE

Prof.ssa Alice Negri

Modulo 1	Contenuti
Prévention, santé et environnement	<p style="text-align: center;">MISSIONS PROFESSIONNELLES</p> <ul style="list-style-type: none">● Gestion des ressources naturelles et développement durable● Participer à la gestion et à la prévention des risques● Application des règles de sécurité● Application des règles d'hygiène● Accidents du travail et maladies professionnelles <p style="text-align: center;">THÉORIE</p> <ul style="list-style-type: none">● Les énergies renouvelables et non renouvelables● Les énergies renouvelables en France● Le nucléaire en France● Le Protocole de Kyoto et l'Accord de Paris● Les mesures pour limiter la consommation d'énergie et leur impact sur l'environnement● Les risques professionnels dans l'activité de travail● Les accidents du travail et les maladies professionnelles● Les règles et les mesures d'hygiène au travail● La signalisation de santé et de sécurité au travail● Le cadre juridique de la prévention <p style="text-align: center;">FILM</p> <ul style="list-style-type: none">● L'auberge espagnol <p style="text-align: center;">COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none">● Lutter contre les conduites addictives du travail● Reconnaître et surmonter le stress au travail● Aménager l'espace de travail <p style="text-align: center;">GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none">● La proposition subordonnée complétive● La proposition subordonnée relative● La proposition subordonnée circonstancielle de temps● La proposition subordonnée circonstancielle de cause
Modulo 2	Contenuti
Les débouchés professionnels	<p style="text-align: center;">MISSIONS PROFESSIONNELLES</p> <ul style="list-style-type: none">● Avoir des renseignements sur les opportunités professionnelles

	<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguer les différents canaux spécifiques du marché de l'emploi ● Savoir comprendre les différents contrats ● Sélectionner les offres d'emploi ● Savoir rédiger une lettre de motivation et un CV ● Préparer un entretien d'embauche <p style="text-align: center;">THÉORIE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Les métiers du marketing ● Les métiers de la publicité ● Les métiers de la vente ● Les métiers de la logistique ● Le marché du travail ● La recherche d'emploi ● Les contrats de travail <p style="text-align: center;">FILM</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Qu'est-ce qu'on a fait au Bon Dieu ? <p style="text-align: center;">COMMUNICATION</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Consulter les offres d'emploi ● Rédiger une lettre de motivation suite à une annonce / Rédiger une lettre de motivation spontanée ● Passer un entretien d'embauche <p style="text-align: center;">GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La proposition subordonnée circonstancielle de but ● La proposition subordonnée circonstancielle de concession ● La proposition subordonnée circonstancielle d'opposition ● La phrase hypothétique
Modulo 3	Contenuti
Culture et civilisation	<ul style="list-style-type: none"> ● La décolonisation et l'Afrique française

ECONOMIA AZIENDALE

Prof.ssa Giorgia Forte

Modulo 1	Contenuti
Nascita e sviluppo di un'idea imprenditoriale	<p>La nascita di un'idea imprenditoriale</p> <ul style="list-style-type: none">● Le 4 domande cardine● Strategia Oceano rosso - Oceano blu● Business model● Business model canvas: i 9 blocchi● Modello Varim● Sviluppo idea imprenditoriale:● Analisi del target: buyer persona● Analisi della concorrenza● Analisi dei costi: make or buy● Swot analysis● Funnel marketing● Strategie di comunicazione: modello AIDA● Il piano di marketing● Previsione delle vendite● Marketing 4.0: dall'online all' offline● Nuovi modelli organizzativi: lo smart working● Imprenditoria femminile: l'importanza della diversità di genere● Guerrilla marketing● I vantaggi del first mover● Bias cognitivi● Brand identity
Modulo 2	Contenuti
Consolidamento competenze classe IV	<ul style="list-style-type: none">● La gestione aziendale e i suoi risultati: reddito e patrimonio● Le fonti di finanziamento● Gestione interna ed esterna: flussi reali e monetari● Le aree della gestione● Aspetto patrimoniale/finanziario/economico della gestione● Il patrimonio aziendale● L'analisi della struttura patrimoniale● Il reddito di esercizio● La contabilità generale● Le rilevazioni aziendali● Il metodo della partita doppia● Principali scritture contabili● Chiusura e riapertura dei conti● Le scritture di assestamento

	<ul style="list-style-type: none"> ● Le scritture di integrazione ● Ratei e risconti ● Ammortamento ● Il bilancio ● Principi di redazione del bilancio ● Struttura del bilancio ● Principi contabili internazionali
Modulo 3	Contenuti
L'analisi di bilancio	<ul style="list-style-type: none"> ● L'analisi di bilancio per indici: ● La riclassificazione dello stato patrimoniale ● La riclassificazione del conto economico ● L'analisi economica: gli indici di redditività ● L'analisi patrimoniale: gli indici patrimoniali ● L'analisi finanziaria ● Analisi per flussi ● Concetti di fondo e flusso ● I flussi di capitale circolante netto
Modulo 4	Contenuti
La contabilità analitica	<ul style="list-style-type: none"> ● La classificazione dei costi ● Le metodologie di calcolo dei costi <ul style="list-style-type: none"> -Il direct costing -Il full costing -L'activity based costing -Costi variabili e costi fissi -La break even analysis ● La filosofia del just in time
Modulo 5	Contenuti
La programmazione, la gestione e il controllo	<ul style="list-style-type: none"> ● La pianificazione e la programmazione <ul style="list-style-type: none"> - Il controllo di gestione - La pianificazione e il controllo di gestione - I costi standard - Il budget - Il reporting - La strategia - Il marketing plan
Modulo 6	Contenuti
La rendicontazione sociale La responsabilità sociale d'impresa	<ul style="list-style-type: none"> ● Il bilancio sociale e ambientale ● La responsabilità sociale d'impresa

ECONOMIA POLITICA

Prof.ssa Anna Maganuco

Modulo 1	Contenuti
La politica economica e la finanza pubblica	<ul style="list-style-type: none">● Lo studio dell'economia pubblica● L'evoluzione storica dell'intervento pubblico: liberalismo puro, teoria keynesiana, neoliberalismo.● Gli strumenti della politica economica
	<ul style="list-style-type: none">● Le diverse modalità di intervento pubblico: la politica fiscale; la politica monetaria; gli interventi regolatori; le imprese pubbliche; i beni pubblici.● Le funzioni della politica economica: allocazione delle risorse; redistribuzione; stabilizzazione; sviluppo.● Politica economica nazionale e integrazione europea● La spesa pubblica● Le entrate pubbliche● La finanza locale e il federalismo fiscale● La finanza della protezione sociale: la previdenza sociale, l'assistenza sociale e la tutela della salute e il Servizio sanitario nazionale
Modulo 2	Contenuti
Il Bilancio dello Stato e delle amministrazioni pubbliche locali	<ul style="list-style-type: none">● La funzione e la struttura del bilancio dello Stato● La manovra di bilancio e i documenti di programmazione del bilancio● La finanza pubblica locale● I controlli contabili e la Corte dei conti

Modulo 3	Contenuti
I tributi	<ul style="list-style-type: none"> ● Definizione di imposta ● Le diverse tipologie d'imposta ● I principi fondamentali del sistema tributario ● Teorie sulla distribuzione del carico tributario e il criterio della capacità contributiva ● L'equità fiscale e la efficienza amministrativa dei vari tipi di imposta ● Gli effetti delle imposte ● Elementi generali del sistema tributario italiano ● Elementi essenziali delle imposte dirette: IRPEF e IRES. ● Cenni sull'IVA e i suoi caratteri generali

PROGRAMMA CLIL	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none"> ● We need to transform the Welfare State ● Index of economic freedom ● An European Green Deal ● Stiglitz: pandemic exposed health inequality

DIRITTO

Prof.ssa Francesca Bondi

Modulo 1	Contenuti
ORDINAMENTO COSTITUZIONALE	<ul style="list-style-type: none">● Costituzione della Repubblica Italiana: nascita caratteri e struttura● Principi Fondamentali della Costituzione● Il concetto di Stato, forme di Stato e di Governo● Organizzazione costituzionale:● Il Parlamento e il Governo● La Magistratura● Il Presidente della Repubblica● La Corte costituzionale
Modulo 2	Contenuti
RUOLO DEGLI ENTI TERRITORIALI E DELLO STATO	<ul style="list-style-type: none">● Le Regioni, le Province, i Comuni e le Città metropolitane

Modulo 3	Contenuti
LA PUBBLICA AMMINISTRAZIONE	<ul style="list-style-type: none">● La funzione amministrativa e i principi costituzionali● Amministrazione diretta e indiretta● Le Autorità indipendenti● Organi consultivi e di controllo: Consiglio di Stato, Corte dei conti, autorità indipendenti

Modulo 4	Contenuti
DIRITTO INTERNAZIONALE	<ul style="list-style-type: none">● L'Unione europea: struttura e funzioni● Organizzazione delle Nazioni Unite e la tutela dei diritti umani● La Organizzazione del trattato del nord Atlantico (La Nato)● La Globalizzazione: le imprese internazionalizzate

MATEMATICA

Prof. Carlo Vanoni

Modulo 1	Contenuti
Riepilogo degli strumenti per uno studio di funzione	<ul style="list-style-type: none">● Concetto di funzione● Studio delle proprietà delle rette, dei segmenti e dei punti sul piano cartesiano – lettura di un grafico● Concetto di limite e calcolo dei limiti● Concetto di derivata e calcolo delle derivate● Massimo e minimo relativo e assoluto● Concavità, convessità e flessi
Modulo 2	Contenuti
Studio di funzione completo	<ul style="list-style-type: none">● Realizzazione di uno studio di funzione completo e osservazioni sul grafico
Modulo 3	Contenuti
Funzioni reali in due variabili	<ul style="list-style-type: none">● Concetti di geometria analitica dello spazio● Introduzione alle Funzioni in due variabili● Le derivate parziali
Modulo 4	Contenuti
La Ricerca operativa, problemi di scelta e programmazione lineare	<ul style="list-style-type: none">● La ricerca operativa e le sue fasi● I problemi di scelta in condizioni di certezza● Introduzione alla programmazione lineare

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. Alessandro D'Avanzo

Modulo 1	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">● Alimentazione● Doping sportivo● Apparato muscolare● Apparato scheletrico● Apparato cardiocircolatorio

Modulo 2	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">● Lo sport durante il fascismo● Le capacità condizionali● Il caso Owens● Orwell - Il calcio: uno sport di guerra● Sport e propaganda● Tecnologia e sport: sensori in grado di valutare le prestazioni dell'atleta● Disturbi correlati allo sport: vigoressia, bulimia, ortoressia, anoressia nervosa sportiva

DISCIPLINE SPORTIVE

Prof. Alessandro D'Avanzo

Modulo 1	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">● Padel● Calcio● Beach Volley

Modulo 2	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">● Cross Training● Ginnastica ritmica

RELIGIONE CATTOLICA

Prof.ssa Alessandra Isola

- **Le domande filosofiche, la propria vocazione e l'amicizia**
 - _ riflessioni riguardo le 'domande di senso' o filosofiche; scelte e progetto di vita
 - _ il valore dell'amico nella scoperta della propria vocazione
- **La Rivelazione cristiana**
 - _ la pedagogia di Cristo nel rivelarsi attraverso il racconto: 'Il Re del Portogallo'
 - _ il disegno di Dio dal popolo ebraico a Gesù Cristo': Genesi 1, Mosè, Annunciazione, Natale
- **Il desiderio di una promessa di bene, bellezza e misericordia**
 - _ la 'conversione dell'Innominato' nei Promessi Sposi
 - _ «Che c'è d'allegro in questo maledetto paese?» <https://youtu.be/1rfvV4KlbhQ>
- **Giornata della Memoria**
 - _ le pietre d'inciampo a Milano e nella zona 9
- **Le virtù cardinali e le virtù teologali**
 - _ carità: 'Inno alla carità', 1 Corinti 13, Lettera di san Paolo
 - _ speranza: 'Jean Valjean, il vescovo Myriel, i candelieri d'argento', I Miserabili, V. Hugo
 - _ fede: 'Avventuri dell'eterno'; film: 'Atto di fede'
- **Le origini della confessione cristiana anglicana**
 - _ re Enrico VIII e (san) Tommaso Moro: vicenda politico-religiosa
 - _ riflessioni sul sacramento del matrimonio da re Enrico VIII a oggi: sposarsi o convivere
- **La chiesa cattedrale: il duomo di Milano**
 - _ dedicazione a S.Maria Nascente, la Madonna;
 - _ costruttori di cattedrali: Ad Usum Fabricae Ambrosianae, il marmo di Candoglia;
 - _ reliquia: Sacro Chiodo e la nivola;
 - _ la Veneranda Fabbrica del Duomo: duchi, popolani e di mercanti
 - _ le vetrate: la Raza
- **Le 3 vie del pellegrinaggio cristiano**
 - _ Gerusalemme, Roma e Santiago di Compostela: Via Francigena e cattedrali medievali
 - _ definizione di pellegrinaggio, le vie, l'equipaggiamento, ospitalità, confraternite
 - _ definizione di: pellegrino, beato, santo, reliquia, devozione, simboli del pellegrino
- **Iconografia dei santi**
 - _ Ognissanti: le figure di san Rocco, san Lorenzo e Curato d'Ars
 - _ Pesca il tuo santo! / Comunità Cenacolo
 - _ Sant'Ambrogio patrono di Milano: vita, opere, Murales al Museo Diocesano
 - _ San Francesco e Santa Caterina patroni d'Italia; Cantico creature; Francesco in Giotto
 - _ San Benedetto e la diffusione del monachesimo cenobitico in Europa
 - _ la regola della preghiera e il valore dello studio e del lavoro
- **Pasqua ebraica e pasqua cristiana**
 - _ Pasqua ebraica (video Religione 2.0);
 - _ Pasqua cristiana e triduo pasquale: giovedì santo/Ultima Cena (Leonardo/Ghirlandaio)

Al termine dell'intero percorso di studio, lo studente frequentante l'Insegnamento della religione cattolica è in grado di:

- sviluppare un maturo senso critico e un personale progetto di vita, riflettendo sulla propria identità nel confronto con il messaggio cristiano, aperto all'esercizio della giustizia e della solidarietà in un contesto multiculturale;
- cogliere la presenza e l'incidenza del cristianesimo nella storia e nella cultura per una lettura critica del mondo contemporaneo;
- utilizzare consapevolmente le fonti autentiche della fede cristiana, interpretandone correttamente i contenuti, secondo la tradizione della Chiesa, nel confronto aperto ai contributi di altre discipline e tradizioni storico-culturali

OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO

Gli obiettivi specifici di apprendimento, come le vere competenze, nello spirito delle indicazioni e dell'autonomia delle istituzioni scolastiche, sono essenziali; sono declinati in conoscenze e abilità riconducibili a tre aree di significato: antropologico-esistenziali; storico-fenomenologica; biblico-teologica.

CONOSCENZE

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- riconosce il ruolo della religione nella società e ne comprende la natura in prospettiva di un dialogo costruttivo fondato sul principio della libertà religiosa;
- conosce l'identità della religione cattolica in riferimento ai suoi documenti fondanti, all'evento centrale della nascita, morte e risurrezione di Gesù Cristo e alla prassi di vita che essa propone;
- studia il rapporto della Chiesa con il mondo contemporaneo, con riferimento ai totalitarismi del Novecento e al loro crollo, ai nuovi scenari religiosi, alla globalizzazione e migrazione dei popoli, alle nuove forme di comunicazione;
- conosce le principali novità del Concilio ecumenico Vaticano II, la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia, le linee di fondo della dottrina sociale della Chiesa.

ABILITÀ

Nella fase conclusiva del percorso di studi, lo studente:

- motiva le proprie scelte di vita, confrontandole con la visione cristiana, e dialoga in modo aperto, libero e costruttivo;
- si confronta con gli aspetti più significativi delle grandi verità di fede cristiano-cattolica, tenendo conto del rinnovamento promosso dal Concilio ecumenico Vaticano II, e ne verifica gli effetti nei vari ambiti della società e della cultura;
- individua, sul piano etico-religioso, le potenzialità e i rischi legati allo sviluppo economico, sociale e ambientale, alla globalizzazione e alla multiculturalità, alle nuove tecnologie e modalità di accesso al sapere;
- distingue la concezione cristiano-cattolica del matrimonio e della famiglia: istituzione, sacramento, indissolubilità, fecondità, relazioni familiari ed educative, soggettività sociale.

EDUCAZIONE CIVICA

Referente Prof.ssa Francesca Bondi

STORIA	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">● La lotta e il sacrificio in difesa della libertà e della dignità: uscita didattica al GIARDINO DEI GIUSTI● Il caso di Masha Amini e la protesta per i diritti● Sviluppo sostenibile e lavoro dignitoso - La schiavitù moderna● Progetto “Insieme per capire” - videolezione di F. Rampini (giornalista) “ORIENTE E OCCIDENTE”● LEGALITA’: Giornata in memoria delle vittime innocenti delle mafie: lezione raicultura.it; l’attività dell’associazione LIBERA
ITALIANO	Contenuti
	<ul style="list-style-type: none">● DIALOGO NEL BUIO - Perché per vedere gli occhi non bastano
SPAGNOLO	Contenuti
Costituzione, legalità e istituzioni	<ul style="list-style-type: none">● La cámara de comercio● El fondo monetario y el Banco Mundial● La globalización
INGLESE	Contenuti
EDUCAZIONE DIGITALE	<ul style="list-style-type: none">● A digital world● Privacy and security: cyber-attacks● The European Data Protection Directive

<p>COSTITUZIONE, LEGALITA' E ISTITUZIONE</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● The main EU institutions ● The EU key competition principles ● Corporate and social responsibility
<p>AGENDA 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Globalisation ● Responsible Business
<p>DIRITTO</p>	<p>Contenuti</p>
<p>COSTITUZIONE E AGENDA 2030</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● art 1 - Sovranità popolare e democrazia diretta e indiretta ● art 3 - Principio di uguaglianza nel rispetto delle diversità ● art 21 - Rispetto della libertà di pensiero ● art 13 - Libertà personale ● art 37 - Parità tra uomo e donna sul lavoro ● art 2 - Diritti inviolabili ● art 36 - Diritto alla retribuzione ● art 11 - Ripudio della Guerra ● Unioni civili e Unioni di fatto ● Occupazione e disoccupazione

8. Criteri di attribuzione del credito scolastico

Ai sensi dell'art. 15 del d. lgs. 62/2017, in sede di scrutinio finale il Consiglio di classe attribuisce il punteggio per il credito maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno. Premesso che la valutazione sul comportamento concorre alla determinazione del credito scolastico, il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, procede all'attribuzione del credito scolastico a ogni candidato interno, sulla base della tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017.

TABELLA
Attribuzione credito scolastico

Media dei voti	Fasce di credito III ANNO	Fasce di credito IV ANNO	Fasce di credito V ANNO
$M < 6$	-	-	7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

Per i candidati esterni il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale è sostenuto l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari, secondo quanto previsto nella tabella di cui all'allegato A al d. lgs. 62/2017. L'attribuzione del credito deve essere deliberata, motivata e verbalizzata.

9. Attività per la preparazione degli Esami di Stato

Prima prova scritta – LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d. lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana, nonché le capacità espressive, logico – linguistiche e critiche del candidato. Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico. La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico – argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato. Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al d.m. 21 Novembre 2019, 1095.

Durante il corso dell'anno la Docente di italiano ha strutturato alcune lezioni mirate alla produzione di un testo con i requisiti richiesti dalla prima prova scritta degli Esami di Stato (consigli, sviluppo delle tracce, organizzazione dei materiali, mappe, ecc.) e ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame.

Sono state inoltre svolte due simulazioni ufficiali della prima prova scritta: in data 30/03/2023 e 27/04/2023. Le tracce proposte si allegano al presente documento.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE PER L'ATTRIBUZIONE DEI PUNTEGGI

Indicazioni generali per la valutazione degli elaborati (max 60 pt)

INDICATORE 1

- Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo
- Coesione e coerenza testuali.

INDICATORE 2

- Ricchezza e padronanza lessicale.
- Correttezza grammaticale (ortografia, morfologia, sintassi); uso corretto ed efficace della punteggiatura.

INDICATORE 3

- Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.
- Espressione di giudizi critici e valutazioni personali

INDICATORI SPECIFICI PER LE SINGOLE TIPOLOGIE DI PROVA

Tipologia A

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Rispetto dei vincoli posti nella consegna (ad esempio indicazioni di massima circa la lunghezza del testo, se presenti, o indicazioni circa la forma parafrasata o sintetica della rielaborazione).
- Capacità di comprendere il testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici e stilistici.
- Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica (se richiesta).
- Interpretazione corretta e articolata del testo.

Tipologia B

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto.
- Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti.
- Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione.

Tipologia C

Elementi da valutare nello specifico (max 40 pt)

- Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione.
- Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione.
- Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali.

Il punteggio specifico in centesimi, derivante dalla somma della parte generale e della parte specifica, va riportato a 20 con opportuna proporzione (divisione per 5 + arrotondamento per eccesso per un risultato uguale o maggiore a 0,50).

Seconda prova scritta – ECONOMIA AZIENDALE

La seconda prova scritta, ai sensi dell'art. 17 comma 4, del d. lgs. 62/2017, ha per oggetto una disciplina caratterizzante il corso di studio ed è intesa ad accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese dal profilo educativo culturale e professionale dello studente dello specifico indirizzo. Per l'anno scolastico 2022/2023, le discipline oggetto della seconda prova scritta per tutti i percorsi di studio, fatta eccezione per gli istituti professionali di nuovo ordinamento, sono individuate dal d.m. n. 11 del 25 gennaio 2023.

Durante il corso dell'anno la Docente di Economia Aziendale ha proposto più occasioni non formali per simulare una prova d'esame; il Consiglio di Classe ha deciso di far svolgere agli studenti una simulazione ufficiale in data 5 maggio 2023. La traccia della prova svolta si allega al presente documento.

Griglia di valutazione per l'attribuzione dei punteggi

Indicatore (correlato agli obiettivi della prova)	Punteggio max per ogni indicatore (totale 20)
Padronanza delle conoscenze disciplinari relative ai nuclei fondanti della disciplina.	4
Padronanza delle competenze tecnico – professionali specifiche di indirizzo rispetto agli obiettivi della prova, con particolare riferimento alla comprensione di testi, all'analisi di documenti di natura economico – aziendale, all'elaborazione di business plan, report, piani e altri documenti di natura economico – finanziaria e patrimoniale destinati a soggetti diversi, alla realizzazione di analisi, modellazione e simulazione dei dati.	6
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza / correttezza dei risultati e degli elaborati tecnici prodotti.	6
Capacità di argomentare, di collegare e di sintetizzare le informazioni in modo chiaro ed esauriente, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici.	4

Un approccio integrato e multidisciplinare: le macroaree

Considerate le Indicazioni nazionali e le Linee guida, il Consiglio di classe ha ritenuto opportuno, ad integrazione della programmazione svolta, privilegiare la trasversalità degli insegnamenti mediante un approccio integrato e pluridisciplinare. A tal proposito gli studenti sono stati invitati a creare dei percorsi personali sulle seguenti aree tematiche:

- Guerra e pace
- Linguaggio, comunicazione, marketing
- Individuo, massa, globalizzazione
- Tecnologia al servizio dell'uomo e del lavoro
- Il tempo e la memoria
- Relazioni, azioni e reazioni
- Crisi e ricerca dell'equilibrio
- Lavoro: diritti e dignità
- La donna: protagonista e personaggio

Per sviluppare la capacità di creare collegamenti tra le discipline partendo dalle suddette tematiche, gli studenti sono stati sollecitati attraverso la proposta di testi, immagini, articoli di giornale, articoli della Costituzione. I docenti hanno ritenuto tale attività propedeutica alla preparazione del colloquio orale dell'Esame di Stato.

Nella predisposizione dei materiali e nell'assegnazione ai candidati la sottocommissione tiene conto del percorso didattico effettivamente svolto, in coerenza con il documento del consiglio di classe, al fine di considerare le metodologie adottate, i progetti e le esperienze realizzati, con riguardo anche alle iniziative di individualizzazione e personalizzazione eventualmente intraprese nel percorso di studi, nel rispetto delle Indicazioni nazionali e delle Linee guida.

Sarà richiesto allo studente di effettuare gli opportuni percorsi in maniera autonoma, coinvolgendo le diverse discipline. I collegamenti dovranno essere pertinenti, critici, potranno essere sviluppati per gruppi di significati o di contrasti, per corrispondenze o per affinità.

10. Griglia di valutazione del colloquio d'esame

Secondo le indicazioni dell'O.M. 45 del 9 marzo 2023 (Allegato A), la Commissione assegna fino ad un massimo di venti punti, facendo riferimento a indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Live lli	Descrittori	Punti	Punt eggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50-1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50-2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3-3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4-4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50-1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50-2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3-3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4-4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50-1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50-2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3-3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4-4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	

straniera	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2.50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di un'attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2.50	
Punteggio totale della prova				

11. Approvazione Documento del Consiglio di classe

In data 11 maggio 2023, il consiglio di classe della V Sez. A Istituto Tecnico Economico indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing approva il presente documento.

Docente coordinatore della classe e segretario verbalizzante: Prof.ssa Antonella Cecconi

Sono presenti:

Angelo Agresta - Coordinatore delle attività didattiche ed educative

Consiglio di Classe

Coordinatore delle attività didattiche: Angelo Agresta

Docenti	Materia di insegnamento
Prof.ssa Bondi Francesca	Diritto
Prof.ssa Cecconi Antonella	Lingua e Letteratura Italiana, Storia
Prof. D'Avanzo Alessandro	Scienze Motorie e Sportive, Discipline Sportive
Prof.ssa Forte Giorgia	Economia Aziendale
Prof.ssa Isola Alessandra	Religione
Prof.ssa Maganuco Anna	Economia Politica
Prof.ssa Negri Alice	Lingua Francese
Prof.ssa Toribio Avila Maria Adela	Lingua Spagnola
Prof. Vanoni Carlo	Matematica
Prof.ssa Vincre Susanna Maria Letizia	Lingua Inglese